Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска».

454014 г. Челябинск, проспект Комсомольский 82-б, т/факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

ПРИНЯТА: Педагогическим Советом МАДОУ ДС № 432 Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего МАДОУ ДС № 432 Приказ №76 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 7 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ срок реализации программы 2021 – 2022 учебный год

Разработчики: Воспитатели первой квалификационной категории Ромадина М.М. первой квалификационной категории Корабельникова Е.П.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОИ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса дошкольного возраста	4
1.4.Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	
1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития реб	
представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.Программно-методический комплекс образовательного процесса	32
2.3.Структура образовательного процесса	36
2.3.1. Основные компоненты образовательного процесса в ДОУ	37
2.3.2.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	38
2.4.Региональный компонент	41
2.5.Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	48
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) і	з средней
группе	54
3.2.Режим дня (холодный и теплый периоды)	58
Установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:	58
3.3.Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности	61
3.4.Система физкультурно-оздоровительных	63
и лечебно-профилактических мероприятий	63
3.5.Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)	64
4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	66
4.1. Целевой раздел Программы	66
4.1.1 Пояснительная записка	66
4.1.2. Цели и задачи воспитания	68
4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	69
4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания	69
4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	77
4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	77
4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	86
4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
реализации Программы воспитания	90
4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	93
4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	94
4.3.3. Распорядок дня	98
4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	100
4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
ните в атура	105

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная Программа (далее — РП или Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел РП для дошкольников включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей, определяются приоритетные направления деятельности организации, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками.

Содержательный раздел РП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с выделением в каждой из них актуальных для ее освоения воспитанниками видов детской деятельности; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Организационном разделе РП представлено, в каких условиях она реализуется и осуществляется: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности социокультурной среды, организация предметнопространственной развивающей образовательной среды.

Настоящая Программа разработана для средней группы, общеразвивающей направленности, детского сада на основе ООП ДОУ с учетом:

- -Федерального закона Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- -Рабочей программы по развитию детей средней группы, разработанной в соответствии с ООП МАДОУ дс 432 г. Челябинска. На основе Примерной общеразвивательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа разработана на 2021 – 2022 учебный год для детей средней возрастной группы 4-5 лет.

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Программа способствует созданию условий для развития личности детей дошкольного возраста 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих *задач*:

- -повышение качества развивающей деятельности в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» и введение в ФГОС ДО;
- -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- -формирование предпосылок учебной деятельности;
- -сохранение и укрепление здоровья;
- -создание современной развивающей предметно-пространственной среды; формирование у детей общей культуры;
- -обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса дошкольного возраста

Система общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы базируется на общедидактических *принципах*:

- 1. Принцип целенаправленности педагогического процесса.
- 2. Принцип целостности и системности педагогического процесса.
- 3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка.
- 4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
- 5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, на весь период дошкольного обучения.
- 6. Принцип комплексного использования методов и приемов педагогической деятельности.
- 7. Принцип компетентностного подхода.
- 8. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

1.4.Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

4-5 лет — это период интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать, и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать, и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При

этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает *репродуктивное воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны, и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения.

Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением *продуктивного воображения*, так как они в основном не имеют еще определенной цели, и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), Стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы И поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Промежуточные планируемые результаты

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный:

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- -проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию); включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый:

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- -пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- -способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
 - организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
 - проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
 - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
 - знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

 соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
 - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
 - владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
 - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,
 элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
 - способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
 - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
 - использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
 - узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
 - импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя
 их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

 внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
 - имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– прыгает в длину с места не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
 - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
 - бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Овладевший необходимыми умения и навыки по освоению регионального компонента программы «Наш дом – Южный Урал»

- Имеет представления об уральской природе в разное время года, о наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- узнает жанровые особенности уральских колыбельных песен, имеет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах;
 - применяет исполнительские умения, использует их в игровой деятельности;
- придумывает небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительного образа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Среднюю группу № 7 общеразвивающей направленности посещают 27 детей. Из них 10 девочек и 17 мальчиков. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в

жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
 - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играмдраматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
 - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. *Работа по трудовому воспитанию включает:*
- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
 - обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
 - изготовление коллективных работ;
 - формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Содержание:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

- формировать способность принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- способствовать проявлению самостоятельности в организации разнообразных игр на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- формировать способность регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявление волевых усилий в ситуациях выбора;
 - создавать условия для проявления потребности в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- формировать осознание отношения к себе сверстников, проявления чувство собственного достоинства;
 - способствовать проявлению уважительного отношения к сверстникам;

- знакомить с достопримечательностями родного города;
- формировать представления о государственных праздниках.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игры.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;
 - знакомить с опасными животными, насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»;
- формировать осознание необходимости соблюдать правила дорожного движения;
 - знакомить с некоторыми знаками дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- формировать представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Развитие трудовой деятельности:

- совершенствовать умение самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- способствовать самостоятельному выполнению обязанностей дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- продолжать формировать умение доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо;
 - формировать умение договариваться о распределении коллективной работы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять знания о разных профессиях, формировать умение опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- формировать представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность	деятельность в
непрерывная	образовательная	детей	семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	ходе режимных		
	моментов		

Занятия	Индивидуальная	Игры со	Экскурсии,
Экскурсии(виртуальные)	работа	сверстниками –	путешествия
Наблюдения	Обучение	сюжетно-ролевые,	Наблюдения
Чтение	Объяснение	дидактические,	Чтение
художественной	Напоминание	театрализованные,	Личный пример
литературы	Личный пример	подвижные,	Беседа
Беседы	Похвала	хороводные,	Объяснение
Просмотр	Наблюдение	Самообслуживание	Показ
видеофильмов	Специальные	Дежурство	Напоминание
Дидактические игры	игры	Совместное со	Объяснение
Проблемные	и упражнения	сверстниками	Совместный труд
ситуации	Модели	рассматривание	детей и взрослых
Объяснение	поведения в той	иллюстраций	Просмотр
Упражнения	или иной	Совместная со	видеофильмов,
Рассматривание	ситуации,	сверстниками	диафильмов
иллюстраций	Алгоритмы	продуктивная	
Викторины	поведения	деятельность	
Моделирование	Рассматривание	Экспериментирование	
	иллюстраций		
	Праздники и		
	развлечения		
Создание ситуаций	, вызывающих желан	ние трудиться и	-
побуждающих дете	ейк:		
– проявлению труд	проявлению трудовых навыков,		
 – оказанию помощи сверстнику и взрослому, 			
 проявлению заботливого отношения к природе. 			
Трудовые поручения.			
Изготовление поделок из коробочек и природного материала и			
др.:			
- изготовление кол	пективных работ;		
- использование поделок в игре.			

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий

Развитие игровой деятельности:

- 1. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-48с.
- 2. Степаненко Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2014.-144c.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- 1. Мосалова Л.Л Конспекты занятий по Социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: Мозаика Синтез, 2012.-80с.

- 3. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-80с.
- 4. Шорыгина Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и добродели.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-96с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- 1. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 2. Моя Родина Россия: «Учебник для малышей». /Степанова В. «Фламинго», 2004.
- 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражанско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: 2007

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- 1. Белая, К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников/К.Ю. Белая. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для детей 4-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2014.
- 3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 4. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о безапасном поведении дома и на улице.-М.:ТЦ Сфера,2017.-128с.

Формирование положительного отношения к труду:

- 1. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.:
- 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 4. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о труде и профессиях.-М.: ТЦ Сфера,2016.-80с.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная задача - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

Развитие познавательно исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- учить различать и называть основные плоскостные формы, основные цвета и параметры величины;
- создавать условия для использования эталонов как обозначенных свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- развивать поисковую деятельность (подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал).

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:

- обогащать конструкторский опыт, используя строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- направлять действия детей к осуществлению анализа элементов схемы и соотнесению их с имеющимися деталями;
- создавать условия для самостоятельного использования простых способов конструирования, созданию построек по схеме, достраиванию её, поддерживать конструкторские замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- способствовать овладению элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- побуждать к выделению параметров величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- способствовать овладению элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- создавать условия для использования временных ориентировок в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
 - привлекать внимание к незнакомым предметам и явлениям;

- создавать условия для расширения представлений о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- побуждать к установлению элементарных причинно-следственных связей и зависимостей между явлениями живой и неживой природы.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность	деятельность в
		детей	семье
непрерывная	образовательная		
образовательная	деятельность в ходе		
деятельность	режимных моментов		
Показ	Напоминание	Игры- развивающие,	Беседа
Экскурсии(виртуальные)	Объяснение	подвижные, со	Коллекционирование
наблюдение	Обследование	строительным материалом	Просмотр
Беседа. Занятия	Наблюдение	Игры-эксперименти-	видеофильмов
Опыты,	Развивающие игры	рования	Прогулки
экспериментирование	Игра-	Игры с использованием	Домашнее
Игровые занятия с	экспериментирование	автодидактических	экспериментирование
использованием	Проблемные ситуации	материалов	Уход за животными и
полифункциональ-ного	Игровые упражнения	Моделирование	растениями
игрового	Рассматривание	Наблюдение	Совместное
оборудования	чертежей и схем	Интегрированная	конструктивное
Игровые упражнения	Моделирование	Детская деятельность:	творчество
Игры подвижные,	Коллекционирование	включение ребенком	Коллекционирование
дидактические	Проекты	полученного сенсорного	Интеллектуальные
Проектная	Интеллектуальныеигры	опыта в его практическую	игры
деятельность	Тематическая	деятельность -	Чтение
Продуктивная	прогулка	предметную,	художественной
деятельность	Конкурсы	продуктивную, игровую	литературы
Проблемно-	Тематические	Опыты	
поисковые ситуации	выставки	Труд в уголке природы	
		Чтение художественной	
		литературы	

Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение); практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности); словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).

Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий

Сенсорное развитие:

- 1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2008.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- 1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы (Программа «Я-человек»). М.: Школьная Пресса, 2004.
- 2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран (Программа «Я-человек»). М.: Школьная Пресса, 2004.
- 3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Фрукты. Овощи. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 4. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы. Деревья. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы, Ягоды. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе деиского сада.-М.:Мозаика-Синтез, 2016.-176 с.
- 7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование элементарных математических представлений:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- 1. Веракса Н.Е., Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 2. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Освоение речи обеспечивает ребенку полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Работа должна быть регулярной и органично включающейся во все виды деятельности.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с окружающими людьми,

расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Включенность в работу детей будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей; предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
 - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
 - организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
 - проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития;
 - предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения.

Задачи:

- способствовать использованию речи для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- учить использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка
 (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета:
- способствовать эмоциональному реагированию на поэтические тексты, выразительному их воспроизведению;
- формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений,
 адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
- учить различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов);

- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная обра	азовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
непрерывная	образовательная	деятельность	деятельность в
образовательная	деятельность в ходе	детей	семье
деятельность	режимных моментов		
Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование	Настольно- печатные игры	Речевые игры Беседы
Коммуникативные игры с	(повторение,	Игра-	Пример
включением малых	объяснение,	драматизация с	коммуникативных
фольклорных форм	обсуждение,	использованием	ходов
(потешки, прибаутки,	побуждение,	разных видов	Чтение,
пестушки, колыбельные)	напоминание,	театров	Рассматривание
Чтение, рассматривание			-
иллюстраций	уточнение)	(театр на банках,	иллюстраций
Имитативные	Хороводные игры,	ложках и т.п.)	Играл праможностич
упражнения, пластические	пальчиковые игры	Сюжетно-ролевые	Игры-драматизации Совместные
этюды	Пример использования	игры	Семейные проекты
Проектная деятельность	образцов	Театрализованные	Разучивание
Дидактические игры	коммуникативных	игры	скороговорок,
Разучивание	кодов взрослого	Дидактические	чистоговорок
стихотворений	Тематические	Игры	Посещение
Моделирование и	досуги	Рассматривание	театра, музея,
обыгрывание проблемных	Фактическая беседа. Мимические,	иллюстраций	выставок
ситуаций	логоритмические,		Рассказы
Работа по:	артикуляционные		Прослушивание
-обучению пересказу с	гимнастики		аудиозаписей
опорой на вопросы	Речевые		
воспитателя;	дидактические игры		
-обучению составлению	Разучивание		
описательного рассказа об	скороговорок,		
игрушке с опорой на	чистоговорок		
речевые схемы; -обучению пересказу по	Индивидуальная		
серии сюжетных	работа		
картинок;	Освоение формул		
-обучению пересказу по	речевого этикета		
картине;	Наблюдение за		
-обучению пересказу	объектами живой		
литературного	природы,		
произведения	предметным миром		
(коллективное	Праздники и		
рассказывание).	развлечения		
Показ настольного театра,	Выставка в		
работа с фланелеграфом	книжном уголке		
Творческие задания			

Рассказ.		
Пересказ. Беседа		
Литературные викторины		
Игры-драматизации		
Литературные праздники		
Презентации проектов		

Приёмы: речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий

- 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс» 2017.-80 с.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи—формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Художественное творчество

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций,

Приобщение к музыкальному искусству. Основная цель—слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Задачи:

- приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;
- поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;

- способствовать ознакомлению детей с профессиями артиста, художника, композитора;
 - побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей
- действительности в художественных образах (литература, музыка изобразительное искусство);
- содействовать развитию умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);
- способствовать развитию умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- содействовать ознакомлению детей с архитектурой, способствовать формированию представлений о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.;
- вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр);
- привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий; поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);
- поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения;
- содействовать посещению музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея;
 - развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок;
 - способствовать закреплению знаний детей о книге, книжной иллюстрации;
- содействовать расширению знаний о библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами;
- способствовать приобщению к произведениям народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства);
- содействовать воспитанию бережного отношения к произведениям искусства;
- развивать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (цвет, линию, форму, композицию) различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.;
- развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин и др.;
- содействовать организации в сотворчестве с воспитателем и другими детьми коллективных работ по рисованию, лепке, аппликации;
- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству, знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства. развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать один и тот же предмет в рисунке, аппликации, лепке, конструировании из бумаги);

- сочетать различные техники изобразительной деятельности конструирования на одном и том же занятии;
 - способствовать ознакомлению детей со свойствами разной бумаги;
- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования складывание квадратного листа бумаги по диагонали или пополам; способствовать их обобщению: учить изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки;
- приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;
- привлекать детей к рассматриванию материала с целью «обнаружения» какого-то образа; совместно достраивать образ способом «опредмечивания» путём дополнения основы разными деталями.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность	деятельность в
непрерывная	образовательная	детей	семье
образовательная	деятельность в ходе		
деятельность	режимных моментов		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание	игры	Рассматривание
Наблюдение	Беседа	Наблюдение	Наблюдение
Рассматривание. Чтение	Рассматривание	Рассматривание	Рассказы
Обыгрывание	интерьера	Изобразительная	Экскурсии
незавершённого	Проблемные	деятельность	Чтение
рисунка	ситуации	Экспериментирование	Детско-
Коллективная работа	Обсуждение	с материалами	родительская
Обучение	Занимательные	Рассматривание	проектная
Создание условий	показы	предметов искусства	деятельность
для выбора	Индивидуальная		
Опытно-	работа		
экспериментальная			
деятельность.			
Беседа.			
Творческие задания			
Рисование взрослого для			
детей			
Проектная деятельность			
Слушание	Использование	Игры в «праздники»,	Посещения
(музыкальные сказки,	музыки:	«концерт», «оркестр»,	музеев, выставок,
инструментальная	- на утренней	«музыкальные	детских

гимнастике; музыка) занятия», «телевизор» музыкальных Беседы с детьми о - во время Сюжетно-ролевые театров игры. Прослушивание музыке умывания; Импровизация аудиозаписей Музыкально-- в сюжетномелодий Просмотр дидактическая игра ролевых играх; Театрализованная - перед дневным на собственные слова, иллюстраций, деятельность сном; придумывание песен репродукций Рассматривание - при пробуждении Придумывание картин, портретов иллюстраций Музыкальнопростейших композиторов дидактическая игра танцевальных Просмотр в детских книгах, репродукций, предметов Индивидуальная движений. видеофильмов Обучение игре на окружающей работа Инсценирование действительности Праздники содержания песен, музыкальных Рассматривание Развлечения хороводов инструментах Составление портретов Просмотр композиторов мультфильмов, композиций танца фрагментов Импровизация на детских инструментах музыкальных Музыкальнофильмов дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация):

- 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 2. Колдина Д.Н Рисование с детьми 4 5 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 64 с.:цв.вкл.
- 3. Колдина Д.Н Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.:цв.вкл.
- 4. Колдина Д.Н Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 64 с.:цв.вкл.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Основная задача—совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Раздел «Здоровье»:

- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка,
- формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни;
 - развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления. *Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков*:
 - прием пищи:
- обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
 - одежда и внешний вид:
- обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Задачи:

- создавать условия для глубокого и продолжительного сна;
- поддерживать хороший аппетит;
- создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду;
- осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- стимулировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
 - расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- развивать умение устанавливать связи между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой);
 - расширять представления о полезной и вредной для здоровья пище;
 - знакомить с частями тела и органами чувств человека и их функциональным
 - назначением;
- способствовать формированию потребности в соблюдении режима питания, пониманию важности сна, гигиенических процедур для здоровья;
 - знакомить с составляющими здорового образа жизни.

