

## Карта развития ребенка (2-3года)

<b>Образовательные области. Показатели Среднее значение показателя (балл)</b>
<b>I. «Физическое развитие»</b>
<b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b>
1.Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
2.Имеет элементарные представления о значении разных органов для человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
<b><i>Физическая культура Подвижные игры</i></b>
1.Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
2.Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3.Может придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4.Ползает на четвереньках по прямой по доске, лежащей на полу.
5.Лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом.
6.Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).
7.Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
8.Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
<b>II. «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>
1.Проявляет интерес к игрушкам, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами активно откликается на предложение поиграть
2.Игровые действия носят образный, сюжетный характер
3.Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями (использует 1-2 замещений, разученных ранее или типичных для данного возраста замещения), <i>сопровождает речью</i>
4.Проявляет интерес к играм со сверстником, наблюдает за их действиями и подражает им
5.Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
1.Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
2.Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
3.Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста»
4. Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>
1. Имеет элементарные представления о себе, знает и называет свое имя
2. Называет имена членов своей семьи
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе, на дорогах собственной жизнедеятельности)
1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).
2. Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств
3. Понимает «можно - нельзя», «опасно».
4. Выполняет правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i></b>
1. Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3. Умеет время еды правильно держать ложку.
4. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
5. Выполняет простейшие поручения взрослых
6. По окончании игр расставляет игровой материал по местам
7. Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
<b>III. «Познавательное развитие»</b>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i></b>
1. Проявляет интерес к совместным со взрослым к практическим познавательным действиям экспериментального характера.
2. Ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
3. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина.
4. Собирает пирамидки (башенки); «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.).
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
1. Различает количество предметов (один - много).

2. Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы),
3. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
4. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).
<b>Ознакомление с социальным миром</b>
1. Знает название города (поселка) в котором живет.
2. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<b>Ознакомление с миром природы</b>
1. Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
2. Узнает и называет диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
3. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
4. Имеет элементарные представления о временах года
<b>IV. «Речевое развитие»</b>
<b>Развивающая речевая среда</b>
1. Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
2. Способен выражать свои ощущения в словесной форме.
3. Умеет имитировать действия людей и движения животных
<b>Формирование словаря</b>
1. Понимет речь взрослых без наглядного сопровождения
2. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»). («Походи, как медвежонок»).
3. Употребляет в самостоятельной речи: существительные, обозначающие названия <i>игрушек, предметов личной гигиены</i> (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), <i>одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей</i> (одеяло, подушка, простыня, пижама), <i>транспортных средств</i> (автомашина, автобус), <i>овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</i>
4. Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающими <i>трудовые действия</i> (стирать, лечить, поливать), <i>действия, противоположные по значению</i> (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), <i>действия, характеризующие взаимоотношения людей</i> (помочь, пожалеть, подарить, обнять), <i>их эмоциональное состояние</i> (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
5. Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие <i>цвет, величину, вкус, температуру предметов</i> (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный,

горячий).
<b><i>Звуковая культура речи</i></b>
1. Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков.
2. Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).
3. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>
1. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
2. Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.
3. Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).
4. Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
<b><i>Связная речь</i></b>
1. Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
2. Способен по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (после 2 лет 6 месяцев).
3. Способен слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>
1. Отмечаются попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
2. Играет в хорошо знакомую сказку (старше 2 лет 6 месяцев).
<b>V. «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>
1. Отзывается на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
2. Отвечает на вопросы по содержанию картинок
3. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<b><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i></b>
1. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
2. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
3. Держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
4. Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники)..
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
1.Сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины и др.)
2.Использует сюжетные игрушки, с учетом масштаба построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
3.По окончании игры убирает все на место
<b>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</b>
1.Слушает и понимает о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
2.Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
3.Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).
4.Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспышную.
5.Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Карта развития ребенка (3-4 года)

Образовательные области. Показатели
<b>I. «Физическое развитие»</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2.Имеет представление о полезной и вредной пище для человека
3.Умеет сообщить о своем самочувствии взрослым,
4.Проявляет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
<b>Физическая культура Подвижные игры</b>
1.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
2.Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
3.Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов .
4.Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением
5.Может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой
6.Умеет бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.
7.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке

произвольным способом
8. Может садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
9. Может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
10. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности
11. Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
<b>II. «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>
1. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
2. Проявляет желание подчиняться правилам игры
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
1. Умеет общаться спокойно, без крика, делиться с товарищем, различает плохие и хорошие поступки.
2. Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает сверстнику
3. Умеет адекватно реагировать на запрет, с удовольствием принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим и сверстнику.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>
1. Имеет первичные гендерные представления: (я мальчик, (я девочка) я люблю играть и т.п.)
2. Имеет представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
3. Знает имена сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, мед.сестра, врач, заведующая, воспитатель и др.).
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
1. Знает нормы и правила безопасного поведения в природе, (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др)
2. Знает нормы и правила безопасного поведения на дороге переходить дорогу, держась за руку взрослого, понимает и различает сигналы светофора.
3. Соблюдает правила в собственной жизнедеятельности в играх с песком и водой, с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i></b>
1. Владеет культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, следит за своим внешним видом.
2. Владеет и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности).
3. Самостоятельно выполняет элементарные поручения (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал).
4. Испытывает потребности в самостоятельности, преодолевает небольшие трудности.

<i>Среднее значение (балл)</i>
<b>III. «Познавательное развитие»</b>
<b><i>Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i></b>
1.Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.
2.Может назвать три-четыре основных цвета
3.Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета
4.Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
1.Различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».
2.Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.
3.Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу.
4.Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
<b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b>
1.Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>
1.Знает и называет трудовые действия, результаты труда таких профессий как воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.
2.Знает и называет город (поселок), в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни.
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
1.Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (лягушка)
2.Узнает и называет птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
3.Узнает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
4.Знает и называет растения родного края: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
5.Имеет первичные представления о временах года и сезонных изменениях в природе.
<b>IV. «Речевое развитие»</b>
<b><i>Развивающая речевая среда</i></b>
1.Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки.

<b><i>Формирование словаря</i></b>
1. Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов.
<b><i>Звуковая культура речи</i></b>
1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
2. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>
1. Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога,
2. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода, употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Использует в речи простые нераспространенные предложения и (подлежащее и сказуемое), предложения с однородными членами.
<b><i>Среднее значение (балл)</i></b>
<b><i>Связная речь</i></b>
1. Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
3. Пересказывает с помощью воспитателя содержание знакомых сказок
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>
1. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
<b>V. «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>
1. Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
<b><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i></b>
1. Цвет соответствует изображаемому предмету.
2. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
3. Может самостоятельно проводить линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек), предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.) и по образцу.
4. Владеет приемами лепки из пластилина (раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук).
5. Владеет приемами аппликации, работы с клеем.



<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
1. Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) по образцу и описанию без помощи взрослого.
<b>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</b>
1. Проявляет интерес к музыкальным произведениям,
2. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
3. Поет без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
4. Исполняет танцевальные движения, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
5. Может самостоятельно выполнить танцевальные движения под плясовые мелодии.
6. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

### Карта развития ребенка (4 - 5 лет)

<b>Образовательные области.</b>
<b>I. «Физическое развитие»</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1. Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
2. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня и питания, культурно-гигиенических навыков.
<b>Физическая культура Подвижные игры</b>
1. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
2. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног,
3. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),
4. Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.
5. Прыгает через короткую скакалку,
6. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его,
7. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу,
8. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
9. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности,
10. Осознанно относится к выполнению правил подвижной игры.

<b>II. «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>
1.Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками
2.Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)
3.Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её.
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
1.Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
2.Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок
3.Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>
1.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
2.Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
1.Знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
2.Различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
3.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i></b>
1.Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).
2.Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно умывается, аккуратно принимает пищу, пользуется носовым платком).
3.Владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту.
4.Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
5.Ответственно относится к порученному заданию, обязанностям дежурного по столовой (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
6.Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда.
<b>III. «Познавательное развитие»</b>
<b><i>Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i></b>

1.Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.
2.Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.
3.Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
4.Может сложить простые предметные картинки из четырех частей
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>
1.Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
2.Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3.Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
4.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др..
5.Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела
6.Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>
1.Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
2.Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>
1.Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества» (пограничники, моряки, летчики).
2.Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.
3.Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)
<b>Ознакомление с миром природы</b>
1.Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных)
2.Знает и различает <i>фрукты, овощи, ягоды, грибы</i>
3.Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
4.Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
5.Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.
<b>IV. «Речевое развитие»</b>
<b>Развивающая речевая среда</b>

1. Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.
<b>Формирование словаря</b>
1. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.
2. В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).
<b>Звуковая культура речи</b>
1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
<b>Грамматический строй речи</b>
1. Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
2. Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао)
3. Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат)
4. Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
<b>Связная речь</b>
1. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
2. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
1. Рассказывает простые потешки, стихи
2. Проявляет интерес к книге
<b>Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» в баллах</b>
<b>V. «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству</b>
1. Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора
2. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
3. Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>
1. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
2. Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по

