

Итоги самообследования

за 2020 год

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДООУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...». Результаты данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДООУ и публикуются на сайте.

Объект обследования: образовательная деятельность

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
2	3	4	5	6
Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	95,8 %	Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95,8 %	Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	93%	Анкеты родителей
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	93%	Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: МОУ СОШ № 13, , МАУЗ ДГКБ №8, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, и др
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в	1-2-3	3	В соответствии с требованиями на сайте учреждения размещена информация о ООП ДО, АООПДО семьям воспитанников (законным представителям), всем в

	образовательный процесс, а также широкой общественности			образовательный процесс, а также широкой общественности
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс в МАДОУ сформирован в соответствии с реализуемыми программами, подобран для каждой возрастной категории.
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Часть ООП ДО и АООПДО формируемой участниками образовательных отношений соответствует специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов (воспитателей общеразвивающей, компенсирующей направленности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора физкультуры) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООПДО детей с нарушением зрения, соответствуют квалификации педагогов.
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Реализуется АООПДО для детей с нарушением зрения, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты на детей с ОВЗ. перечень мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В учреждении

				функционирует психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Также функционирует группа кратковременного пребывания детей.
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствии	Наличие	Наличие лицензии на медицинскую деятельность (бессрочно) № ЛО-74-01-005440 от 05.03.2020. Мед. сопровождение осуществляют 3 мед. сестры, 2 врача.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития. Проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МАУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитанников.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы.	%	100%	На отчётный период все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки и проводимой методической работы в ДОУ.
	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки	1-2-3	3	Педагогами МАДОУ используется электронная версия (АИС «Мониторинг развития ребенка»). Анализ данных

Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.			мониторинга позволяет планировать работу индивидуально по данным освоения ООП ДОУ. Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты в группах для детей с ОВЗ.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании образовательной работы учитывается индивидуальное развитие воспитанников. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников МАДОУ осуществляется через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Для педагогов и родителей в течение года осуществляется консультативная помощь в соответствии с годовым планом и по запросу и по возникшим проблемам. Необходимость использования в следующем году современных

				формы поддержки родителей (законных представителей).
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС групп и образовательных островков учреждения соответствует ООП ДОУ, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, возрастным возможностям воспитанников. В течение года проведён конкурс по созданию условий для творческой активности детей. Недостаточно условий для самовыражения детей, образа -Я в групповом пространстве.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Не в полном объеме, реализован принцип трансформируемости среды в группах и вариативности на территории детского сада, В

				дальнейшем предстоит работать над этими вопросами.
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Необходимо продумать условия для эмоциональной разгрузки воспитанников.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития МАДОУ реализуются через годовой план. В срок 2018 – 2023 гг.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе проблемного анализа разрабатывается годовой план работы учреждения, план сотрудничества с социальными партнерами, план мероприятий по предупреждению ДДТТ и лр. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	

		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов проходит своевременно в связи с актуальными изменениями.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	В соответствии с требованиями законодательства на сайте МАДОУ регулярно размещаются результаты самообследования, Публичный доклад МАДОУ https://ds432.ru/doc Все материалы сайта находятся в открытом режиме.
Эффективность организационных условий ДОУ		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно – правовая база МАДОУ разработана и сформирована в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Своевременно вносятся необходимые изменения и корректировки. https://ds432.ru/doc
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Действующие коллегиальные органы управления Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ЧИППКРО, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО,
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности

				регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив педагогов в МАДОУ отличается стабильностью, проявлением инициативы и поддержки своих коллег, открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах. Педагоги МАДОУ являются постоянными участниками районных методических объединений, экспертами группы по аттестации учителей - логопедов, учителей – дефектологов; экспертами в составе ПМПК для проведения экспертизы выпускников групп компенсирующей направленности.
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Участие педагогов и работников в управлении ДОУ осуществляется через работу органов государственного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по ОТ).

	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет осуществляет функцию управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Функционирует на основе Положения «О Педагогическом совете», утверждённого приказом № 93 от 16.10.2015г.
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Для активизации участия педагогов в образовательном процессе используются разнообразные формы работы: методические объединения, педагогические гостиные, ярмарки идей. Педагоги систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовке по профилю педагогической деятельности в сфере дошкольного образования по дополнительным программам различных направленностей. Педагоги ДОУ являются участниками различного уровня мероприятий – районных, городских, областных, российских. Ежегодно принимают участие в районных методических объединениях, являются экспертами группы по аттестации учителей - логопедов, учителей –дефектологов; экспертами в составе ПМПК для проведения
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	

					экспертизы выпускников групп компенсирующей направленности. В МАДОУ внедрена система оценки профессиональной компетентности педагогов (АИС «Мониторинг профессиональной деятельности»). По результатам мониторинга разработан план повышения квалификации.
Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Парциальные программы согласуются в концептуальном, целевом и содержательном аспектах с ООП ДО Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал». Реализация технологий и программ для детей с ОВЗ.	
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Парциальные программы согласованы в концептуальном, целевом и содержательном аспектах с ООП ДОУ. Отмечается преемственность, и последовательность в реализации программ, планов МАДОУ.	
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Созданы м материально-технические и информационно-методические условия. Разработаны методические материалы реализации ФГОС ДО.	
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	План введения и реализации ФГОС ДО.	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Проведение регулярно инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров со «ГОСТ» по	

