

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432 г. Челябинска».
454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

Принята на заседании
педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.09.2017 г.



Утверждено приказом
Заведующего МАДОУ
«ДС № 432 г. Челябинска»
№ 66 от 01 сентября 2017г.

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы № 12
компенсирующей направленности
(для детей с нарушениями зрения)
Срок реализации один год**

Разработчики:
воспитатели первой
квалификационной категории
Валиуллина Л.А.,
Ляпунова И.Н.

2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
- 1.1.Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.2.Принципы коррекционной педагогики и подходы к формированию программы.....
- 1.3.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....
- 1.4.Приоритетное направление деятельности.....
- 1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....

II. Содержательный раздел

- 2.1.Описание образовательной деятельности по образовательным областям с описанием коррекционной работы.....
- 2.2.Образовательная область «Речевое развитие».....
- 2.3.Образовательная область «Познавательное развитие».....
- 2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....
- 2.6.Образовательная область «Физическое развитие».....

III. Организационный раздел

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей образовательной Программы

Программа направлена:

- на повышение качества коррекционно-развивающей деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и введение в ФГОС ДО;
- на обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения) на специальную (коррекционную) помощь с учетом индивидуальных особенностей и индивидуальных потребностей, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей;
- на создание условий развития ребенка с нарушениями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с нарушениями зрения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения реализуется в группах компенсирующей направленности и составлена в соответствии с ООП ДО, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой образования детей с нарушениями зрения в процессе организации различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, их родителей и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, лечения, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Задачи Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсов, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- формирование любви к своему краю, городу, чувство гордости за него;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного и бережного отношений к природе Уральского региона

1.1.2. Нормативно-правовые основы Программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по

финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения в МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска» опирается на принципах:
2. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности,
7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
8. Принцип компетентностного подхода.
9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.
12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
13. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

Основополагающие подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушениями зрения - *системно-деятельностный и компетентностный*, которые отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа ориентирована:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Рабочая образовательная программа для детей подготовительной группы компенсирующей направленности №12 составлена с учетом :

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

2. Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;

3. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

5. Дидактическом принципе развивающего обучения и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под ред. Л.И. Плаксиной:

1. Превентивная направленность коррекционной работы решает задачи опережающего характера для предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения. Успешность решения превентивной роли коррекционной работы во многом зависит от раннего выявления детей с нарушением зрения, ранней и своевременной организации коррекционной помощи.

2. Принцип пропедевтической (подготовительной) роли коррекционной работы, который мы определяем весьма важным для введения ребенка с нарушением зрения в различные виды детской деятельности: игру, занятия, труд и другие. Например, применительно к овладению рисованием, вводят пропедевтический курс обучения детей навыкам обследования натуры, постановки руки, развития формообразующих движений.

3. Принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы заключается в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности, восполнения недостающей зрительной информации за счет активного включения всех сохранных анализаторов и высших психических функций.

4. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния зрения детей, степенью выраженности зрительного дефекта, характера зрения. Здесь мы выделили группу детей, отличных от слепых и слабовидящих тем, что у них монокулярный характер зрения создает свои специфические трудности социальной ориентации и адаптации.

5. Принцип оптимальной информационной наполненности коррекционной работы. Он не означает простого увеличения информации, но предусматривает самопроявление ребенка, его возможности, потребности и склонности. Осознанная целенаправленная информация, данная в доступной для ребенка с патологией зрения форме, является важным условием адекватной социальной адаптации. Критериями доступности и целесообразности информационного обеспечения коррекционной работы является ее адекватность потребностям ребенка с нарушенным зрением.

6. Принцип единства педагога и ребенка, он включает в себя такие критерии, как:
- адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;
 - оптимальная направленность коррекционной работы и ее процессов на достижение объективно оправданных целей;
 - обеспеченность практическим взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностях.
- Адаптированной программы МАДОУ №432

Рабочая программа построена с учетом *следующих подходов*:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности зрительных отклонений;
- системный подход к организации коррекционно- развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.1.4 Классификация детей с нарушениями зрения

У детей с нарушениями зрения первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие вследствие органического поражения зрительного анализатора.