образцу
3.Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка (соотносит предметы по величине, цвету)
4.Владеет приемами лепки из пластилина, лепит несложные предметы, украшает
5.Владеет приемами аппликации, работы с клеем
6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов
7.Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола
8.Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>
1.Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала
2.Умеет анализировать образец постройки или поделки из природного материала или бумаги: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
<b><i>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</i></b>
1.Любит слушать музыкальные произведения, узнает знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном
2.Поет чисто, протяжно, подвижно, согласованно и подпевает взрослому, поющему детские песенки
3.Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, отсутствует моторная неловкость
4.Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### Карта развития ребенка (5-6 лет)

<b>Образовательные области</b>
<b>I. «Физическое развитие»</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Называет составляющие (важные компоненты) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторы, разрушающие здоровье человека
2.Называет элементарные правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим.

3. Умеет охарактеризовать свое самочувствие.
<b><i>Физическая культура Подвижные игры</i></b>
1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
2. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
3. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп
4. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
5. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками и вести при ходьбе.
6. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.
7. Катается на двухколесном велосипеде
8. Катается на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
9. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
10. Принимает участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
<b>II. «Социально–коммуникативное развитие»</b>
<b><i>Игровая деятельность</i></b>
1. Принимает активное участие в совместных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)
2. Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её и убирает игровое оборудование, закончив игры.
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
1. Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, взаимодействует с детьми других возрастных групп
2. Уважительно относится к окружающим, проявляет заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания, используя вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
3. Может оценить свои поступки и поступки сверстников, используя в речи пословицы, поговорки, потешки,
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>

1. Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.
3. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
1. Знает правила поведения в природе (все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру)
2. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
3. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Знает значение дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
5. Знает специальный транспорт, знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»
6. Знает правила безопасного поведения в быту и во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
7. Умеет обращаться за помощью к взрослым, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i></b>
1. Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.
2. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
4. Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
5. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6. Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека.
7. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

<b>III. «Познавательное развитие»</b>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i></b>
1. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом в процессе познавательно-исследовательской деятельности
2. Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.
3. Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности в качестве эталонов.
4. Складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.
5. Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными) и подчиняется правилам в групповых играх, дружелюбен, дисциплинирован.
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
1. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
2. Различает цифры от 0 до 9.
3. Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
4. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале
5. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине
6. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
7. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
9. Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
10. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки и определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b>
1. Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
2. Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов.
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>
1. Называет учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)
2. Имеет представление о театре, цирке, музее, библиотеке, о правилах поведения.



3.Знает функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), что такое бюджет семьи.
4.Знает и называет трудовые действия профессий воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
5.Имеет представления о творческих профессиях художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
6.Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
7.Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины, знает флаг и герб России.
8.Имеет представление о защитниках отечества о их почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
1.Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека.
2. Знает и называет диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
3.Знает и называет <i>птиц</i> (на примере ласточки, скворца и др.), о <i>пресмыкающихся</i> (ящерица, черепаха и др.) и <i>насекомых</i> (пчела, комар, муха и др.).
4.Может объяснить значимость солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
5.Знает и называет съедобные и несъедобные грибы (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
6.Знает и различает времена года, части суток.
<b>IV. «Речевое развитие»</b>
<b><i>Развивающая речевая среда</i></b>
1.Контактен, ребенок может делиться с взрослыми и сверстниками разнообразными впечатлениями, полученными при рассматривании мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстраций книг (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографий с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукций картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
2.Использует в повседневной жизни, в играх формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
3.Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
<b><i>Формирование словаря</i></b>

1. Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

2. Осуществляет подбор существительных к прилагательному, подбор слова со сходным и с противоположным значением.

### ***Звуковая культура речи***

1. Способен правильно произносить все звуки.

2. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

3. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

### ***Грамматический строй речи***

1. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные).

### ***Связная речь***

1. Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

2. Способен связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказать о предмете, содержании сюжетной картины

3. Способен составить рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

4. Умеет составить рассказ о событиях из личного опыта, придумать свои концовки к сказкам.

### ***Приобщение к художественной литературе***

1. Проявляет интерес к художественной литературе эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев

2. Запоминает считалки, скороговорки, загадки, выразительно, с естественными интонациями читает стихи.