Развитие физических качеств:

- учить прыгать в длину с места не менее 70 см;
- развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
 - учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;
- закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- учить прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляться, подпрыгивая на одной ноге;
 - учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);
 - учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
- содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
- поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря в подвижных играх.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
непрерывная	образовательная	деятельность	деятельность в
образовательная	деятельность в ходе	детей	семье
деятельность	режимных моментов		
деятельность	режимных моментов		
Физкультурные	Индивидуальная работа с	Подвижные	Беседа
занятия:	детьми.	игры.	Совместные
- сюжетно-игровые,	Игровые упражнения.	Игровые	игры.
- тематические,	Игровые ситуации.	упражнения	Походы.
- классические,	Утренняя гимнастика:	Имитационные	Занятия в
- на улице,	- классическая,	движения.	спортивных
Общеразвивающие	- игровая,	Сюжетно-	секциях.
упражнения:	- полоса препятствий,	ролевые	Чтение
- с предметами,	- музыкально-ритмическая,	игры	художественных
- без предметов,	- имитационные движения.	Подвижные	произведений
- сюжетные,	Физкультминутки.	игры	
- имитационные.	Динамические паузы.		
Игры с элементами	Подвижные игры.		
спорта.	Игровые упражнения и		
Занятия развлечения	ситуации		
	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
	Праздники и развлечения.		
	Гимнастика после дневного		
	сна: оздоровительная,		
	коррекционная.		
	Упражнения:		
	корригирующие,		
	классические.		
	Дидактические игры		
	Чтение художественных		
	произведений. Личный		
	пример, объяснение, показ		
	Иллюстративный материал		

Примерный перечень программ, технологий и учебно-методических пособий

- 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: MO3AUKA-CUHTE3, 2016.-112c.
- 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.-144с.
- 3. Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и моё здоровье: Практическое пособие; для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. М.: Школьная пресса, 2008.

4. Шорыгина Т.А. Спортивные скзки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.(Сказки-подсказки)

2.2.Программно-методический комплекс образовательного процесса

Программы и технологий, используемые в работе с детьми 4-5 лет представлены на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОУ основной образовательной программы.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и входят в вариативную часть.

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
 - проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации

знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметнопространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарноэпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

– организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Мнемотехника

(В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

В целом, мнемотехника — это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

Обучение детей творческому рассказыванию по картинам

В основе технологии Т.А.Ткаченко – использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию. Заслуживает внимания предложенная автором классификация видов творческого рассказывания:

- 1. Составление рассказа с добавлением последующих событий.
- 2. Составление рассказа с заменого объекта.
- 3. Составление рассказа с заменой действующего лица.
- 4. Составление рассказа с добавлением предшествующих событий.
- 5. Составление рассказа с добавлением предшествующих и последующих событий.
 - 6. Составление рассказа с добавлением объекта.
 - 7. Составление рассказа с добавлением действующего лица.
 - 8. Составление рассказа с добавлением объектов и действующих лиц.
 - 9. Составление рассказа с изменением результата действия.
 - 10. Составление рассказа со сменой времени действия.

В каждом из предложенных видов творческого рассказа содержится направление изменения сюжета. Данный прием хорошо работает и при формировании навыков

творческого рассказывания на материале знакомых сказок. Вид творческого рассказа является основанием для трансформации сюжета сказки.

Здоровьесберегающие технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
 - мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
 - предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесбере-	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
гающих	-	
педагогических		
технологий		
Физкультурное	Занятия проводятся в соответствии	3 раза в неделю в музыкальном зале.
занятие	программой, по которой работает	средний возраст - 20 мин.
	ДОУ. Перед занятием необходимо	ередини возраст 20 ммм.
	хорошо проветрить помещение	
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в	Во время занятий 2-5 мин, по мере
Amawii icekiic ilaysisi	качестве профилактики утомления.	•
	Могут включать в себя элементы	
	гимнастики для глаз, дыхательной	
	гимнастики и других в зависимости	
	от вида занятия	
	от вида запитии	
Подвижные и	Игры подбираются е соответствии с	Как часть физкультурного занятия,
спортивные игры	возрастом ребенка, местом и	на прогулке, в групповой комнате -
	временем ее проведения. В ДОУ	малой со средней степенью
	используем лишь элементы	подвижности. Ежедневно
	спортивных игр	
Б		
Гимнастика	Рекомендуется всем детям, особенно	С подгруппой ежедневно

пальчиковая	с речевыми проблемами. Проводится	
	в любой удобный отрезок времени (в	
	любое удобное время)	
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать	Ежедневно по 3-5 мин. в любое
	наглядный материал, показ педагога	свободное время;
Гимнастика	Обеспечить проветривание	В различных формах физкультурно-
дыхательная	помещения,	оздоровительной работы
Гимнастика бодрящая	Форма проведения различна:	Ежедневно после дневного сна, 5-10
	упражнения на кроватках, обширное	мин.
	умывание; ходьба по ребристым	
	дощечкам; упражнения после сна	
Релаксация	Можно использовать спокойную	В любом подходящем помещении. В
	классическую музыку (Чайковский,	зависимости от состояния детей и
	Рахманинов), звуки природы	целей, педагог определяет
		интенсивность технологии. Для всех
		возрастных групп
Технологии	Осуществляется на занятиях по	Реализуются на занятиях
эстетической	программе ДОУ, а также по	художественно-эстетического цикла,
направленности	специально запланированному	при посещении музеев, театров,
	графику мероприятий. Особое	выставок и пр., оформлении
	значение имеет работа с семьей,	помещений к праздникам и др. Для
	привитие детям эстетического вкуса	всех возрастных групп
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку	В зависимости от поставленных
	серьезность процедуры и дать детям	педагогом целей, сеансами либо в
	элементарные знания о том, как не	различных формах физкультурно-
	нанести вред своему организму	оздоровительной работы

2.3.Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.1.	Основные компоненты об	разовательного п	роцесса в ДОУ
	O CHODING HOMENOUS OF	P#302#1 ##121101 0 11	podetti z dot

Организованная образов	ательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность	деятельность
НОД	Образовательная	детей	в семье
	деятельность в ходе		
	режимных моментов		
Основные формы:	Утренняя гимнастика,	Игра,	Решение
игра, занятие,	закаливающие	самостоятельная	образовательных
наблюдение,	процедуры,	игра детей в	задач в семье
экспериментирование,	гигиенические	центрах (уголках)	
решение проблемных	процедуры,	развития	
ситуаций, проектная	ситуативные беседы		
деятельность и др.	при проведении		
	режимных моментов,		
	чтение		
	художественной		
	литературы,		
	дежурства, прогулки		

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3.2.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005г.) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной

темы осуществляется примерно в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию — часто интегрирует с направлениями социально — коммуникативной области.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Календарь тематических недель

Неделя	Тема
1	«До свидания, лето»
2	«Мой дом», «Мой город»
3	«Урожай»
4	«Краски осени»
1	«Животный мир» (домашние животные)
2	«Животный мир» (+птицы,)
3	«Я – человек»
4	«Наш быт»
1	«Дружба»
2	«Транспорт»
	1 2 3 4 1 2 3 4

	3	«Здоровей – ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров» (профессии)
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Интересное вокруг»
Март	1	«Женский день»
	2	«Добрые дела»
	3	«Птицы»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«Цирк»
	2	«Космос»
	3	«Насекомые»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»

2	«День победы»
3	«Цветы»
4	«Здравствуй лето»,

2.4.Региональный компонент

Программа «Наш дом – Южный Урал».

Содержание работы по реализации регионального компонента

1. Целевой раздел

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель: развитие личности ребёнка на основе социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом, приобщение к региональным особенностям родного края, формирование мотивационно-ценностной сферы.

Задачи:

- 1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
- 3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
- 4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об исторический прошлый Челябинск. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство,

уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- 5. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
- 6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
- 7. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.
- 8. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворнов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)
- 9. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
- 10. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
- 11. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной работы с детьми 4 – 5 лет:

- 1. Дать представление об уральской природе в разное время года.
- 2. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- 3. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

- 4. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.
- 5. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непрерывной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей.

Учебно-методические пособия:

- 1. «Наш дом Южный Урал»: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Челябинск: Взгляд, 2007. 239.с.
- 2. «Наш дом Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. 225 с.
 - 3. Лаврова С.А Урал. Кладовая земли. Серия «История России»
 - 4. Корецкая Т.Л. Путешествие по Челябинску. Челябинск: Юж. Урал, 2006
- 5. Южный Урал: шаг за шагом: сборник конспектов образовательной деятельности для детей второй младшей группы / сост. Н.В. Куравина, Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261 г. Челябинска. 32 с.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализации программы «Наш дом – Южный Урал»

Организованная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность		деятельность	деятельность в
непрерывная	образовательная	детей	семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	ходе		
	режимных		
	моментов		
D	11.6	C	TC
Виртуальные	Наблюдение	Самостоятельная	Консультации.
путешествия.	за объектами и	продуктивная	Мастер-класс.
Экскурсии.	явлениями	деятельность	Конкурсы.
Мини-музеи.	окружающей	Сюжетно-ролевые игры	Беседы.
Рассказы	жизни.	Художественная	Рассматривание.
педагога.	Рассматривание	деятельность.	Участие в
Дидактические	произведений	Дидактические	коллективной
игры.	искусства,	игры.	работе.
Занимательные	фотографий,	Наблюдения.	Выставки
показы.	иллюстраций.	Рассматривание.	семейных работ.
Наблюдения.	Беседы.	Экспериментирование	Экскурсии.
Рассматривание.	Ситуативные	с материалами.	
Чтение.	разговоры.	Рассматривание	
Решение	Труд.	предметов искусства	

проблемных	Обсуждение	
ситуаций.		
Беседы.		
Продуктивная		
деятельность.		
Творческие		
проекты		

Содержание программы

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности); животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери): особенности внешнего вида, питания, размножения; растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»; произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала;
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности

	Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности		
	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие		
	«Профессия моих родителей», «День рождения».		
	Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».		
	Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных		
скал»,			

«Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».

Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна»,

«Заселим озеро, лес». «Пароды родного края», «Что нам нужно взять в поход».

Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.

Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.

Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».

Экскурсии: по городу, в Областной государственный краеведческий музей, в библиотеку, в парк.

Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.

Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садовопарковой скульптуры.

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».

Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».

Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.

Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку и т.д.

Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Заучивание стихов об Урале.

Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».

Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».

Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.

Творческие рассказы «Город, в котором я живу».

Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие

Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится» (интерактивные музеи, где предоставляется возможность подействовать с экспонатами, осуществить опытную деятельность).

Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».

Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».

Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».

Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».

Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»

Физическое развитие

Подвижные игры народов родного края.

Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».

Дидактические игры: «Опасно - не опасно».

Физкультурные досуги, соревнования, праздники.

Социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие

Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».

Прослушивание песен уральских композиторов.

Разучивание уральских колыбельных песен.

Хороводные игры и хороводы Урала.

Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.

Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»

Календарно-тематическое планирование по Программе «Наш дом – Южный Урал»

Сроки	Региональный компонент	
1-я неделя сентября	Край родной – Южный Урал	
2-я неделя сентября	Наш город - Челябинск!	
3-я неделя сентября	Растительный мир нашего края.	
4-я неделя сентября	Промышленные предприятия, культурные центры,	
	исторические памятники нашего города.	
1-я неделя октября	Животный мир нашего края.	
2-я неделя октября	«От крепости до города» (история возникновения	
	Челябинска), схема города.	
3-я неделя октября	Знакомство с многонациональностью населения	
	нашего края.	
4-я неделя октября	Знакомство детей с национальной архитектурой,	
	предметами домашней утвари.	
1-я неделя ноября	Символика города. Знакомство с национальной	
	одеждой (русская, татарская, башкирская; формой казаков).	
2-я неделя ноября	Пути сообщения нашего края. Карта-схема Южного	

	Урала.	
3-я неделя ноября	Народные игры народов Урала. Спортивный Урал	
4-я неделя ноября	Животный и растительный мир нашего края.	
1-я неделя декабря	Народный фольклор	
2-я неделя декабря	Знакомство с промыслами Южного Урала.	
3-я неделя декабря	Знакомство с промыслами Южного Урала.	
4-я неделя декабря	Россыпь Южно-Уральской росписи.	
1-я неделя января	новогодние каникулы	
2-я неделя января	новогодние каникулы	
3-я неделя января	Уральские легенды и придания	
4-я неделя января	Россыпь Южно-Уральской росписи.	
1-я неделя февраля	Родословная и семейные традиции	
2-я неделя февраля	Уральские легенды и предания.	
3-я неделя февраля	Памятные места нашего края.	
4-я неделя февраля	Особенности растительности нашего края	
1-я неделя марта	Знакомство с произведениями писателей и поэтов	
	Южного Урала	
2-я неделя марта	Лекарственные и ядовитые растения нашего края.	
3-я неделя марта	Зеленая аптека	
4-я неделя марта	Охрана природы нашего края	
1-я неделя апреля	Туристическая полоса – найди клад	
2-я неделя апреля	Птицы, которых мы встречаем в нашем краю.	
3-я неделя апреля	Экология нашего края	
4-я неделя апреля	Водный мир нашего края	
1-я неделя мая	Изучение памятников истории	
2-я неделя мая	Изучение памятников культуры	
3-я неделя мая	Заповедная природа, охрана природы.	
4-я неделя мая	Повторение и обобщение материала	

Организационный раздел

Особенности планирования образовательной деятельности с участниками образовательных отношений:

Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Планирование может строиться на основах музейной педагогики, проходить в форме кружка. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на

реализацию общей цели - этнокультурное развитие ребенка.

Представленный ниже методический материал раскрывает вид планирования, содержание тем, отражающие идеи народной педагогики.

2.5. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с родителями в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» используются следующие методы и формы:

- наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
- информационно-аналитические способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;
- *досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;
- *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДОУ с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;
- *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;
- *практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- *«Дни открытых дверей»* нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;
- *тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
- Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:
- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие. В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастерклассы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и другие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
Педагогические	Обмен мнениями о развитии	«Истоки детской
беседы	ребенка, обсуждение характера,	любознательности»
	степени и возможных причин	«Развитие детской
	проблем, с которыми сталкиваются	инициативности и
	родители и педагоги в процессе его	самостоятельности»
	воспитания и обучения.	
Практикумы	Выработка у родителей	«Как отвечать на
	педагогических умений по	детские вопросы?»
	воспитанию детей, эффективному	«Методы,
	расширению возникающих	повышающие
	педагогических ситуаций,	познавательную
	тренировка педагогического	активность

	мышления	дошкольников»
Дни открытых	Ознакомление родителей с	«Паровозик знаний»
дверей	содержанием, организационными	«Путешествие в
	формами и методами	страну знаний»
	познавательного развития детей	
Тематические	Создание условий, способствующих	«Познавательное
консультации	преодолению трудностей во	развитие ребёнка
	взаимодействии педагогов и	дошкольного
	родителей по вопросам	возраста»
	познавательного развития детей в	
	условиях семьи	
Родительские	Взаимное общение педагогов и	«Что должен знать
собрания	родителей по актуальным	ребёнок 4-5 лет?»
	проблемам познавательного	«Как развивать
	развития детей, расширение	познавательные
	педагогического кругозора	способности?»
	родителей	
Проектная	Вовлечение родителей в	«Памятные места
деятельность	совместную познавательную	нашего города»
	деятельность.	«Мой край родной»
	Овладение способами коллективной	«Подводный мир»
	мыслительной деятельности;	«Весёлая астрономия»
	освоения	«Времена года»
	алгоритма создания проекта на	
	основе потребностей ребенка;	
	Достижение позитивной открытости	
	по отношению к родителям.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы (примерные)		
Педагогические	Обмен мнениями о развитии	Особенности развития		
беседы	ребенка, обсуждение характера,	речи детей		
	степени и возможных причин	дошкольного возраста		
	проблем, с которыми сталкиваются Как научить ребо			
	родители и педагоги в процессе его общаться			
	воспитания и обучения			
Практикумы	Выработка у родителей	Учимся правильно		
	педагогических умений по	произносить все звуки		
	воспитанию детей, эффективному	Вместе придумываем		
	расширению возникающих	сказки		

	педагогических ситуаций,	
	тренировка педагогического	
	мышления	
Дни открытых	Ознакомление родителей с	Развиваем речь детей
дверей	содержанием, организационными	Играем в речевые
	формами и методами речевого	игры
	развития детей	
Тематические	Создание условий, способствующих	Разговариваем
консультации	преодолению трудностей во	правильно
	взаимодействии педагогов и	Поиграем в сказку
	родителей по вопросам речевого	
	развития детей в условиях семьи	
Родительские	Взаимное общение педагогов и	Технологии развития
собрания	родителей по актуальным	речи детей
	проблемам речевого развития детей,	Исправляем речевые
	расширение педагогического	ошибки правильно
	кругозора родителей	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
Педагогические	Обмен мнениями о развитии	«Давайте
беседы	ребенка, обсуждение характера,	познакомимся».
	степени и возможных причин	«Возрастные
	проблем, с которыми сталкиваются	особенности детей
	родители и педагоги в процессе его	дошкольного
	воспитания и обучения. По	возраста»
	результатам беседы педагог	«Тревожный ребенок»
	намечает пути дальнейшего	
	развития ребенка	
Практикумы	Выработка у родителей	«Договор с ребенком
	педагогических умений по	или как наладить
	воспитанию детей, эффективному	отношения»,
	расширению возникающих	«Коммуникативные
	педагогических ситуаций,	игры для детей
	тренировка педагогического	дошкольного
	мышления	возраста», «Правила
		дорожного
		движения», «Опасно –
		неопасно»
Родительские	Взаимное общение педагогов и	«Нравственное
собрания	родителей по актуальным	развитие
	проблемам социально-	дошкольников»
	коммуникативного развития детей,	

	расширение	педагогическо	ГО	
	кругозора родител	ей		
Родительские	Ознакомление	родителей	c	«Формирование
чтения	особенностями	возрастного	И	духовных креп», «Что
	психологического	развития дете	èй,	такое социализация?»
	рациональными	методами	И	
	приемами	социальн	0-	
	коммуникативного	развития детей		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организационная	Цель	Темы (<i>примерны</i> е)
форма	цель	темы (примерные)
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии	«Сбалансированность
	ребенка, обсуждение характера,	репродуктивной и
	степени и возможных причин	продуктивной
	проблем, с которыми	деятельности детей»
	сталкиваются родители и	«Функции и миссия
	педагоги в процессе	современной детской
	художественно-эстетического	библиотеки»
	развития. По результатам	
	беседы педагог намечает пути	
	дальнейшего развития ребенка	
Тематические	Создание условий,	«Организация
консультации	способствующих преодолению	исследовательской
	трудностей во взаимодействии	деятельности детей в
	педагогов и родителей по	семье»
	вопросам художественно-	«Развитие детской
	эстетического развития детей в	инициативы и
	условиях семьи	самостоятельности в
		художественно-
		эстетической
		деятельности»
Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и	«Условия для
	родителей по актуальным	художественно-
	проблемам художественно-	эстетического
	эстетического развития детей,	развития ребенка»
	расширение педагогического	«Детская библиотека
	кругозора родителей	– информационное
		пространство в
		области
		художественно-
		эстетического
		развития
		дошкольника»

Образовательная область «Физическое развитие»

Организационная форма	Цель	Темы (примерные)
Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин	«Одежда детей в разные сезоны» «Как организовать
	проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По	выходной день с ребенком» «Роль движений в жизни ребёнка»
	результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	misim poorman
Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического жишления	«Активные формы совместного отдыха родителей и детей» «Развитие двигательных умений у детей дошкольного возраста»
Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры- профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно- оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.	«Здоровый ребенок - счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в средней группе

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центры», оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

Использование предметов и игрушек из различных материалов (дерева, металла, пластмассы, тканей, резины и других), разнообразных форм и величин способствует систематической тренировке в различении, классификации, сериации, дифференциации признаков окружающей действительности различных модальностей. Вместе с тем, созданы условия для систематических занятий лепкой, рисованием по трафарету, конструированию из разных видов конструкторов.