Категория детей с нарушением зрения весьма разнообразна и неоднородна. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям она включает следующие подкатегории:

I. *Слепые дети*. По остроте зрения это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. В подкатегию «Слепые» входят также дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 - 15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.

II. *Слабовидящие дети*. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками,

III. *Дети с пониженным зрением* или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Как известно причинами нарушения зрения могут быть органические и/или функциональные поражения зрительного анализатора. Дети, входящие в 1-ю («слепые») и 2-ю («слабовидящие») подкатегории, страдают только органическими или органическими и функциональными нарушениями зрительного анализатора. Их зрение, как правило, можно улучшить незначительно либо вовсе невозможно. Если у ребенка имеются только

функциональные нарушения зрения, то чаще всего зрительные функции его глаз (прежде всего остроту зрения) можно восстановить путем лечения.

По остроте зрения (особенно в период лечения) эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением», то есть с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Большую часть детей с функциональными нарушениями составляют дети с *амблиопией и косоглазием*.

В ДОУ основную категорию детей составляют дети с пониженным зрением (с амблиопией и косоглазием, нарушениями рефракции) и частично слабовидящие дети, слепых детей нет.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения

МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска» воспитываются следующие категории детей с нарушениями зрения:

– слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);

– дети с косоглазием и амблиопией.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития. У слабовидящих детей отмечаются различные состояния полей зрения, обусловленные характером и степенью зрительной патологии. Дети с глубокими нарушениями зрения в дошкольном возрасте начинают понимать свое отличие от нормально видящих детей, а в подростковом — по-настоящему переживать свое физическое несовершенство. Наличие у них недостатков зрения и осознание своего отличия от нормально видящих приобретает личностный смысл. Психическое развитие детей с нарушениями зрения, так же как и зрячих, подчинено общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности, благодаря которой формируются новые психические образования и зона ближайшего развития ребенка.

Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности. При этом требуется специально направленное обучение ее элементам и главным образом исполнительской ее стороны, так как двигательная сфера слепых и слабовидящих детей является наиболее уязвимой, влияние дефекта на двигательные акты оказывается наибольшим. В связи с этим, развивающее влияние ведущей деятельности растягивается во времени. Например, в дошкольном возрасте у слепых сосуществующими формами ведущей деятельности являются предметная и игровая (Л.И.Солнцева), а в младшем школьном - игра и учение (Д.М.Маллаев).

У детей с нарушением зрения отмечается также замедленный темп формирования предметных действий, трудности использования их в самостоятельной деятельности. В дошкольном возрасте в становление предметной деятельности активно включается речь, обеспечивающая ее мотивацию и понимание функционального назначения предметов.

Наиболее трудным компонентом остается исполнительская функция. Причина этого кроется в несовершенстве предметных действий слепого ребенка. Наблюдается значительное расхождение между пониманием функционального назначения предмета, которое есть у ребенка, и возможностью выполнить конкретное действие с этим предметом.

Учебная деятельность детей с нарушениями зрения имеет как черты, свойственные зрячим, так и особенности, обусловленные патологией зрения. Так, учебная мотивация при выполнении задания имеет место у всех детей, однако ее стойкость у слепых и слабовидящих детей значительно ниже. При трудностях выполнения деятельности они могут ее менять на другую. При этом, имея задание выполнить последовательный ряд упражнений, дети могут считать, что цель достигнута, выполнив только одно из них.

Внимание детей с нарушением зрения также имеет свои особенности. Практически все качества внимания, такие как активность (произвольное и непроизвольное внимание), направленность (внешняя и внутренняя), его широта (объем, распределение), переключение (трудное, легкое), интенсивность, сосредоточенность (высокая, низкая), устойчивость (устойчивое или неустойчивое), оказываются под влиянием нарушенного зрения, но способны к высокому развитию, достигая уровня его развития у зрячих, а порой и превышая его.

Процесс реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих в современное общество с его техническими успехами требует от них большей самостоятельности и активности, что связано также с развитием таких качеств, как произвольность организации деятельности, устойчивость и интенсивность деятельности, широта объема внимания, умение его распределять и переключать в зависимости от условий и требований деятельности.

