

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

454014 г. Челябинск, проспект Комсомольский 82-б, т/факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Рабочая программа (РП) коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе Основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»/под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г.).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

РП разработана для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

РП учителя-дефектолога направлена на развитие, обучение и воспитание детей с косоглазием и амблиопией на обеспечение коррекции нарушений развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия и ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения. В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей с нарушением зрения, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель рабочей программы: создание условий для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при

необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявить характер трудностей у ребенка с нарушением зрения и установить причины этих трудностей;
- корригировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, прослеживающую функции, резерв аккомодации;
- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;
- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;
- корригировать сенсомоторную сферу;
- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;
- взаимодействовать с педагогами ДООУ по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с нарушением зрения;
- оказывать в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе проведенной коррекционной работы у детей будут сформированы

- сенсорные эталоны цвета, формы, величины предметов;
- сформированы знания об окружающих предметах, их назначении и использовании;
- сформированы знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда; – сформированы знания о себе, своем внешнем облике;
- дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях;
- дети овладеют навыками ориентировки в микро и в макро пространстве;
- дети овладеют навыками тактильного обследования предметов, научатся выделять свойства и качества предметов;
- дети овладеют моторными навыками и умениями;
- у детей усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

В содержание рабочей программы входит описание коррекционной работы тифлопедагога с детьми: психолого-педагогическое обследование, проведение коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий реализации Программы. В содержании представлен перспективно-тематический план коррекционных занятий по всем направлениям:

- социально-бытовая ориентировка;

- развитие зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве и времени;
- развитие мелкой моторики и осязания; дано подробное описание задач для каждого коррекционного направления.

Формы организации коррекционных занятий с детьми: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Длительность коррекционных занятий в соответствии с СанПин (см. стр 1). Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные, практические. Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность, выбор методов и приемов с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, дифференцированный подход к проведению занятий. В содержание программы входит план взаимодействия с педагогами ДООУ и годовой план по сотрудничеству учителя-дефектолога с родителями воспитанников. Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов. К рабочей программе тифлопедагога прилагается перечень имеющихся дидактических пособий и методических материалов, технических средств обучения.