

Карта развития ребенка (2-3года)

Образовательные области. Показатели Среднее значение показателя (балл)
I. «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
2.Имеет элементарные представления о значении разных органов для человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.
<i>Физическая культура Подвижные игры</i>
1.Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
2.Ходит и бегает, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
3.Может придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
4.Ползает на четвереньках по прямой по доске, лежащей на полу.
5.Лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом.
6.Разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает).
7.Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
8.Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
II. «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Игровая деятельность</i>
1.Проявляет интерес к игрушкам, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами активно откликается на предложение поиграть
2.Игровые действия носят образный, сюжетный характер
3.Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями (использует 1-2 замещений, разученных ранее или типичных для данного возраста замещения), <i>сопровождает речью</i>
4.Проявляет интерес к играм со сверстником, наблюдает за их действиями и подражает им
5.Стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1.Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
2.Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
3.Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста»
4. Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого, не перебивает говорящего взрослого, умеет подождать, если взрослый занят.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
1. Имеет элементарные представления о себе, знает и называет свое имя
2. Называет имена членов своей семьи
<i>Формирование основ безопасности</i>
Формирование основ безопасности (Безопасное поведение в природе, на дорогах собственной жизнедеятельности)
1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения и пр.).
2. Имеет представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств
3. Понимает «можно - нельзя», «опасно».
4. Выполняет правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i>
1. Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
2. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
3. Умеет время еды правильно держать ложку.
4. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
5. Выполняет простейшие поручения взрослых
6. По окончании игр расставляет игровой материал по местам
7. Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
III. «Познавательное развитие»
<i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i>
1. Проявляет интерес к совместным со взрослым к практическим познавательным действиям экспериментального характера.
2. Ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
3. Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина.
4. Собирает пирамидки (башенки); «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.).
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
1. Различает количество предметов (один - много).

2. Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы),
3. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар, круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
4. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
Ознакомление с предметным окружением
1. Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
2. Называет материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, глина).
Ознакомление с социальным миром
1. Знает название города (поселка) в котором живет.
2. Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Ознакомление с миром природы
1. Узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей.
2. Узнает и называет диких животных (медведя, зайца, лису и др.).
3. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
4. Имеет элементарные представления о временах года
IV. «Речевое развитие»
Развивающая речевая среда
1. Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками
2. Способен выражать свои ощущения в словесной форме.
3. Умеет имитировать действия людей и движения животных
Формирование словаря
1. Понимет речь взрослых без наглядного сопровождения
2. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»). («Походи, как медвежонок»).
3. Употребляет в самостоятельной речи: существительные, обозначающие названия <i>игрушек, предметов личной гигиены</i> (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), <i>одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей</i> (одеяло, подушка, простыня, пижама), <i>транспортных средств</i> (автомашина, автобус), <i>овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</i>
4. Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающими <i>трудовые действия</i> (стирать, лечить, поливать), <i>действия, противоположные по значению</i> (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), <i>действия, характеризующие взаимоотношения людей</i> (помочь, пожалеть, подарить, обнять), <i>их эмоциональное состояние</i> (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
5. Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие <i>цвет, величину, вкус, температуру предметов</i> (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный,

горячий).
<i>Звуковая культура речи</i>
1. Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков.
2. Правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов).
3. Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).
<i>Грамматический строй речи</i>
1. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами.
2. Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам.
3. Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).
4. Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
<i>Связная речь</i>
1. Отвечает на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
2. Способен по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. (после 2 лет 6 месяцев).
3. Способен слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
1. Отмечаются попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
2. Играет в хорошо знакомую сказку (старше 2 лет 6 месяцев).
V. «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>
1. Отзывается на музыку и пение, на доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.
2. Отвечает на вопросы по содержанию картинок
3. Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>
1. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их;
2. Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
3. Держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
4. Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.), раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники)..
Конструктивно-модельная деятельность
1.Сооружает элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины и др.)
2.Использует сюжетные игрушки, с учетом масштаба построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
3.По окончании игры убирает все на место
Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)
1.Слушает и понимает о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание.
2.Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
3.Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем).
4.Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук, ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную.
5.Начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием; меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Карта развития ребенка (3-4 года)

Образовательные области. Показатели
I. «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2.Имеет представление о полезной и вредной пище для человека
3.Умеет сообщить о своем самочувствии взрослым,
4.Проявляет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Физическая культура Подвижные игры
1.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
2.Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
3.Умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов .
4.Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением
5.Может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой
6.Умеет бросать и ловить мяч двумя руками одновременно.
7.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке

произвольным способом
8. Может садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
9. Может надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
10. Принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности
11. Выполняет правила в подвижных играх, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.
II. «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Игровая деятельность</i>
1. Принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя, отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
2. Проявляет желание подчиняться правилам игры
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1. Умеет общаться спокойно, без крика, делиться с товарищем, различает плохие и хорошие поступки.
2. Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогает сверстнику
3. Умеет адекватно реагировать на запрет, с удовольствием принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим и сверстнику.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
1. Имеет первичные гендерные представления: (я мальчик, (я девочка) я люблю играть и т.п.)
2. Имеет представления о семье (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
3. Знает имена сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, мед.сестра, врач, заведующая, воспитатель и др.).
<i>Формирование основ безопасности</i>
1. Знает нормы и правила безопасного поведения в природе, (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др)
2. Знает нормы и правила безопасного поведения на дороге переходить дорогу, держась за руку взрослого, понимает и различает сигналы светофора.
3. Соблюдает правила в собственной жизнедеятельности в играх с песком и водой, с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i>
1. Владеет культурно-гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, следит за своим внешним видом.
2. Владеет и навыками самообслуживания в соответствии с возрастом (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности).
3. Самостоятельно выполняет элементарные поручения (готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал).
4. Испытывает потребности в самостоятельности, преодолевает небольшие трудности.

<i>Среднее значение (балл)</i>
III. «Познавательное развитие»
<i>Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i>
1.Проявляет удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.
2.Может назвать три-четыре основных цвета
3.Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета
4.Может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
1.Различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , понимает вопрос «Сколько?», при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного».
2.Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание.
3.Может назвать три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу.
4.Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
1.Знает и называет предметы ближайшего окружения: (игрушки, посуда, одежда обувь, мебель, виды транспорта), их функции, назначение, понимает, что человек их создает для жизни.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
1.Знает и называет трудовые действия, результаты труда таких профессий как воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.
2.Знает и называет город (поселок), в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни.
<i>Ознакомление с миром природы</i>
1.Знает диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), земноводных (лягушка)
2.Узнает и называет птиц, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.).
3.Узнает и называет насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
4.Знает и называет растения родного края: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)
5.Имеет первичные представления о временах года и сезонных изменениях в природе.
IV. «Речевое развитие»
<i>Развивающая речевая среда</i>
1.Использует речь при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в быту, в самостоятельных играх, слушает рассказы взрослого о забавных случаях из жизни, сказки, рассматривает картинки.

<i>Формирование словаря</i>
1. Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и их детеныши и может назвать несколько предметов.
<i>Звуковая культура речи</i>
1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
2. Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.
<i>Грамматический строй речи</i>
1. Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, существительные в винительном падеже единственного числа без предлога,
2. Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа мужского и женского рода, употребляет существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Использует в речи простые нераспространенные предложения и (подлежащее и сказуемое), предложения с однородными членами.
<i>Среднее значение (балл)</i>
<i>Связная речь</i>
1. Принимает участие в диалоге во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
2. Слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
3. Пересказывает с помощью воспитателя содержание знакомых сказок
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
1. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
V. «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>
1. Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)
<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>
1. Цвет соответствует изображаемому предмету.
2. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
3. Может самостоятельно проводить линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек), предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.) и по образцу.
4. Владеет приемами лепки из пластилина (раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук).
5. Владеет приемами аппликации, работы с клеем.

Конструктивно-модельная деятельность
1. Может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) по образцу и описанию без помощи взрослого.
Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)
1. Проявляет интерес к музыкальным произведениям,
2. Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
3. Поет без напряжения в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
4. Исполняет танцевальные движения, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
5. Может самостоятельно выполнить танцевальные движения под плясовые мелодии.
6. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Карта развития ребенка (4 - 5 лет)

Образовательные области.
I. «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1. Может оказать себе элементарную помощь при ушибах, обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
2. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни: о значении физических упражнений для организма человека о соблюдении режима дня и питания, культурно-гигиенических навыков.
Физическая культура Подвижные игры
1. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
2. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног,
3. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезет с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево),
4. Может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.
5. Прыгает через короткую скакалку,
6. Может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его,
7. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу,
8. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
9. Активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности,
10. Осознанно относится к выполнению правил подвижной игры.