Таким образом, развитие внимания у лиц этой категории связано, как и у нормально видящих, с формированием волевых, интеллектуальных и эмоциональных свойств личности в условиях активной деятельности и осуществляется в соответствии с теми же закономерностями, что и у нормально видящих. При направленном психолого-педагогическом сопровождении, осуществляемом в период преддошкольного и дошкольного возраста, многих негативных явлений в развитии внимания можно избежать или ослабить их влияние.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведёт к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объёме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов.

Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти. Дети с нарушениями зрения путают сходные по начертанию предметы, что вызывает утомление и снижение работоспособности. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям дошкольной образовательной организации, в ориентировке в пространстве.

Возрастные характеристик детей 6-7 лет с нарушениями зрения

Дети дошкольного возраста с ОВЗ развиваются по тем же законам развития нормально-развивающихся детей.

К *6-7 годам* ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с

погодой. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

У детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их *эмоции* глубоки и разнообразны по содержанию. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие). Ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребенок стремится как можно больше узнать о нем, причем круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, но и очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. Вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной принадлежности*, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения). К 7 годам дошкольники испытывают чувства удовлетворения в отношении своей гендерной принадлежности.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся

равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от её привлекательности.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно что-либо запомнить, используя при этом простейший способ запоминания – повторение (шёпотом, про себя). Могут использовать более сложный способ – логическое упорядочивание. Воображение детей этого возраста становится богаче и оригинальнее, более логичным и последовательным. Развитие способности к продуктивному творческому воображению в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Продолжает развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Увеличивается словарный запас. Старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. В этом возрасте дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

В *продуктивной деятельности* дети 6-7 лет способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Могут создавать цветовые тона и оттенки. Используют цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке создают изображения с натуры и по представлению, используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного материала, дополняя их архитектурными деталями. Овладевают композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры ООП организации с нарушениями зрения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений и индивидуальных типологических особенностей ребенка.

1.2.1 Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей

детей 6-7 лет с нарушениями зрения

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с нарушениями зрения имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы ДО, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательным областям ***Промежуточные планируемые результаты по образовательной области*** ***«Познавательное развитие»***

Цель: создание условий для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддержание и проявление любознательности, познавательной активности, познавательных способностей и развитие представлений об окружающей действительности.

6-7 лет.

Формирование элементарных математических представлений

- имеет общие представления о множестве, уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- знает известные геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства.
- умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Познавательно-исследовательская деятельность

- знает характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Сенсорное развитие

- умеет использовать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- осуществляет координацию руки и глаза; имеет развитую мелкую моторику рук для разнообразной деятельности.
- умеет созерцать предметы, явления, направлять внимание на более тонкое различие их качеств.
- умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки.
- умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, цвету, величине, строению).
- имеет знания о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

- принимает участие в проектной деятельности всех типов.
- умеет анализировать эффективность источников информации.

Дидактические игры

- проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное внимание, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Ознакомление с предметным окружением

- имеет расширенные представления детей о предметном мире: о транспорте, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других, делая жизнь более удобной и комфортной. Имеет представления об истории создания предметов как творения человеческой мысли.

- имеет представления о существенных характеристиках предметов о свойствах и качествах различных материалов. Знает, что материалы добывают и производят.
- применяет разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с социальным миром.

- имеет знания о библиотеках, музеях.
- имеет представление о дальнейшем обучении, знания о специфике школы.
- осведомлен о человеческой деятельности, ее значимости для жизни ребенка, семьи, детского сада и общества в целом.
- имеет представления о людях разных профессий.
- имеет представления об элементах экономики.
- имеет представления о родном крае, достопримечательности региона, представления о России.
- владеет элементарными представлениями об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.
- имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.
- знает о том, что Земля наш общий дом, на Земле много разных стран.
- имеет представления о правах ребенка, о свободе личности как достижении человечества.
- имеет представления о родном крае, о достопримечательностях края.
- проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

- имеет знания детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луга, леса, сада, о домашних, зимующих и перелетных птицах, о домашних и диких животных.
- имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых. Знакомить с некоторыми видами защиты от врагов.
- уважает труд сельских жителей.
- умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.
- умеет устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.
- понимает, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды и сказывается на здоровье и жизни человека.
- умеет правильно вести себя в природе.
- знает сезонные изменениями.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Цель: создание условий для формирования речевой языковой культуры, совершенствование разных сторон речи, приобщение к культуре чтения.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

– знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяначева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

– воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

– способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

– способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

– способен проводить звуковой анализ слов;

– понимает смыслоразличительную роль фонемы.

