

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 432 г. Челябинска».

454014 г. Челябинск, проспект Комсомольский 82-б, т\факс 742-63-01,
e-mail: mdou432norm@yandex.ru

Итоги самообследования

период с 01 сентября 2016 г. по 01.06.2017 г.

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МАДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	93.31%	Участие родителей в голосовании на сайте МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 530 от 0407.2017 г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	93.7 %	Участие родителей в голосовании на сайте МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 530 от 0407.2017 г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	41 %	Участие родителей в голосовании на сайте МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 530 от 0407.2017 г.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	–	Дополнительные услуги в ДОУ не оказываются.
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	ООП ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Прошла проверку МОиН Челябинской обл. 02.04.2014 г. Изменения утверждены приказом заведующего № 66 от 01.09.2017 г.

		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Договора, план работы.
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	ООП ДОУ размещена на официальном сайте образовательной организации и на информационных стендах учреждения.
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП.	1-2-3	2	Необходимо пополнить учебно-методический комплекс.
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Имеется УМК по реализации содержания вариативной части ООП. Педагогический коллектив реализует материалы, методические разработки педагогов ДОУ по осуществлению регионального компонента
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы воспитателей и специалистов ДОУ разработаны в соответствии с ООП и АООП ДОУ.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В ДОУ функционируют 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Для них разработана адаптированная образовательная программа.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется на основе Лицензии на медицинскую деятельность № ФС-74-01-001728 20.02 2012 г.

		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Три раза в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ, а также реализуется план физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в соответствии с ООП ДОУ.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	50 %	1.МБОУ ДПО УМЦ «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» (72ч.) – 7 чел. 2. ГБОУ ДПО «ЧИРПО» «Современные пед. технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО». – 1 чел. 3. ИДОиПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Содержание и технологии введения ФГОС ДО»,– 4 чел. 4.РмЦдпо «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО», (72 ч) – 8 чел.
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Мониторинг развития детей Использование АИС

	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребенком на основе данных «Мониторинга развития детей», индивидуальных достижения детей.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Официальный сайт ДОУ, блоги специалистов ДОУ.
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует ООП и АООП ДОУ.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Необходимость совершенствования
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Гибкое зонирование ППР среды, созданы центры активности, при проектировании учитываются основные зоны деятельности – «рабочая», «активная», «Спокойная»

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план работы, планы работы педагогов ДОУ, планы сотрудничества с социальными институтами на основе заключения договоров.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план разрабатывается и реализуется в соответствии Программой развития и ООП ДОУ.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад за 2016-2017 учебный год.
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	http://ds432.ru /o_nas.html#o3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней

	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Наблюдательный совет МАДОУ, Совет МАДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	В стадии разработки
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Кодекс этики и служебного поведения работников учреждения.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	55% коллектива состоят в проф. организации
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	50% педагогов работают в учреждении более 20 лет.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов в Наблюдательный совет и Совет ДОУ, комиссии по ОТ, комиссия по контролю за питанием
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Протоколы педагогического совета
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Диагностика педагогического мастерства педагога (авторы: И.А. Комарова, Р.Л. Непомнящая), внутрифирменное повышение квалификации, творческая группа, участие педагогов в методической работе МАДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), участие в конкурсах пед. мастерства.

		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Планирование педагогами работы по самообразованию на основе выявления затруднений,
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	Реализация регионального компонента (Программа «Наш дом Южный Урал»), проектная деятельность.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ООП ДО разработано в соответствии ФГОС ДО, и с учетом Примерной основной образовательной программы
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Во всех группах учреждения есть мультимедийное оборудование, активно используется интерактивное оборудование.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются все инструкции. Предписаний надзорных органов нет.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Действует сертифицированная система ОТ План работы по ОТ Журнал инструктажей по охране труда. Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в полгода
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными	%	92,5	Процент выполнения натуральных норм питания

		показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			превышает запланированный показатель Муниципального задания
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствуют	

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	93,7 %	Анкеты, аналитическая справка
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	26%	Дипломы, сертификаты участия в мероприятиях районного, городского, регионального, федерального уровней.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	22,8%	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	93 %	Аналитическая справка по результатам диагностики к школьному обучению