Предметы и материалы в групповой комнате обновляются, добавляются, варьируются в соответствии с изучаемой темой, с пройденным на занятии программным материалом, с учетом зоны актуального и ближайшего развития и на основе накопления и обобщения опыта детей. Расположение мебели и игрушек осуществлено так, что

позволяет детям организовывать игры и занятия по интересам как индивидуально, так и небольшими подгруппами в удобных для них местах.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Детская мебель в соответствии роста детей
Игровая деятельность (сюжетно-	Уголок книги
ролевые, режиссерские игры,	Уголок изобразительной детской деятельности
дидактические, игры с правилами и	Уголок ручного, хозяйственно-бытового труда
др.)	Игровая мебель, игрушки и пособия, антураж
Коммуникативная деятельность	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья»,
Познавательно-исследовательская	«Магазин», «Парикмахерская» «Больница».
деятельность	Макеты различные («Дом», «Улица», «Домашнее
Восприятие художественной	подворье» и пр.)
литературы и фольклора	Уголок природы
Самообслуживание	Конструкторы различных видов и материалов
Элементарный бытовой труд	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-
Изобразительная деятельность	печатные игры, лото.
Музыкальная деятельность	Развивающие игры по математике, логике,
Двигательная деятельность	эмоциональному развитию, безопасности и пр.
Непосредственно образовательная	Различные виды театров
деятельность	Уголок экспериментирования с лабораторией
	Уголок родного края
	Музыкальный уголок и физкультурный уголок
	Телевизор
	Видео, аудиозаписи
Спальное помещение	Спальная мебель
Дневной сон	Физкультурное оборудование для гимнастики
Гимнастика после сна	после сна: ребристая дорожка, массажные
	коврики и мячи, резиновые кольца.
	Оборудование для закаливания (воздушного)
Приёмная (раздевальная)	Мебель для раздевания;
Раздевание, переодевание	Выносной материал (для организации прогулок);
	Инструменты для детской трудовой деятельности
	на улице (лопатки, метлы и др.)
Санитарная комната	Мебель для полотенец
Гигиенические процедуры	Инструменты и оборудование для выполнения
	культурно-гигиенических процедур (щетки,
	расчески, мыло и др.)

В нашей группе есть иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-

графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родо-видовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.).

Активный сектор:

Занимает самую большую площадь в группе, включает в себя:

- Уголок игры;
- Уголок двигательной активности;
- Уголок конструирования;
- Уголок театральной деятельности;

Спокойный сектор:

- Уголок книги;
- Игровой уголок;
- Уголок отдыха;
- Уголок природы;

Рабочий сектор:

- Уголок познавательной и исследовательской деятельности;
- Уголок продуктивной и творческой деятельности;
- Уголок правильной речи;

Содержание детских игровых уголков

Познавательно-исследовательская зона:

Задачи: развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.

Уголок экспериментирования:

- схемы для проведения опытов
- инструменты для исследования (колбы, воронки, лупа,песочные часы и т. д.)
- демонстрационный материал для исследования
- исследовательские наборы
- игры для развития сенсорного образования: календарь природы (настенный, настольный)
- коллекции природного материала (шишки, глина, песок, земля, ветки) и бросового материала
 - предметные картинки
 - энциклопедии по разным темам
 - инвентарь (лейки, лопатки, грабельки и т. д)

Для дальнейшей работы планируем приобрести:

- микроскоп
- наборы для экспериментов
- настольно-печатные игры: «Научные опыты».

Уголок конструирования:

- *Задачи:* развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).
- Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п.; картонные дома.

- Наборы конструкторов: напольный, конструктор типа «ЛЕГО», мозаики разного размера; пазлы.
 - Строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины.
- Нетрадиционный материал: картонные коробки разного размера; набор мелких игрушек для обыгрывания построек.

Зона речевого развития:

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- карточки артикуляционной гимнастики
- атрибуты для дыхательной гимнастики (ветрячки, трубочки)
- методическая литература
- кубики для составления слогов
- буквенные пазлы
- настольно-дидактические игры на внимание, память, воображение и т.д.

Книжный уголок:

- книги разного жанра и разных авторов
- изобилие сказок, иллюстрации к сказкам
- игры-пазлы по сказкам
- сказки в схемах
- наборы сюжетных картинок по сказкам
- схемы- плакаты по темам

Зона двигательной активности:

Задачи: продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотека подвижных игр, игр малой подвижности, на развитие дыхания, картотека комплексов утренней гимнастики, подбор стихов для проведения физминуток, коврики, дорожки для закаливания; аудио-видео материалы для зрительной гимнастики, утренней зарядки и физминуток; выносной материал для проведения подвижных игр на воздухе.

Художественно - эстетическое развитие:

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Иллюстрации с танцевальными движениями, карточки с музыкальными инструментами; дидактические музыкальные игры, картотека видео и аудио материалов на флэш-носителе, портреты композиторов, музыкальные инструменты, дидактические игры, предметные картинки музыкальных инструментов.

Уголок ИЗО:

Цветные карандаши, мелки, краски, фломастеры, кисти, альбомы, цветная бумага, картон, схемы для рисования предметов, репродукции картин на флэш-носителе, методическая литература.

Таким образом, предметно-развивающая среда группы обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Театральный уголок:

- кукольный, плоскостной, теневой театры
- театральная ширма, фланелеграф
- атрибуты для театрализации игр (маски, шапочки, костюмы)

Зона социально-коммуникативной деятельности:

- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок труда
- Уголок нравственно-патриотического воспитания
- Уголок безопасности
- дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные па знакомство с предметным миром и трудом взрослых
 - картинки с изображением различных трудовых процессов
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- комплекты демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение)
 - комплекты дидактического материала по патриотическому воспитанию

Методические и дидактические пособия:

- Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «Старый Челябинск», «Наш край», «Зоопарк», «Мой город Челябинск». Карта города. Символика города (флаг, герб).
- Карта Российской Федерации. Тематические открытки «Москва».
 Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны;
- Тематические папки с иллюстрациями: «Великая Отечественная война», «Российская армия». Художественная литература по теме;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», предметы старины, русские игрушки (куклы-закрутки из ткани, ниток); предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, различные виды росписи;
- Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты;
 - Глобус, карта мира.

3.2. Режим дня (холодный и теплый периоды)

Установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- 12-часового времени пребывания детей в группе;
- теплого и холодного периода года;

– действующих СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к образованию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня средней группы № 7 (4-5 лет) *Холодный период года*

Вид деятельности	Время в режиме дня				
	Пн.	Вт.	Cp.	Ч _Т .	Пт.
Приём (осмотр)детей в д/с. Самостоятельная деятельность, игры детей	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика			8.05-	8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак.			8.10 –	8.20	
Завтрак			8.20 -	8.45	
Игры, самостоятельная деятельность			8.45 -	9.00	
	9.00 -	9.00-		9.00-	
Непрерывная непосредственно	9.20	9.20	9.00 -	9.20	9.00-
образовательная деятельность	9.50-	10.00	9.20	11.10	9.20
	10.10	10.20		11.30	
Игры, самостоятельная деятельность,	10.10 -	9.20-	9.20-	10.20-	9.20-
организованная игровая деятельность детей.	10.20	10.20	10.20	10.20	10.20
Подготовка к прогулке			10.20 -	10.30	
Прогулка, подвижные игры					
	10.30 – 12.00				
Возвращение с прогулки	12.00 –12.05				
Подготовка к обеду	12.05- 12.10				
Обед	12.10 – 12.30				
Подготовка ко сну.	12.30 – 12.40				
Дневной сон	12.40 – 15.00				

Подъём детей. Закаливание. Полдник	15.00-15.10				
Непрерывная непосредственно	15.10-	_		_	15.35
образовательная деятельность	15.30_				15.55
Игры, самостоятельная деятельность,	15.30-	15.10-	15.10-	15.10-	15.55-
организованная игровая деятельность детей.	16.05	16.05	16.05	16.05	16.05
Подготовка к ужину			16.05-1	6.30	
Ужин					
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50				
Подготовка к прогулке.	16.50-17.00				
Прогулка, уход детей домой			17.00-1	9.00	