6 – 7 лет:

Цель: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение процесса социализации ребенка и формирование коммуникативной компетентности ребенка с нарушениями зрения

Развитие игровой деятельности:

– самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

– находит новую трактовку роли и исполняет ее;

– может моделировать предметно-игровую среду;

– участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

– проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

– различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: создание условий для интереса и ознакомление с разными видами и жанрами искусства; развитие способности к восприятию и приобщению к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении.

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Физическое развитие»

Цель: обеспечить условие для становление у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и физических возможностях, приобретение

двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

II Содержательный раздел Программы

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса у детей с нарушениями зрения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушениями зрения, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В основе построения содержательного компонента адаптированной основной образовательной программы МАДОУ (обязательной и вариативной части) лежит выбор и сочетание образовательных программ дошкольного образования. Основанием для отбора программно-методического комплекса являются основные положения, отраженные в Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и других нормативно-правовых документах.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование/должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Направления работы детского сада по реализации Примерной основной образовательной программы подчинены ее основным целям и задачам. Они заключаются в следующем:

– Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения направлена на устранение основного дефекта физического здоровья, как медикаментозными средствами, так и педагогическими. Лечение детей проводится по медицинским показаниям с помощью специальных аппаратов. Педагогическая коррекция включает в себя воздействие на зрительные анализаторы детей посредством специальных упражнения по методикам В.Ф. Базарновым; Г.А. Шичко; В.А.Ковалева, Г.Г. Демирчоглына; Л.И.Плаксиной.

– Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

– Воспитательно-образовательный процесс строится на психолого-педагогическом обоснованном выборе воспитателем учебных планов, программ, средств и методов воспитания и обучения детей, с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ПМПк.

– Создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического здоровья воспитанников включает систему мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Концептуальными основами организации работы с детьми, имеющими нарушения зрения, мы считаем обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в сензитивный период созревания их зрительной системы.

Важным является не только улучшение состояние зрения, но и успешное всестороннее развитие детей. В связи с этим основные цели и задачи деятельности учреждения в рамках образовательной программы мы считаем:

Цель: воспитание, образование и коррекция физических и психических отклонений развития у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе реализации комплекса мер профилактически-оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания реализуемых учебных программ ДОУ.

Задачи:

1. Всесторонне развивать детей с нарушением зрения

- Стабилизировать психофизическое развитие детей для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников.
- Совершенствовать коррекционную работу и работу по преемственности дошкольного и начального образования.
- Обеспечивать дифференциацию образования и воспитания каждого ребёнка.

2. Создавать благоприятные условия для полноценного развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и способностями.

- Целенаправленно формировать интересы и мотивации учения детей с нарушением зрения.
- Развивать вариативное мышление, инициативу и творчество воспитанников.
- Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
- Учитывать индивидуальные возможности развития детей с нарушением зрения
- Формирование позитивных качеств личности.
- Развитие адаптивных способностей (хорошо адаптируется в школе, в обществе).

3. Поддерживать и развивать физическое, психическое и социальное здоровье детей

- Обеспечить физическую и психическую активность детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Способствовать потребности в здоровом образе жизни, разумном отношении к своему здоровью участников ВОП.
- Осуществлять компенсаторную работу нарушений в физическом и психическом развитии детей.