					обслуживанию пожарной сигнализации.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Проводится ежегодная СОУТ, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм и несчастных случаев. Отмечено отсутствие травм и несчастных случаев.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	94,3%.	Процент выполнения норм по питанию – 94,3%.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствие	Жалоб и замечаний нет

Объект обследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Регламент НОД разработан в соответствии с СанПиН, утвержден руководителем МАДОУ. Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями, возрастными возможностями и особенностями развития детей с ОВЗ.
	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствие	
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Все педагоги ДОУ в основном обеспечивают развивающий характер НОД: активность и самостоятельность процесса познания, широко используют в целях обучения проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности), интегративные задания. Но необходимо использовать методы и приёмы для самовыражения, возможности выбора и инициативности воспитанников.
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Педагогами в основном созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов обучения (экспериментирование, опыт, наблюдение) в образовательном процессе. • Включение занимательности в содержание занятий, имеющее проблемно– поисковые ситуации. • Использование развивающих и дидактических материалов

	Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В течение дня обеспечивается сбалансированное сочетание и чередование различных видов деятельности дошкольников МАДОУ: игры, наблюдения, беседы, опытно-экспериментальная деятельность, ознакомление с произведениями различных видов искусства, самостоятельная игровая и двигательная активность, нерегламентированная деятельность. Все отражается в планах образовательной работы и ведётся строгий контроль планирования образовательной деятельности групп
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Почти все педагоги ДОУ имеют возможность и используют в работе мониторы и компьютеры. Все педагоги используют ИКТ и электронные образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	<p>Планирование в МАДОУ соответствует современным нормативным требованиям. Структура образовательного процесса состоит из компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Непрерывная образовательная деятельность; ▪ Образовательная деятельность в режимных моментах; ▪ Самостоятельная деятельность детей;

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность в семье. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту воспитанников.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе данных АИС «Мониторинг развития ребенка», на основе личных достижений воспитанников. Педагоги групп компенсирующей направленности используют индивидуальные коррекционные образовательные маршруты воспитанников с ОВЗ.
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного, потенциала пространства образовательной организации, что соответствует ООП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Организация развивающей предметно –пространственной среды соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	В основном РППС соответствует требованиям ФГОС ДО. Но есть трудности с обеспечением трансформируемости среды, и полифункциональности (открытый доступ, безопасность, педагогическая целесообразность); не во всех группах имеется возможность для детей реализовать свои интересы..
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер «Ростелеком»	
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3		Обновление по мере необходимости, при наличии финансовых средств.	

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания		%	97%	В учреждении есть вакансии: воспитателя -2.
	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям		Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Полное соответствие
	Укомплектованность педагогическими кадрами		%	97%	Вакансии: воспитателя -2.
	Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении		%	17,3%	♦ Отборочный этап муниципального конкурса «Педагог года» -1 педагог;

					<ul style="list-style-type: none"> ♦ «Методическая разработка внеурочной деятельности» - 2 педагога; ♦ «Лучшая методическая разработка» - 1 педагог.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	26%	«Отличник народного просвещения» - 1 чел. Почетная грамота Минобрнауки РФ – 4 чел. Почетная грамота Челябинской области – 1 чел.
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: 1.Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2.Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) 3.Политика продвижения. 4.Политика продвижения сотрудников при наборе персонала. 5.Внутренняя система оценки Качества.
Наличие системы материального и морального стимулирования работников		Наличие/отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.	
Персонификация повышения квалификации педагогов		Наличие/отсутствие	Наличие	Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации Портфолио педагога.	

Объект самообследования *Качество подготовки воспитанников ДОУ*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная	Качественная оценка показателя
-------	----------	------------	-------------------	----------------	--------------------------------

1	2	3	(значение показателя)	оценка показателя	(комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкета для родителей выпускников. ДОУ
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	30 %	<p>Районный уровень:</p> <p>Городской уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами светоотражающих элементов «Заметная семья» 5 человек, • городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» - 18человек, • городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» - 1 человек. • Конкурс художественного чтения «Читай-ка» - 2 чел. • Конкурс «Безопасность в информационном обществе» - 2 чел. • Открытый конкурс «Открытка для мамы» - 5 чел. • «БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» - 14 ЧЕЛ.

					<ul style="list-style-type: none"> • «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»- 2 ЧЕЛ. <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс – фестиваль «Дружба народов-единство культур» - 3 реб.. • Открытый всероссийский турнир способностей «РостОКUnikУм» - 12 человек.
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	11,2%	В этом году доля детей с положительной динамикой увеличилось по сравнению с 2019 г. на 2 %. Снижение заболеваемости это результат работы коллектива над реализацией эффективных форм оздоровления воспитанников.
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	98 %	Результаты обследования педагога – психолога.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организац

					ии, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной среды
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Необходимо дополнить компьютерной техникой и интерактивным оборудованием.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Вся техника, на данный момент отвечает современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Но некоторое технологическое оборудование заменить на более современное и энергоэкономичное.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Состояние и содержание территории, здания и помещений, в основном, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Но необходим ремонт фасада, крыши. Косметический ремонт помещений по необходимости.

		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Замена осуществляется своевременно по необходимости.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования» № 39 от 02.04.2021 г.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Соблюдения сроков и требований нормативных документов. Пакет нормативно – правовых документов, приказ о процедуре самообследования в 2020 г., положение, план действий по подготовке и проведению процедуры ВСОК ДО со сроками
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога»; АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги.

		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно- профессиональной оценке качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	