Режим дня средней группы № 7 (4-5 лет) *Тёплый период года*

Вид деятельности	Время в режиме дня
Приём детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.20 8.20 - 8.35
Подготовка к прогулке	8.40 - 9.00
Выход на прогулку	9.00
Образовательная деятельность по физической культуре; музыкальному развитию (на прогулке)	9.00 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность, организованная игровая деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.10 12.10– 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, организованная игровая	15.25 – 15.50

деятельность детей, развлечения.	
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.00
подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке	16.20– 16.35
Прогулка, уход детей домой	16.35 - 19.00

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

3.3.Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование непрерывной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Регламент непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Педагогические мероприятия	Количество образовательных ситуаций		
	4-5 лет		
Образовательная область «Физическое развитие»	3		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательная область «Познавательное развитие»	2
Образовательная область «Речевое развитие»	1
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	2
Всего	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих	ежедневно
процедур	
Гигиенические	ежедневно
Ситуативные беседы при	ежедневно
проведении режимных моментов	
Чтение художественной	ежедневно
литературы	
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно
деятельность детей в центрах	

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности (взрослого и детей) и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

3.4.Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

В Законе об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников, поэтому необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

Виды организации режима двигательной активности ребенка Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия на улице и в зале (в теплое и холодное время года);
- физминутки;
- гимнастика после сна

Цель: оздоровление организма ребенка и формирование у него мотивационной потребности в сохранении собственного потенциала здоровья.

Длительность проведения - 10 мин.

Разминка в постели, точечный массаж, корригирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной системы с элементами ходьбы по мокрой, сухой и массажной дорожке, массаж стоп для профилактики нервной системы, дыхательная гимнастика для профилактики состояния дыхательной системы, умывание прохладной водой лица и рук до локтей.

Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- спортивные праздники.
- «День здоровья».

Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;
- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

Профилактические мероприятия:

- гимнастика после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;

Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;

- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- световоздушные и солнечные ванны.

3.5.Система оценки результатов освоения Программы (Мониторинг)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Общая цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса.

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Смысл проведения мониторинга — совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации, в частности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

Общая цель мониторинга – оценка качества образовательного процесса.

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Смысл проведения мониторинга — совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.

Мониторинг в МАДОУ «Детский сад 432» осуществляется с помощью Автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» АИС МОНИТОРИНГ http://ais.ds353.ru/index.php?r=cp%2Fstart

Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

• создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка

- автоматизация аналитической деятельности педагогов
- своевременность и доступность информации о качестве образования в ДОУ Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Авторы-разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна

Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

Разработчики структуры и содержания – Шилкова Ирина Александровна, Лесина Юлия Геннадьевна

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Целевой раздел Программы

4.1.1 Пояснительная записка

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 г. находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3
 "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-Ф3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,
 утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая **цель воспитания** в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «<u>01</u>» <u>июля</u> 2021 № 2/21) — **личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:**

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Основная цель Программы — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -Ф3 от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Среди основных задач в воспитании детей с нарушениями зрения (слабовидение, амблиопия и косоглазие) можно назвать следующее:

- приобщение детей к различным видам деятельности;
- воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания и культуры поведения;
 - приучение ребёнка к жизни и работе в коллективе;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей при осуществлении воспитания.

Задачи по реализации регионального компонента

4-5 лет:

- 1. Дать представления об уральской природе в разное время года.
- 2. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

- 3. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- 4. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «<u>01</u>» <u>июля</u> 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

4 – 5 лет

- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

 имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Любознательный, активный

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
 - включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

4 -5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
 - эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
 - способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер,
 отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
 - соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социокультурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
 - умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
 - имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой,
 по мере загрязнения, после пользования туалетом;
 - имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
 - имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
 - организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
 - проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
 - проявляет уважительное отношение к сверстникам;
 - знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

 соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
 - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
 - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении,
 признаках;
 - проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

4 – 5 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
 - способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
 - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
 - использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
 - создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
 - использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
 - узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
 - импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
 - инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

 внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента: **4** - **5** лет:

- 1. Имеет представления об уральской природе в разное время года.
- 2. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- 3. Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- 4. Передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
- 5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования («От рождения до школы» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, инновационная)

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
 - Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
 - Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
 - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
 - Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
 - Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
 - Прогнозирование.
 - Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности
 - Самоконтроль.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
 - создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина**, **природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Примерный перечень программ, технологий и пособий

Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

«Азбука общения» (Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова и др.).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

Программа «Синтез» (К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан и др.).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: здоровье.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская Академия», 2009.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность
образовательная	образовательная		в семье
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со	Экскурсии,
Экскурсии	Обучение	сверстниками –	путешествия
Наблюдения	Объяснение	сюжетно-ролевые,	Наблюдения
Чтение	Напоминание	дидактические,	Чтение
художественной	Личный пример	театрализованные,	Личный пример
литературы	Похвала	подвижные,	Беседа
Беседы	Наблюдение	хороводные	Объяснение
Просмотр	Упражнения	Самообслуживание	
видеофильмов	Тренинги	Дежурство	
Дидактические	Игры: подвижные,	Совместное	
игры	дидактические,	Со сверстниками	
Проблемные	творческие	рассматривание	
ситуации	Рассматривание	иллюстраций	
Поисково-	иллюстраций	Совместная	
творческие	Трудовая деятельность	со сверстниками	
задания	Театрализованные	продуктивная	
Объяснение	постановки	деятельность	
Упражнения	Праздники и развлечения	Экспериментирование	
Рассматривание		Наблюдение	
иллюстраций			
Тренинги			
Викторины. КВН			
Моделирование			
Создание ситуаци	ий, вызывающих желание	-	-
трудиться и побуж	дающих детей к:		
– проявлению труд	цовых навыков,		
 оказанию помощи сверстнику и взрослому, 			
– проявлению з	 проявлению заботливого отношения к 		
природе.			
Трудовые поручен	ия.		
Самостоятельное	планирование трудовой		
деятельности.			
Показ	Самообслуживание	Игры: сюжетно-	Беседы

Объяснение	Обучение	ролевые,	Личный пример
Обучение	Напоминание	дидактические	Показ
Наблюдение	Беседы	Совместный труд	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых	детей	Объяснение
	ситуаций	Дежурство	Совместный труд
	Упражнение	Рассматривание	детей и взрослых
	Объяснение	иллюстраций	Рассказ
	Наблюдение	Продуктивная	Просмотр
	Поручения	деятельность	видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов
	Чтение и рассматривание		
	иллюстраций о труде		
	взрослых		
	Тематические праздники		
	и развлечения		
	Просмотр видео-		
	диафильмов		
	Продуктивная		
	деятельность		
	Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность	деятельность
образовательная	образовательная	детей	в семье
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры –	Беседа
Экскурсии,	Объяснение	развивающие,	Коллекционирование
наблюдение	Обследование	подвижные, со	Просмотр
Беседа	Наблюдение	строительным	видеофильмов
Занятия	Развивающие игры	материалом	Прогулки
Опыты,	Игра-	Игры-	Домашнее
экспериментирование	экспериментировани	экспериментирова	экспериментировани
Обучение в условиях	e	-ния	e
специально	Проблемные	Игры с	Уход за животными и
оборудованной	ситуации	использованием	растениями
полифункциональной	Игровые упражнения	автодидактически	Совместное
интерактивной среды	Рассматривание	х материалов	конструктивное
Игровые занятия с	чертежей и схем	Моделирование	творчество
использованием	Моделирование	Наблюдение	Коллекционирование
полифункциональног	Коллекционирование	Интегрированная	Интеллектуальные
о игрового	Проекты	детская	игры
оборудования,	Интеллектуальные	деятельность:	

сенсорной комнаты	игры	включение
Игровые упражнения	Тематическая	ребенком
Игры –	прогулка	полученного
дидактические,	Конкурсы	сенсорного опыта
подвижные	КВН	в его
Проектная	Трудовая	практическую
деятельность	деятельность	деятельность:
Продуктивная	Тематические	предметную,
деятельность	выставки	продуктивную,
Проблемно-	Мини-музеи	игровую
поисковые ситуации		Опыты
		Труд в уголке
		природы
		Продуктивная
		деятельность

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образова	тельная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагого	педагогов и детей		деятельность
непосредственно	образовательная	детей	в семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	режимных		
	моментах		
Занятия	Речевое	Коллективный	Речевые игры
Игры с предметами	стимулирование	монолог	Беседы
и сюжетными	(повторение,	Игра-	Пример
игрушками	объяснение,	драматизация с	коммуникативных
Обучающие игры с	обсуждение,	использованием	кодов
использованием	побуждение,	разных видов	Чтение,
предметов и	напоминание,	театров (театр на	рассматривание
игрушек	уточнение)	банках, ложках и	иллюстраций
Коммуникативные	Беседы с опорой на	т.п.)	Игры-
игры с включением	зрительное	Игры в парах и	драматизации.
малых фольклорных	восприятие и без	совместные игры	Совместные
форм (потешки,	опоры на него	(коллективный	семейные проекты
прибаутки,	Хороводные игры,	монолог)	Разучивание
пестушки,	пальчиковые игры	Самостоятельная	скороговорок,
колыбельные)	Пример	художественно-	чистоговорок
Чтение,	использования	речевая	
рассматривание	образцов	деятельность	
иллюстраций	коммуникативных	детей	
Сценарии	кодов взрослого	Сюжетно-ролевые	
активизирующего	Тематические	игры	
общения	досуги	Игра–	
Имитативные	Фактическая	импровизация по	