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*);

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2 Модель образовательного процесса

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

2.2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности в **специальных** группах для детей с нарушениями зрения

Месяц	Неделя	Число	Темы образовательной деятельности
сентябрь	1	1 - 8	«До свиданье, лето» «Здравствуй, детский сад» «День знаний»
	2	11 - 15	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета».
	3	18 - 22	«Быть здоровыми хотим»
	4	25 - 29	«Урожай»
октябрь	1	2 - 6	«Краски осени»
	2	9 - 13	«Животный мир»
	3	16 - 20	«Я - человек»
	4	23 - 27	«Народная культура и традиции»
ноябрь	1	30 - 3	«День народного единства», «Дружба»
	2	7 - 10	«Город мастеров»
	3	13 - 17	«Миром правит доброта»

	4	20 - 30	«Кто и как готовиться к зиме»
декабрь	1	1 - 8	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	11 - 15	«Здоровей-ка»
	3	18 - 22	«В гостях у сказки»
	4	25 - 29	«Новогодний калейдоскоп»
январь	1		Зимние каникулы
	2		
	3	9 - 19	«Животный мир»
	4	22 - 31	«Маленькие исследователи»
февраль	1	1 - 9	«Транспорт»
	2	12 - 16	«Азбука безопасности»
	3	19 - 22	«Наши защитники»
	4	26 - 28	«Моя семья»
март	1	1 - 7	«Женский день»
	2	12 - 16	«Наш быт»
	3	19 - 23	«Этикет»
	4	26 - 30	«Весна шагает по планете»
апрель	1	2 - 6	«День смеха, цирк, театр»
	2	9 - 13	«Космос»
	3	16 - 20	«Встречаем птиц»
	4	23 - 28	«Волшебная вода»
май	1	3 - 7	«Праздник Весны и Труда»
	2	10 - 18	«День Победы»
	3	21 - 25	«Мир природы»
	4	28 - 31	«До свидания, детский сад»

Варианты оформления модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учетом темы недели

Тема: «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»

Месяц: Сентябрь

Неделя: 1-я

Задачи: _____

Дни недели	Образовательная регламентируемая деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
------------	---	---	------------------------------	-------------------------

понедельник				
-------------	--	--	--	--

2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

2.3.1 Речевое развитие

Сегодня проблема речевого развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только

действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2 .Особенности речевого развития детей 6-7 лет с нарушениями зрения

2.3.3. Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение, Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение

<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p> <p>КВН</p> <p>Моделирование</p> <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p> <p>Показ, объяснение, наблюдение, обучение.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков,</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к природе. <p>Трудовые поручения.</p> <p>Планирование деятельности.</p>		<p>Совместный труд детей и взрослых</p> <p>Рассказ</p> <p>Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>
	<p>Самообслуживание</p> <p>Обучение</p> <p>Напоминание</p> <p>Беседы</p> <p>Разыгрывание игровых ситуаций</p> <p>Упражнение</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Поручения</p> <p>Совместный труд</p>		

	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Коррекционная работа: дидактические игры и упражнения, развивающие предметные представления, ориентировку в пространстве</p>		
--	--	--	--

2.3.4. Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Показ.</p> <p>Экскурсии, наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Занятия</p> <p>Опыты, экспериментирование</p> <p>Обучение с использованием интернета.</p>	<p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p>	<p>Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом</p> <p>Игры-эксперименты.</p> <p>Игры настольно-печатные по теме.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p>

<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации.</p>	<p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи; просмотр видеофильмов, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционная работа:</p> <p>Дидактические игры и упражнения, развивающие психические процессы (память, внимание, воображение), предметные представления, на сенсорное развитие ребёнка.</p>	<p>Детская деятельность:</p> <p>включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность предметную, продуктивную, игровую.</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное и художественное творчество.</p> <p>Интеллектуальные игры, чтение художественной литературы по теме.</p>
---	---	---	---

2.3. Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развлечения; сюжетно-игровые, - тематические, -классические, -тренирующие, - на улице, -походы <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Комплексы закаляющих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, Контрастные ножные ванны), Утренняя гимнастика, Упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p> <p>Спортивные игры (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.);</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Экскурсии в природу</p> <p>Пешие прогулки</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	---	--	--

III Организационный раздел

Режим дня подготовительной к школе группы

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Режим дня подготовительной к школе группы №12 (6-7 лет)

Холодный период года

Вид деятельности	Время в режиме дня				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Приём (осмотр) детей в д/с. Самостоятельная деятельность, игры детей	7.00 – 8.05				
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15				
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 8.50				
Образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30 10.50 – 11.20	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.10 – 9.35 10.05 – 10.35 15.15 – 15.45	8.50 – 9.15 9.20 – 9.45	9.00 – 9.30 11.45 – 12.10