## **V «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Приобщение к искусству***

1. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

2. Различает здания, устанавливает сходства и различия архитектурных сооружений (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, храмы и др.), а также понимает зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

### ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

1. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, рас полагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
2. Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
3. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений и располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
4. Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует и использует в рисовании элементы городецкой, гжельской росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
5. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавая их характерные особенности.
6. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др), и расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку.
7. Создает в аппликации композиции из вырезанных форм, владеет приемом обрывания с целью создания выразительного образа предмета
8. Умеет работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>
1. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.
<b><i>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</i></b>
1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) и узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
2. Поет легко, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии
3. Доступно сольное пение, с музыкальным сопровождением и без него.
4. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, участвует в музыкальных

играх.

5.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### Карта развития ребенка (6-7 лет)

Образовательные области
<b>I. «Физическое развитие»</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Называет важные компоненты здорового образа жизни, это рациональное питание (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность, закаливание, чистый воздух, активный отдых
2.Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3.Умеет охарактеризовать свое самочувствие.
<b>Физическая культура Подвижные игры</b>
1.Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
2.Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
3.Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
4.Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5.Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
6.Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
7.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
8.Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию в подвижных и спортивных играх.
9.Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10.Умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
11.Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
<b>II. «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Игровая деятельность</b>
1.Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в

процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
2. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. К сверстникам доброжелателен, проявляет стойкий интерес к сотрудничеству.
3. Может моделировать предметно-игровую среду.
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
1. Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру
2. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивает свое мнение.
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>
1. Понимает родственные отношения, имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
2. Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>
1. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее
2. Знает правила поведения в природе
3. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
4. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, имеет представление о знаках предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных
5. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами
6. Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
7. Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
8. Знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i></b>
1. Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
2. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
3. Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
4. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата адекватно оценивает свои результаты
5. Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека
6. Знает профессии, связанные со спецификой родного города (поселка) и профессии родителей

<b>III. «Познавательное развитие»</b>
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i></b>
1. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность).
2. Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
3. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
4. Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.
5. Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
6. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
2. Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами.
3. Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
4. Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
5. Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
6. Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
7. Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).
9. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
10. Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
11. Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
<b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b>
1. Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
2. Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>
1. Знает специфику школы, колледжа, вуза.

2.Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
3.Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва - главный город России.
4.Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
5.Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
6.Знает достопримечательности региона, в котором живет.
7.Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
1.Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения (растения луга, сада, леса).
2.Знает и называет особенности жизни домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных, насекомых (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
3.Знания о временах года систематизированы
4.Знает и понимает взаимосвязь живой и неживой природы и что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
<b>IV. «Речевое развитие»</b>
<b><i>Развивающая речевая среда</i></b>
1. Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать.
2.Умеет отстаивать свою точку зрения, высказать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
3.Владеет формами речевого этикета.
4.Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на них, поддерживать и завершать разговор).
<b><i>Формирование словаря</i></b>
1.Проявляет интерес к выяснению смысла слов.
2.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3.Использует в речи выразительные средства языка.
<b><i>Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте</i></b>
1.Правильно произносит все звуки родного языка.
2.Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
3.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>
1.Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме

(умеет согласовывать слова в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени).
2.Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
<b><i>Связная речь</i></b>
1.Умеет поддержать беседу, доброжелателен и корректен с собеседниками, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, может драматизировать их.
3.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
4.Умеет составлять рассказы из личного опыта.
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>
1.Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
2.Умеет читать стихи (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
3.Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
<b>Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» в баллах</b>
<b>V. «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>
1.Различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
2.Может назвать несколько произведений живописи и их авторов.
3.Знает и называет памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и достопримечательности г. Челябинска.
4.Имеет представления о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер и др.).
<b><i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i></b>
1.Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, передавая их особенности средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
2.Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, либо одними пальцами.
3.Различает оттенки цветов и передает их в рисунке (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.



п.).
4. Умеет замечать недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
5. Умеет передавать в рисунках сюжеты игр, наблюдений, народных сказок и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).
6. Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
7. Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, а также налеп, углубленный рельеф, применяет стеку. Расписывает вылепленные игрушки.
8. Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
9. Умеет работать с бумагой и картоном, используя образец.
10. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
11. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
1. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
2. Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
<b>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</b>
1. Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт).
2. Узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
3. Поет выразительно, берет дыхание и удерживает его до конца фразы
4. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
5. Двигается выразительно и ритмично в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
6. Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках
7. Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