II. «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Игровая деятельность</i>
1.Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в игровом общении со сверстниками
2.Играет в разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)
3.Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1.Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять, проявляет сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
2.Испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок
3.Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
1.Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
2.Аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь
<i>Формирование основ безопасности</i>
1.Знает элементарные нормы и правила поведения на природе, на дорогах в самостоятельной жизнедеятельности и регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
2.Различает и называет виды городского транспорта, их назначение («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
3.Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i>
1.Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).
2.Владеет культурно-гигиеническими навыками (самостоятельно умывается, аккуратно принимает пищу, пользуется носовым платком).
3.Владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту.
4.Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
5.Ответственно относится к порученному заданию, обязанностям дежурного по столовой (желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
6.Знает профессии близких людей и родителей и значимость их труда.
III. «Познавательное развитие»
<i>Познавательно- исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i>

1. Понимает и использует в деятельности модели, предложенные взрослым.
2. Различает и называет цвета: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый.
3. Различает и называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).
4. Может сложить простые предметные картинки из четырех частей
Формирование элементарных математических представлений
1. Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
2. Имеет представления о порядковом счете, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
4. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др..
5. Ориентируется в пространстве и схеме собственного тела
6. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
Ознакомление с предметным окружением
1. Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
2. Называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах.
Ознакомление с социальным миром
1. Имеет элементарные представления о государственных праздниках («День защитников отечества» (пограничники, моряки, летчики).
2. Знает и называет красивые места родного города (поселка), его достопримечательности.
3. Имеет представления о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и др. (трудовые действия, орудия труда, результаты труда)
Ознакомление с миром природы
1. Знает и называет представителей животного мира (пресмыкающихся, насекомых, домашних и диких животных)
2. Называет и различает <i>фрукты, овощи, ягоды, грибы</i>
3. Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
4. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
5. Может установить связь между явлениями природы и различает времена года.
IV. «Речевое развитие»
Развивающая речевая среда

1. Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, извиниться.
Формирование словаря
1. В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные.
2. В активном словаре представлены обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и их детеныши, птицы).
Звуковая культура речи
1. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).
2. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.
Грамматический строй речи
1. Правильно употребляет формы множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)
2. Правильно употребляет несклоняемые существительные (пианино, пальто, кофе, какао)
3. Правильно употребляет формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат)
4. Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
Связная речь
1. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их
2. Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого
Приобщение к художественной литературе
1. Рассказывает простые потешки, стихи
2. Проявляет интерес к книге
Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» в баллах
V. «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству
1. Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора
2. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)
3. Понимает и различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
1. Умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
2. Может самостоятельно рисовать, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, создавать простейшие изображения по

образцу
3.Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием рисунка (соотносит предметы по величине, цвету)
4.Владеет приемами лепки из пластилина, лепит несложные предметы, украшает
5.Владеет приемами аппликации, работы с клеем
6.Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов
7.Умеет сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола
8.Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
1.Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала
2.Умеет анализировать образец постройки или поделки из природного материала или бумаги: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга
<i>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</i>
1.Любит слушать музыкальные произведения, узнает знакомые, высказывает свои впечатления о прослушанном
2.Поет чисто, протяжно, подвижно, согласованно и подпевает взрослому, поющему детские песенки
3.Двигается ритмично в соответствии с характером музыки, отсутствует моторная неловкость
4.Может подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Карта развития ребенка (5-6 лет)

Образовательные области
I. «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1.Называет составляющие (важные компоненты) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторы, разрушающие здоровье человека
2.Называет элементарные правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), проявляет сочувствие к болеющим.

3. Умеет охарактеризовать свое самочувствие.
<i>Физическая культура Подвижные игры</i>
1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
2. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
3. Лазает по гимнастической стенке, меняя темп
4. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
5. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками и вести при ходьбе.
6. Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы.
7. Катается на двухколесном велосипеде
8. Катается на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
9. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
10. Принимает участие в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
II. «Социально–коммуникативное развитие»
<i>Игровая деятельность</i>
1. Принимает активное участие в совместных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты (воспроизводит в играх события, впечатления от рассказов, телепередач, мультфильмов)
2. Организует игровую обстановку, самостоятельно изменяет и дополняет её и убирает игровое оборудование, закончив игры.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1. Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, взаимодействует с детьми других возрастных групп
2. Уважительно относится к окружающим, проявляет заботу, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания, используя вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
3. Может оценить свои поступки и поступки сверстников, используя в речи пословицы, поговорки, потешки,
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>

1. Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.
2. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.
3. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
<i>Формирование основ безопасности</i>
1. Знает правила поведения в природе (все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру)
2. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
3. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
4. Знает значение дорожных знаков: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
5. Знает специальный транспорт, знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»
6. Знает правила безопасного поведения в быту и во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
7. Умеет обращаться за помощью к взрослым, называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i>
1. Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.
2. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
4. Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
5. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), усидчив, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
6. Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека.
7. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

III. «Познавательное развитие»
<i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i>
1. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом в процессе познавательно-исследовательской деятельности
2. Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный.
3. Знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности в качестве эталонов.
4. Складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза.
5. Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными) и подчиняется правилам в групповых играх, дружелюбен, дисциплинирован.
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
1. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
2. Различает цифры от 0 до 9.
3. Различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
4. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале
5. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине
6. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
7. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).
9. Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
10. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки и определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
1. Знает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающие комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
2. Определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
1. Называет учебные заведения (детский сад, школа, колледж, вуз)
2. Имеет представление о театре, цирке, музее, библиотеке, о правилах поведения.

3. Знает функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), что такое бюджет семьи.
4. Знает и называет трудовые действия профессий воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
5. Имеет представления о творческих профессиях художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).
6. Знает государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год).
7. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна, Москва - главный город, столица нашей Родины, знает флаг и герб России.
8. Имеет представление о защитниках отечества о их почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
<i>Ознакомление с миром природы</i>
1. Знает и называет домашних животных, их повадки, зависимость от человека.
2. Знает и называет диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
3. Знает и называет <i>птиц</i> (на примере ласточки, скворца и др.), о <i>пресмыкающихся</i> (ящерица, черепаха и др.) и <i>насекомых</i> (пчела, комар, муха и др.).
4. Может объяснить значимость солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
5. Знает и называет съедобные и несъедобные грибы (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).
6. Знает и различает времена года, части суток.
IV. «Речевое развитие»
<i>Развивающая речевая среда</i>
1. Контактен, ребенок может делиться с взрослыми и сверстниками разнообразными впечатлениями, полученными при рассматривании мини коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстраций книг (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), фотографий с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукций картин (в том числе из жизни дореволюционной России);
2. Использует в повседневной жизни, в играх формы выражения вежливости (попросить прощение, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
3. Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
<i>Формирование словаря</i>

1. Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

2. Осуществляет подбор существительных к прилагательному, подбор слова со сходным и с противоположным значением.

Звуковая культура речи

1. Способен правильно произносить все звуки.

2. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

3. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Грамматический строй речи

1. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные).

Связная речь

1. Умеет поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

2. Способен связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказать о предмете, содержании сюжетной картины

3. Способен составить рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

4. Умеет составить рассказ о событиях из личного опыта, придумать свои концовки к сказкам.

Приобщение к художественной литературе

1. Проявляет интерес к художественной литературе эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев

2. Запоминает считалки, скороговорки, загадки, выразительно, с естественными интонациями читает стихи.

V «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

1. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

2. Различает здания, устанавливает сходства и различия архитектурных сооружений (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры, храмы и др.), а также понимает зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, рас полагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
2. Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
3. Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений и располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
4. Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует и использует в рисовании элементы городецкой, гжельской росписи (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки).
5. Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавая их характерные особенности.
6. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др), и расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку.
7. Создает в аппликации композиции из вырезанных форм, владеет приемом обрывания с целью создания выразительного образа предмета
8. Умеет работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>
1. Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.) по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.
<i>Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)</i>
1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) и узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
2. Поет легко, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии
3. Доступно сольное пение, с музыкальным сопровождением и без него.
4. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, участвует в музыкальных

играх.

5.Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Карта развития ребенка (6-7 лет)

Образовательные области
I. «Физическое развитие»
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
1. Называет важные компоненты здорового образа жизни, это рациональное питание (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), двигательная активность, закаливание, чистый воздух, активный отдых
2. Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
3. Умеет охарактеризовать свое самочувствие.
Физическая культура Подвижные игры
1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
2. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
3. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
4. Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
7. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию в подвижных и спортивных играх.
9. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
10. Умеет справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
11. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
II. «Социально-коммуникативное развитие»
Игровая деятельность
1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в

процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
2. Активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. К сверстникам доброжелателен, проявляет стойкий интерес к сотрудничеству.
3. Может моделировать предметно-игровую среду.
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>
1. Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру
2. Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивает свое мнение.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>
1. Понимает родственные отношения, имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
2. Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
<i>Формирование основ безопасности</i>
1. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее
2. Знает правила поведения в природе
3. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
4. Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, имеет представление о знаках предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных
5. Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами
6. Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
7. Умеет обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон
8. Знает номера телефонов: при пожаре «01», полиции «02», медицинская помощь «03»
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд)</i>
1. Самостоятельно следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
2. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.
3. Добросовестно выполняет поручения и обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
4. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата адекватно оценивает свои результаты
5. Бережно относится к материалам и инструментам, к тому, что сделано руками человека
6. Знает профессии, связанные со спецификой родного города (поселка) и профессии родителей

III. «Познавательное развитие»
<i>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие</i>
1. Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом (ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм, обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность).
2. Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
3. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)
4. Уделяет внимание анализу эффективности источников информации.
5. Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера
6. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, ребенок может организовать и выполнить роль ведущего
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
1. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10
2. Владеет счетом в пределах 20 без операций над числами.
3. Знает достоинство монет 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
4. Решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)
5. Различает параметры величины и владеет навыками измерения длины, ширины, высоты предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
6. Имеет представление о многоугольниках (на примере треугольника и четырехугольника).
7. Распознаёт фигуры независимо от их пространственного положения, группирует по цвету, форме, размерам и моделирует геометрические фигуры
8. Ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в правом нижнем углу, перед, за, между, рядом и др.).
9. Ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
10. Знает последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.
11. Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>
1. Знает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
2. Называет предметы, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице, понимает, что все это есть творение человеческой мысли.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>
1. Знает специфику школы, колледжа, вуза.

2.Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
3.Имеет знания о флаге, гербе и гимне России, Москва - главный город России.
4.Имеет представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса
5.Имеет представления о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
6.Знает достопримечательности региона, в котором живет.
7.Имеет представление о Российской армии, о её роли в мире.
<i>Ознакомление с миром природы</i>
1.Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения (растения луга, сада, леса).
2.Знает и называет особенности жизни домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и обитателей уголка природы, диких животных, насекомых (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
3.Знания о временах года систематизированы
4.Знает и понимает взаимосвязь живой и неживой природы и что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
IV. «Речевое развитие»
<i>Развивающая речевая среда</i>
1. Может рассказать, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотел бы научиться играть, какие мультфильмы готов смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитает слушать.
2.Умеет отстаивать свою точку зрения, высказать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
3.Владеет формами речевого этикета.
4.Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на них, поддерживать и завершать разговор).
<i>Формирование словаря</i>
1.Проявляет интерес к выяснению смысла слов.
2.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3.Использует в речи выразительные средства языка.
<i>Звуковая культура речи Подготовка к обучению грамоте</i>
1.Правильно произносит все звуки родного языка.
2.Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
3.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
<i>Грамматический строй речи</i>
1.Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме

(умеет согласовывать слова в предложении, образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени).
2.Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
<i>Связная речь</i>
1.Умеет поддержать беседу, доброжелателен и корректен с собеседниками, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
2.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, может драматизировать их.
3.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
4.Умеет составлять рассказы из личного опыта.
<i>Приобщение к художественной литературе</i>
1.Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
2.Умеет читать стихи (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
3.Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» в баллах
V. «Художественно-эстетическое развитие»
<i>Приобщение к искусству</i>
1.Различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
2.Может назвать несколько произведений живописи и их авторов.
3.Знает и называет памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и достопримечательности г. Челябинска.
4.Имеет представления о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер и др.).
<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>
1.Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, передавая их особенности средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
2.Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, либо одними пальцами.
3.Различает оттенки цветов и передает их в рисунке (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.

п.).
4. Умеет замечать недостатки своих работ и исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
5. Умеет передавать в рисунках сюжеты игр, наблюдений, народных сказок и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).
6. Создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
7. Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее, а также налеп, углубленный рельеф, применяет стеку. Расписывает вылепленные игрушки.
8. Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
9. Умеет работать с бумагой и картоном, используя образец.
10. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
11. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа.
Конструктивно-модельная деятельность
1. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определяет какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
2. Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Музыкальная деятельность (Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах)
1. Различает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт).
2. Узнает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
3. Поет выразительно, берет дыхание и удерживает его до конца фразы
4. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
5. Двигается выразительно и ритмично в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
6. Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках
7. Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