беседа, мотивам сказок упражнения, пластические этюды эвристическая Театрализованные Коммуникативные беседа игры тренинги Мимические, Дидактические Совместная логоритмические, игры продуктивная артикуляционные Игрыгимнастики драматизации деятельность Экскурсии Речевые Настольно-Проектная дидактические печатные игры деятельность игры Совместная Наблюдения Дидактические игры продуктивная И Чтение Настольно-печатные игровая игры Слушание, деятельность Продуктивная воспроизведение, детей деятельность имитирование Словотворчество Тренинги (действия Разучивание стихотворений речевому Речевые задания и образцу взрослого) Разучивание упражнения Моделирование И скороговорок, обыгрывание чистоговорок проблемных Индивидуальная ситуаций работа Работа по Освоение формул -обучению пересказу речевого этикета с опорой на вопросы Наблюдение за объектами живой воспитателя -обучению природы, составлению предметным миром описательного Праздники рассказа об игрушке развлечения с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа фланелеграфом

Рассказывание по	Беседа. Рассказ	Игровая	Посещение театра,
иллюстрациям	Чтение	деятельность	музея, выставок
Творческие задания	Дидактические,	Рассматривание	Беседы
Заучивание	настольно-	иллюстраций	Рассказы
Чтение	печатные игры	Театрализованная	Чтение
художественной и	Досуги. Игры-	деятельность	Прослушивание
познавательной	драматизации	Игры-	аудиозаписей
литературы	Выставка в	драматизации,	
Рассказ. Пересказ	книжном уголке	игры-	
Экскурсии. Беседа	Литературные	инсценировки	
Объяснения	праздники	Беседы	
Творческие задания	Викторины, КВН	Словотворчество	
Литературные	Презентации		
викторины	проектов		

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность
образовательная	образовательная		в семье
деятельность	деятельность		
	в режимных моментах		
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые	Беседа
Дидактические	Рассматривание	игры	Рассматривание
игры	Беседа	Наблюдение	Наблюдение
Наблюдение	Рассматривание	Рассматривание	Рассказы
Рассматривание	интерьера	Сбор материала для	Экскурсии
Чтение	Проблемные ситуации	оформления	Чтение
Обыгрывание	Обсуждение	Экспериментирова	Детско-родительская
незавершённого	Проектная	ние с материалами	проектная
рисунка	деятельность	Рассматривание	деятельность
Коллективная	Дизайн	предметов	
работа	Занимательные показы	искусства	
Обучение	Индивидуальная работа		
Создание условий	Тематические		
для выбора	праздники и		
Опытно-	развлечения		
экспериментальна			
я деятельность			
Беседа.			
Творческие			
задания			

Слушание	Использование музыки:	Игры в	Посещения музеев,
(музыкальные	- на утренней	чпраздники»,	выставок, детских
сказки,	гимнастике;	«концерт»,	музыкальных
инструментальна	- во время умывания;	«оркестр»,	театров
я музыка)	- в сюжетно-ролевых	«музыкальные	Прослушивание
Беседы с детьми о	играх;	занятия»,	аудиозаписей.
музыке	- в компьютерных	«телевизор»	Просмотр
Музыкально-	играх;	Сюжетно-ролевые	иллюстраций,
дидактическая	- перед дневным сном;	игры	репродукций картин,
игра	- при пробуждении.	Импровизация	портретов
Театрализованная	Музыкально-	мелодий на	композиторов
деятельность	дидактическая игра	собственные слова,	Просмотр
Рассматривание	Индивидуальная работа	придумывание	видеофильмов
иллюстраций в	Праздники	песенок	Обучение игре на
детских книгах,	Развлечения	Придумывание	музыкальных
репродукций,	Просмотр	простейших	инструментах
предметов	мультфильмов,	танцевальных	
окружающей	фрагментов детских	движений.	
действительности	музыкальных фильмов	Инсценирование	
Рассматривание		содержания песен,	
портретов		хороводов	
композиторов		Составление	
		композиций танца	
		Импровизация на	
		инструментах	
		Музыкально-	
		дидактические	
		игры	
		Игры-	
		драматизации	
		Аккомпанемент в	
		пении, танце и др.	
		Детский ансамбль,	
		оркестр.	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность
образовательная	образовательная		в семье
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Физкультурные	Индивидуальная работа	Подвижные игры.	Беседа
занятия:	с детьми.	Игровые	Совместные игры.
- сюжетно-	Игровые упражнения.	упражнения.	Походы.

игровые,	Игровые ситуации.	Имитационные	Занятия в
— тематические,	Утренняя гимнастика:	движения.	спортивных секциях.
-классические,	-классическая,	дыжения.	Посещение
-тренирующие,	-игровая,		бассейна.
-трепирующие,- на тренажерах,	-полоса препятствий,		оассенна.
– на улице,	-		
	-музыкально-		
-походы.	ритмическая,		
Общеразвивающи	-аэробика,		
е упражнения:	- имитационные		
-с предметами,	движения.		
– без предметов,	Физкультминутки.		
-сюжетные,	Динамические паузы.		
-имитационные.	Подвижные игры.		
Игры с	Игровые упражнения.		
элементами	Игровые ситуации.		
спорта.	Проблемные ситуации.		
Спортивные	Имитационные		
упражнения	движения.		
	Спортивные праздники		
	и развлечения.		
	Гимнастика после		
	дневного сна:		
	-оздоровительная,		
	-коррекционная,		
	-полоса препятствий.		
	Упражнения:		
	– корригирующие		
	-классические,		
	– коррекционные.		
Занятия-	Объяснение	Сюжетно-ролевые	Беседа
развлечения	Показ	игры	Совместные игры
Занятия	Дидактические игры	Подвижные игры	Чтение
	Чтение		художественных
	художественных		произведений
	произведений		
	Личный пример		
	Иллюстративный		
	материал		
	Досуг		
	Театрализованные игры		

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МАДОУ ДС № 432

• Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г.Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби). Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары.

Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

История Великой Отечественной войны увековечена памятниками, такими как: «БОЙ ОТВАГУ ЛЮБИТ», «ЛЮБИМ, ПОМНИМ, СКОРБИМ», «ИЗ ШКОЛЫ – НА ФРОНТ», «ГОРДОСТЬ КОЛЮЩЕНЦЕВ», «СТАЛИНСКАЯ «ЩУКА»», «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ», «КРУТОЕ ПИКЕ», «ПОКЛОН ТЕБЕ, СЕСТРИЧКА».

• Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды МАДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- Городской конкурс «Кем быть?».
- Городская акция «Пешеход. Движение. Дорога».
- «Заметная семья».
- Городской фестиваль «Моя вселенная».
- Фестиваль национального творчества «Дружба народов единство культур».
- Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- «Детский сад без обид».
- Образовательная технология «Групповой сбор».
- Социо-игровые технологии.

• Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Дошкольное учреждение сотрудничает с учреждениями культуры:

- Областная детская филармония.
- Библиотека им. Л.К. Татьяничевой (№ 26 МКУК ЦБС).
- Детская библиотека № 10 (МКУК ЦСДБ), расположенная в пешей доступности.

Для детей организуют литературные встречи, досуги, что способствует формированию основ художественной культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к творчеству и литературным произведениям.

Вблизи также расположены учреждения спорта и отдыха:

- OOO «Лыжная база».
- Фитнес-центр «Цитрус».
- Спортивная школа «Ушу».
- Парк Курчатовского района на ул. Молодогвардейцев,

что позволяет использовать их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

• Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

• Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

• Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Конкурентное преимущество: (индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

• Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья — социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп *методов и форм* работы с родителями:

- наглядно-информационные нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Для этого в ДОУ оформлены стенды: «Для Вас, родители», «В кругу семьи», фотостенды «Мама — солнышко моё», «Увлечения дома», «Новогодняя елочка», «Выставка для пап(мам) к празднику», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

- информационно-аналитические способствуют организации родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе осуществление индивидуального, анализа ЭТИХ данных возможно ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями. Например: «Почта доверия», «Книга пожеланий и предложений»;
- *досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов: «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»;
- *информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение *«Дней открытых дверей»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения — интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория — данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг — активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие *познавательные формы* работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных

и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
 - *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий:

- 1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ вт. сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. Волгоград: Учитель, 2014.
- 2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- 3. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- 4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ М.: АРКТИ, 2005. 80 с.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого педагогических, руководящих иных работников организации, потенциала И осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки материалы и оборудование для экспериментирования детская научная литература картотеки опытов календари погоды строительные материалы и конструкторы

	алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
	медиатека
Речевое развитие	дидактические игры
	детская библиотека
	аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора
	картотеки пальчиковых, словесных игр
	алгоритмы составления рассказа
	мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов
	различные виды театра
	игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-	стенд «Наши достижения»
эстетическое развитие	алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности
	различные виды театра
	музыкально-дидактические игры
	детские музыкальные инструменты
	иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы
	выставки декоративно-прикладного творчества
	выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное	стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки
развитие	алгоритмы по сервировке стола
	алгоритм одевания на прогулку по временам года
	алгоритм умывания
	схемы по уходу за растениями
	модели трудовых действий
	оборудование для трудовой деятельности
	игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
	игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
	игровые модули
1	

	видео, медиа и аудиотека
	выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) различный спортивный инвентарь иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом дидактические игры о здоровом образе жизни схемы упражнений
	атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

- 1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2005.
 - 5. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. М.: Белый город, 2008.
- 6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. -M: 2005.
- 7. Моя Родина Россия: «Учебник для малышей»./ Степанова В. «Фламинго», 2004.
- 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика Синтез, 2006.
- 9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет— М.: Мозаика Синтез, 2014.
- 10. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2004.

