

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454014, г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т/факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
« _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий

Ф.И. Мариненко

Приказ № 118
от «04» декабря 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 2 от 01 декабря 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	26
Характеристика образовательной деятельности	45
Характеристика материально-технических условий	58
Характеристика финансово-экономических условий.....	62
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	65
Система управления ДОУ	69
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	73
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	77
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	77
Критерии оценки результатов программы развития.....	78
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	80

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 г. Челябинска» на 2024-2028 годы.
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» локальные акты.</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Родители воспитанников (Совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»), администрация МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ.
Основное предназначение Программы развития МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». - Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».
Цель Программы:	Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы:	<p>Разработка пакета нормативных документов, регламентирующей деятельность.</p> <p>Определение оптимального содержания образования воспитанников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.</p> <p>Модернизация основной образовательной программы</p>

	<p>дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие индикаторы и показатели:</p>	<p>целевые и</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %); - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП; - доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, - эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость; - число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; - привлечение внебюджетных средств; - количество участников образовательных отношений,

	<p>использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. <p>Ожидаемый результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую

	<p>педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</p> <p>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</p> <p>Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:</p> <p>конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</p> <p>создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</p> <p>усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</p> <p>совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</p>
<p>В результате реализации Программы:</p>	<p>повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</p> <p>останется стабильно высоко эффективностью использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</p> <p>повысится уровень квалификации педагогов;</p> <p>будет модернизирована система оценки качества образования;</p> <p>в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного (-ых) направления (-ий) образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной</p>

	<p>программы, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</p> <p>укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;</p> <p>улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</p> <p>повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p>
<p>Качественные характеристики программы:</p>	<p><u>Актуальность:</u> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><u>Прогностичность:</u> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><u>Рациональность:</u> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><u>Реалистичность:</u> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><u>Контролируемость:</u> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность:</u> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><u>Индивидуальность:</u> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам</p>

Программы:	развития муниципальной образовательной системы. Повышение уровня кадрового потенциала. Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДОУ.
Критерии эффективности реализации программы:	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования; ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы:	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников. Спонсорская помощь.
Система организации за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой.	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации <i>Совета Педагогического совета МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»</i> .
Механизм реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия

	решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (<i>уменьшение</i>) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ ДООУ. - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: № 12137 от «18» января 2016 г.

Устав:

Юридический и фактический адреса: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, 82б.

Телефоны: 742-63-01, 742-92-75

E-mail: mdou432norm@yandex.ru

Сайт: ds432

Заведующий: Мариненко Фаузия Искандаровна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся и для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 12137 от «18» января 2016 г. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от «06» декабря 2018 г. № 03-Л-1192.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Направления дополнительных образовательных услуг:

Художественно-эстетическое развитие.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький художник».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесное творчество».

Программы направлены на развитие эмоционального мира ребенка. Изобразительная деятельность выступает как эмоционально насыщенная, активизирующая все психические процессы (внимание, представление, воображение и пр.) деятельность, способствующая развитию мира чувств ребенка.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография».

Программа направлена на развитие у детей координации, правильной осанки, помогает научиться чувствовать музыку, соотносить ее с танцем, формирует крепкий мышечный корсет и гибкие суставы, выносливость. Кроме этого у ребенка улучшится внимание, мышечная и визуальная память.

Физкультурно-спортивное направление.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмопластика». Занятия способствуют формированию правильной осанки и укреплению мышечного корсета, профилактике сколиоза и плоскостопия, устранению закомплексованности и неуверенности, развитию координации, чувства ритма, воображения, эстетического и творческого восприятия.

Социально-коммуникативное развитие.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок». Программа направлена на развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок». Программа направлена на расширение знаний и представлений о языке, это важное средство развития речи и фактор умственного развития ребёнка.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легомастер». Занятия моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С их помощью, дети дошкольного возраста учатся конструктивным навыкам, объединяться в пары, микро-группы, успешно развивают творческие способности, воображение, интеллектуальную активность, формировать коммуникативные навыки.

