

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Все разделы рабочей программы учитывают требования к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психофизических особенностей детей.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе *Примерной адаптированной основы образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи* / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной (2015 г.). Как методические рекомендации использованы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС (2015 г.), «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция речевых нарушений» /автор сост. Филичева Т.Б. (2008 г.), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под ред. Л.И. Плаксиной (2008 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Это позволило выделить *задачи* по образовательной области «Речевое развитие» с обязательной конкретизацией *коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель, регламента образовательной деятельности* (количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий), *программно-методического комплекса*, позволяющих освоить детям группы содержание образовательной программы.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

- программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;
- структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической коррекции;
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения и речи;
- мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области «Речевое развитие».

Организационный раздел:

- представлен перечень методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы;
- приведен режим дня группы на холодный период года.

Приложения:

Перечень нормативных и инструктивных документов; методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей; циклограмма индивидуальных коррекционных мероприятий на учебный год; речевые карты освоения программы образовательной области «*Речевое развитие*»; комплексно-тематическое планирование, которые дополняют содержательные и организационные разделы Рабочей программы, регламентируют деятельность учителя-логопеда, обогащают современными технологиями обучения и развития детей с нарушениями речи.