		11.35 – 12.00		9.55 – 10.25	15.15 – 15.45
Самостоятельная деятельность, игры детей	9.30 – 10.50	10.10 – 11.35	9.35 – 10.05	10.25 – 11.00	9.30 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка, подвижные игры	11.00 – 12.30				
Возвращение с прогулки.	12.30 – 12.40				
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00				
Подъём детей, закаливание, воздушные процедуры	15.00 – 15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20				
Игры, самостоятельная деятельность, организованная игровая деятельность детей	15.20 – 16.15				
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 – 16.30				
Самостоятельная деятельность, игры детей	16.30 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры	17.00 – 18.30				
Уход детей домой	18.30 – 19.00				

Режим дня подготовительной к школе группы №12 (6-7 лет)

Теплый период.

Вид деятельности	Время в режиме дня
1. Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3. Подготовка к прогулке	8.50 – 9.10

4. Выход на прогулку	9.10
5. Образовательная деятельность по физической культуре (на прогулке) музыкальному развитию	10.50 – 11.20 (пон., ср., пят.) 10.10 – 10.40 (вт., чет.,)
6. Игры, самостоятельная деятельность, организованная игровая деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.	9.30 - 12.10
7. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 – 12.20
8. Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.4
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
10. Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
11. Полдник	15.15 – 15.20
12. Игры, самостоятельная деятельность, организованная игровая деятельность детей, развлечения.	15.20 – 16.10
13. Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
14. Подготовка к прогулке	16.30– 16.40
15. Прогулка	16.40 - 19.00
16. Уход детей домой	19.00

Регламент непосредственно образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	6-7 лет
Познавательное развитие	4
Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие:	2
Рисование	1 раз в две недели

Лепка Аппликация	1 раз в две недели
Художественно-эстетическое развитие(музыка)	2
Физическая культура (в помещении)	2 + 1 (на воздухе)
Всего	14

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников, поэтому необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1. Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- физминутки;
- гимнастика после сна

Цель: оздоровление организма ребенка и формирование у него мотивационной потребности в сохранении собственного потенциала здоровья .

Длительность проведения- 10 мин.

Разминка в постели, точечный массаж, корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной системы с элементами ходьбы по мокрой, сухой и массажной дорожке, массаж стоп для профилактики нервной системы, дыхательная гимнастика для профилактики состояния дыхательной системы, умывание прохладной водой лица и рук до локтей.

- спортивные праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- «День здоровья».

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

- гимнастика после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- свето-воздушные и солнечные ванны.

Виды физкультурно-оздоровительной работы в подготовительной к школе группе № 12

<i>Виды физ-оздоров. работы</i>	<i>Особенности проведения</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	3 раза в неделю ; старший возраст - 25-30 мин.
Динамические паузы	для профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей
Подвижные игры	Игры подбираются в соответствии с местом и временем ее проведения.	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, Ежедневно
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время;

Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения,	Ежедневно после дневного сна
Гимнастика бодрящая	Форма проведения: упражнения на кроватках, ходьба по ребристым дощечкам; упражнения после сна; обширное умывание;	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.
Занятия из серии «Здоровье»	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	1 раз в неделю по 30 мин.
Релаксация	использование спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В зависимости от состояния детей и целей
Самомассаж стоп	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	после зарядки
Точечный самомассаж	Проводится строго по специальной методике.	После дневного сна

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Формы работы с родителями

Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности» «Особенности развития речи детей дошкольного возраста» «Как научить ребенка общаться»
Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами познавательного развития детей	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну знаний» «Развиваем речь детей»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей	«Режим дня дошкольника»

	во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста» «Игра как средство подготовки к школе»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 6-7 лет?» «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет» «Как развивать познавательные способности?»
Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами познавательного развития детей	«Возрастные особенности детей младшего старшего дошкольного возраста»
Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»

	<p>алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.</p>	
--	--	--

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. Дошкольная организация должна иметь материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей должны быть: участок со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах. Для познавательного развития должны быть: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно - знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян

растений и т. д.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната. Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные мольберты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Предметно-пространственная развивающая среда должна соответствовать возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организационно-педагогическая деятельность

- Годовые задачи ДОО
- Годовой план (задачи педагога)
- Годовой план МО групп компенсирующей направленности
- Режим дня
- Регламент НОД
- Индивидуальные особенности детей группы
- Распределение детей на подгруппы

- Сведения о родителях

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Осуществить выбор программно-методического комплекта согласно основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Данный перечень коллектив формирует самостоятельно или делает ссылку на используемую комплексную программу. Предлагаемый примерный перечень (далеко не полный) поможет педагогам оставить свой программно-методический комплекс.