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Регламент ОД разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, акт проверки Роспотребнадзора
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	да	Регламент ОД разработан в соответствии с максимально допустимым образовательным объемом нагрузки для разных возрастных групп.
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	3	
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Во всех группах есть в наличии уголки по познавательной деятельности. Имеется свободный доступ детей к материалам и оборудованию, пособиям.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередование различных видов деятельности, длительность НОД, игровой деятельности, сна, прогулки соблюдаются и выполняются во всех возрастных группах. Карты контроля..
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Для организации пед. деятельности в учреждении имеются: интерактивная доска, ноутбуки, принтеры,

					мультимедийный комплекс, музыкальный центр, пианино и синтезатор, аудио и видеотека.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности в соответствии с целями и разделами образовательной ООП ДОУ, рабочими программами воспитателей и специалистов.	
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Образовательная деятельность Планирование в каждой группе ведется	
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	На основе «Мониторинга развития ребенка» планируется индивидуальная работа с детьми	
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметной среды групп соответствует ООП ДОУ.	
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3		
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Соответствует не в полной мере.	
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	есть	Провайдер "Ростелеком"; контент-фильтрация "Интернет-цензор", SKY DNS	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	При наличии финансирования	

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Материальная база используется в полном объёме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Во всех группах учреждения есть мультимедийное оборудование, активно используется интерактивное оборудование. В учреждении есть: 10 компьютеров, 3 ноутбука, принтеры и т.д.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	АКТ готовности к учебному году.
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3		
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3		

		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	
--	--	--	--	---	--

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	97,3%	Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Статистический отчет форма 85-К
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	99,5%	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	17,5%	7 педагогов
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	27,5 %	11 педагогов
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	наличие	С помощью АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации» проводится оценивание профессиональной деятельности

					педагога и разрабатывается программа повышения квалификации.
--	--	--	--	--	--

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП.	Соответствие/ не соответствие	соответствие	В соответствии с ООП ДО
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вместе с ребенком повторяем» - рекомендации тифлопедагога для совместной деятельности детей раннего возраста и родителей по лексическим темам-2015 г; (А.В. Буркова). 2. «Рабочая программа. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи». 2015 г. 3. Карточка дид. игр на развитие памяти, речи, внимания, мышления, воображения. 2015 г. 4. Карточка дид. игр и упражнений по развитию восприятия цвета у детей младшего дошкольного

					<p>возраста с нарушением зрения 2015 г. (Л.А. Назарова).</p> <p>5."Интерактивные игры в деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения". Филиппенко Л.Л.</p>
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности для детей 5-6 лет с нарушениями зрения.2012 г. 2. Пособие для коррекционной работы для детей с нарушением зрения (стихи, загадки, пословицы, дид. игры, физ. минутки). 2012 г. 3. «Формирование представлений о человеке у детей дошкольного возраста с нарушением зрения» 2013 г. 4. "Проект, как форма эффективного сотрудничества с семьями воспитанников". 2016 г. 5. "Рекомендации по организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения". Арзамасова Т.А
	Обеспеченность образовательного процесса	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	В соответствии с ООП ДО

	ДОУ справочной и художественной литературой	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ.	1-2-3	2	Недостаточен доступ педагогов к информационным системам с целью удовлетворения информационных запросов.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Комиссия по организации и проведению самообследования.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Программа АИС «Мониторинг развития ребёнка», ГОШ.
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Мониторинговые исследования: мониторинг развития ребенка, мониторинг речевого развития детей

					групп направленности, профессиональной педагогов и др.	компенсирующей мониторинг деятельности
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие		

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	250	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	250	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	--	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	--	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	208	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	250/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	250/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	--	

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	--	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	87/100%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	87/100%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,25	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	39	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/58,9%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/48,7%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/35,8%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/31%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/89,7%	
1.8.1	Высшая	человек/%	14/35,7%	
1.8.2	Первая	человек/%	20/51,2%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/10,2%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/41%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10,2%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/49,5%	

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40\100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/97,5%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	39/250	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога		да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,6	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	123м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	Совмещён с муз. залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