Приобщение детей к культурному наследию

1. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Приобщение детей к истокам русской культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2008

Физическое развитие и культура здоровья

- 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.
- 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012.
- 4. Тарасова Т.А. Власова Л.С. Я и моё здоровье: Практическое пособие; для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. М.: Школьная пресса, 2008.
- 5. Тарасова Т.А. Закаливание детей дошкольного возраста (Текст):учебное пособие. Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009.
- 6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- 1. Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- 2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет. М.: Совершенство, 2010.
- 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
- 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Экологическое воспитание

- 1. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы (Программа «Я-человек»). М.: Школьная Пресса, 2004.
- 2. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран (Программа «Я-человек»). М.: Школьная Пресса, 2004.
- 3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Фрукты. Овощи. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 4. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Цветы. Деревья. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир растений и грибов. Грибы, Ягоды. М.: Школьная Пресса, 2004.
- 6. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2002.

7. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко.— Магнитогорск: МаГУ, 2003.

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режим- ные моменты	и д Совместная деятельность в режимных моментах	ельность взрослых детей Индивидуальная работа с детьми	Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственноволевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельном у выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образова -тельная	Воспитание активного	Воспитание потребности в	Воспитание эмоционально-	Воспитание осознания

деятель-	интереса к	эмоционально-	чувственного	ценности
ность	различным	личностном	отношения к	здорового образа
110012	видам	общении.	предметам и	жизни.
	деятельности.	Воспитание	явлениям	Воспитание
	Воспитывать	любознательности,	действительности	ответственности и
	инициативность,	наблюдательности,	денетвительности	самостоятельност
	ответственность,	пытливости.	•	И.
	самостоятельнос	пыпливости.		Воспитание
	ТЬ			эмоционально-
	Формирование			чувственного
	умения работать			отношения к
	в паре, группе,			предметам и явлениям
	команде.			действительности.
	Формирование			Воспитание
				умения
	творческого			самостоятельно
Продукция	мышления.	D. оттугтоуууга	Розгитоми	находить
Прогулка	Воспитание у	Воспитание	Воспитание	интересные
	ребенка интереса	культурно-	позитивного	занятия.
	к окружающему	гигиенических	настроя на	
	миру.	навыков в	занятие	
	Воспитание	процессе одевания	физической	
	интереса к	и раздевания.	культурой.	
	различным	Воспитание	Воспитание	
	доступным	положительных	умения	
	видам	нравственно-	самостоятельно	
	двигательной	волевых качеств.	организовывать	
	деятельности.	Воспитание	разнообразные	
	Воспитание	бережного	игры,	
	интереса к труду	отношения к	договариваться.	
	взрослых,	вещам личного		
	желания	пользования.		
	трудиться,			
05	трудолюбия.	D	D	
Обед	Воспитание	Воспитание	Воспитание	
	интереса к	желания	культуры приема	
	составу блюд,	заботиться о	пищи.	
	процессу их	сверстниках.		
	изготовления.			
Сончас	Воспитание	Формирование	Воспитание	
	положительного	навыков личной	привычки к	
	отношения ко	гигиены.	опрятности и	
	сну.		чистоте.	
Полдник	Воспитание	Воспитание	Воспитание	
	привычки	ответственного	культуры	
	следить за своим	отношения к	поведения в ходе	
	внешним видом.	выполнению	приема пищи.	
		поручений.		
Вечер	Воспитание	Воспитание	Воспитание	
	любви и	умения	адекватных	
	интереса к книге.	договариваться,	реакций на	
	Воспитание	распределять роли,	события	
	эмоционального	играть дружно,	окружающего и	

	отношения к	выполняя	на доступные
	литературным	установленные	пониманию
	героям.	правила игры.	произведения
	Воспитания	Воспитание	искусства.
	отзывчивости,	бережного	Воспитание
	сочувствия,	отношения к	интереса к
	доброты.	окружающему	конструкторской
	Воспитание	миру.	деятельности и
	дружеских	Воспитание	творчества в ней.
	взаимоотношени	умения	Сенсорное
	й в игре.	справедливо	воспитание.
	Воспитание	оценивать свои	Воспитание
	желания	поступки и	самостоятельност
	поддерживать в	поступки других	и в различных
	групповом	детей.	видах
	помещении		деятельности.
	порядок.		
Ужин	Воспитание	Воспитание	Воспитание
	желания	ответственного	культурно-
	участвовать в	отношения к	гигиенических
	трудовой	выполнению	навыков в
	деятельности.	поручений.	процессе
			умывания.
Прогулка	Воспитание	Воспитание	Воспитание
	положительных	наблюдательности,	умения
	нравственно-	интереса к	самостоятельно
	волевых качеств	окружающему	организовывать
	в ходе игр.	миру	разнообразные
	Воспитание	Воспитание	игры.
	потребности в	ценностного	
	речевом	отношения к	
	общении с	природе.	
	детьми и		
	взрослыми.		

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

*Целью проведения мероприяти*й, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду — это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные	Возможные
	для проведения мероприятия	для проведения мероприятия
Календарные	Осенний праздник	День знаний
праздники	Новый год	Синичкин день
	День защитника Отечества	День матери
	Международный женский день	День театра
	День Победы	День смеха
		День птиц
		День космонавтики
		Праздник весны и труда
		День защиты детей
		День России
		День любви, семьи и верности
		День Государственного флага
		Российской Федерации
		День города
Фольклорные	_	Колядки
праздники		Масленица
приздинки		Навруз
		Праздник русской березки
		Яблочный Спас
Традиционные	Выпускной	День именинника
мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада
мероприятия		День друзей
		День Нептуна
		Конкурс
		Выставка
		Фестиваль
C	C	Марафон
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья
праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
		Развлечение
		Досуг
		Эстафета
	*	Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт –	Акции социальные («Подарки от
	альтернатива пагубным	друзей», «Доброе сердце»,
	привычкам»	«Открытка для ветерана»,
	«Мир добра и толерантности»	«ДоброПочта» и др.)
	Всемирный День правовой	
	помощи детям	Акции экологические («Чистый
	Месячник безопасности	двор», «Чистые дорожки»,
	Всемирный День иммунитета	«Братья наши меньшие», «Птичья
	«За здоровый образ жизни»	столовая» и др.)
		Акции здоровьесберегающие
		(«Как сохранить здоровье»,
		«Витамины на подоконнике»,
		«Добрые поступки – доброе
		здоровье» и др.)
1		() 1

Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.)
Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная	Пространство	Элементы РППС,
область	(помещение)	обладающие воспитательным
	образовательной	потенциалом
	организации	
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного
Физическое развитие		инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
		Дорожка здоровья
	Групповые помещения	Патриотический уголок
Carryany		Уголок дежурства
Социально-		Сюжетно-ролевые игры
коммуникативное		Уголок уединения
развитие	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток
		Сюжетно-ролевые игры
	Групповые помещения	Коллекции
		Мини-музей
		Патриотический уголок
		Уголок природы
		Уголок математического развития
		Уголок конструирования
Познавательное		Огород на подоконнике
развитие		Уголок экспериментирования
развитис	Территория ДОУ	Огород
		Теплица
		Экологическая тропа
		Метеостанция
		Искусственный водоем
		Зоны познавательно-исследовательской
		деятельности на прогулочных участках

		1
	Групповые помещения	Библиотека
		Сюжетно-ролевые игры
		Уголок развития речи
Речевое развитие		Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры
		Зоны театральной деятельности на
		прогулочных участках
	Групповые помещения	Уголок детского творчества
		Выставки
		Музыкальный уголок
		Театральный уголок
		Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
Художественно-	Изостудия	Выставки
эстетическое		Мини-музей карандаша (других
развитие		изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа
		Искусственный водоем
		Клумбы
		Зоны музыкально-ритмической и
		театральной деятельности на
		прогулочных участках

Среда — это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации — это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Литература

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru.
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. -2013. -19.07(№ 157).
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронновычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7. 15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. \mathbb{N} 2/15)
- 2. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Парциальные:

Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ сост.Е.С.Бабунова, В.И.Турченко – Челябинск, Взгляд, 2007