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной
2. От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
3. Физическое развитие Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. Новикова И.М.
4. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы./Под ред. Кареповой Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2010. Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 149 Голубева Л.Г
6. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Литвинова М.Ф.
7. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005. Занозина А.Е., Гришанина С.Э.
8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. Прищепа С.С.
9. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Творческий центр, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
10. Развитие игровой деятельности. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
11. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Козлова С.Я. Я – человек. Мой мир. – М.: Линка-Пресс, 2001. Алешина Н.В
12. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Антонов

- Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду.
- Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2013. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Саулина Т.Ф.
- Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика- Синтез, 2009. Зацепина М.Б. Дни воинской славы.
- Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа, 2004. Уфа, 1992. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа, 2008. Азнабаева Ф.Г.
- Рисуем, фантазируя. – Уфа, 2009. Гасанова Р.Х. Синтез искусств. – Уфа, 2006. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2003. Гасанова Р.Х.
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Гербова В.В.
- Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2008. Гербова В.В. Коммуникация. Коммуникация.
- Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 151
- Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Издательство Оникс, 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.:Издательство Оникс, 2011. Познавательное развитие Давидчук А.Н.
- Познавательное развитие дошкольников в игре. Метод.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. Алябьева Е.А.
- Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.:ТЦ Сфера, 2012. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2012. Дыбина О.В.
- Из чего сделаны предметы.
- Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013. Дыбина О.В. Неизведенное рядом.

Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010. Вострухина Т.Н. 3

. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М.: Изд-во «Ювента», 2012. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. –М.: Изд-во «Ювента», 2012. Помораева И.А., Позина В.А.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2011. Соломенникова О.А. М.:Мозаика-Синтез, 2009. Газета «Улыбка» 152 Соломенникова О.А.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада.– М.:Мозаика-Синтез, 2009. Соломенникова О.А.

Художественно- эстетическое развитие Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. Комарова Т.С.

Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Комарова Т.С.

Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Лыкова И.А. Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007. Молчева А.В.

Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995. Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.

Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В.

Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Мухаметзянова Р.К.

«Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.(мет. каб.)

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64с.

3. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА –Синтез, 2012.

4. Мигунова Н.А. «Чтобы не было беды». – Ростов-на-Дону.: Издательский дом «Проф. – Пресс», 2010.-64с.(мет. каб.)
5. Игруют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений. /сост. Т.Н. Доророва. – М.: ЛИИНКА – ПРЕСС, 2006. (мет. каб.)
6. Краснощёкова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Дону.: Феникс, 2006. (мет. каб.).
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с
8. Правила поведения для воспитанных детей /Шапаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. – М.: филологическое общество «Слово», ЭКСМО, 2006. – 160с.
9. Первые уроки этикета. Развивающее игровое пособие /Е.А. Вербицкая, С.С. Комракова/. – М.: Робинс, 2001.-47с.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.
11. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (мет. каб.)
12. Шарыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 4 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
13. Шарыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 -7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.

«Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (диск) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Издательство Учитель. 2014.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.-391с.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-8.с.
2. Дубина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-96с.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.: Сфера, 2011.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (диск) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Издательство Учитель. 2014.

5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. В средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2006.-64с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. /Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с
8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 64с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 256 с.
10. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под редакцией Л.А. Парамоновой. – М. – ОЛМАМедиа Групп, 2012.-592с.- (Программа развития и обучения дошкольника).
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96

Формирование элементарных математических представлений

3. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: методическое пособие для воспитателей. Работающих с детьми 4-5 лет /Т.И. Ерофеева. – 2-е изд. – М.: Просвещение 2006. – 112с: ил.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (диск) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Издательство Учитель. 2014.
6. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 48с.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с
10. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.