Ближайшее окружение ДОУ:

МОУ СОШ № 13, МБОУ "СОШ № 3

Спортивно-оздоровительный комплекс «Citrus Fitness»

ООО Лыжная база

Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска»
 ДГКП № 8
 МДОУ № 426, 383, 412, 424
 МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28
 Областной дом ребенка № 2 имени Зинаиды Антоновой
 МБОУ "С(К)ОШ №72 г. Челябинска"
 Торгово-развлекательный центр «ФОКУС»
 «Челябинская государственная филармония»

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	ДГКП № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Договор. Профосмотры, вакцинация. Положительная динамика состояния здоровья детей
	ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»	Комплектование групп компенсирующей направленности	Обследование детей. Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь. Консультирование	Договор
2.	ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Проведение мероприятий по ПДД в ДОУ и за его пределами.	План работы

3.	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	План курсовой подготовки. Получение консультативной помощи.
4.	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствование эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей на базе МАДОУ	Совместные мероприятия
5.	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий.	План работы. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса. Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста.
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска».	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение педагогов ДОУ курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	План курсовой подготовки. Сотрудничество в рамках деятельности проекта «От обычного к уникальному». Получение консультативной помощи.
7.	МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28	Для эффективного решения задачи приобщения	Проведение совместных мероприятий,	План работы

		дошкольников к родной культуре, чтению (восприятию) книг.	выставки	
8.	Областной дом ребенка № 2 имени Зинаиды Антоновой	Формировать в детях активную гражданскую позицию, воспитание чувства сострадания и сопричастности к детям. Формировать положительный имидж МАДОУ в местном социуме.	Благотворительная деятельность	Проведение акций Оказание посильной помощи
9.	Детский паллиативный центр № 9	Формировать в детях активную гражданскую позицию, воспитание чувства сострадания и сопричастности к детям. Формировать положительный имидж МАДОУ в местном социуме	Волонтерство	Акции: «Рисунки детям», «Коробочка храбрости».
10.	«Вместе» Копейск Акции: Рисунки солдатам. Акция:	Помощь военным участвующим в СВО	Благотворительная помощь солдатам.	Сбор продуктов и гигиенических средств. Отправка детских писем, рисунков.
11.	МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска»	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий
12.	«немузеймусора» «Всё в дело» (сбор крышек и бросового материала) и др.	Формирования музейной культуры и реализация творческого потенциала дошкольников.	Экскурсии и совместные поделки.	Совместные акции.
13.	Приют для животных «Наш	Развитие познавательного опыта и практических	Встречи, экскурсии, сбор	Просмотр и создание

	дом»	навыков детей в процессе формирования начал экологической культуры, адекватного отношения ребёнка к живой природе, взаимодействия с бездомными животными.	средств.	роликов. Благотворительные акции.
14.	МБОУ "С(К)ОШ №72 г. Челябинска"	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)	Проведение совместных мероприятий, выставки	План работы
15.	<u>«Челябинская государственная филармония»</u>	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей	Спектакли, концерты Выставки праздники	Совместные мероприятия Выставки рисунков.

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	РАЙОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	<i>Педагоги</i>			
1.1.	Районный конкурс (отборочный этап) «Педагог года-2018»	1 педагог	Октябрь 2018 г.	Диплом участия
1.2.	Районное методическое объединение воспитателей Презентация опыта: «Релаксация в системе кинезиологии с детьми раннего дошкольного возраста»	2 педагога.	Ноябрь 2020 г.	Диплом участия
1.3.	Участие в XIX в районном (отборочном этапе) фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	3 педагога	2018-2023 г.	Диплом лауреатов
1.4.	Районный конкурс (отборочный этап) «Педагог года-2023»	1 педагог	Ноябрь 2023г.	Диплом участия
	<i>Воспитанники</i>			
	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской	12/1	Май 2022г.	Грамота место 3

	спартакиады старших дошкольников.			
	Участие в XIX в районном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	16 /3	2018-2023 г.	Диплом лауреатов
	Интеллектуальное состязание «Почемучки»	4 /2	Март 2023 г.	Грамота за участие
	конкурс-выставка по легоконструированию для дошкольников	3/2	Ноябрь 2023г.	-
2.	ГОРОДСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
2.9.	Городской конкурс «Герой моей семьи». Номинация «Моя семья — моя гордость»	3 /3	ноябрь 2022 г.	Грамота за участие
2.10	Городской конкурс «Мой питомец — моя ответственность»	6/6	Март 2023 г.	Диплом участников
2.11	Участие в XIX в городском фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	16 /3	2018-2023 г.	Диплом лауреатов
2.12	Городской фестиваль «ХРУСТАЛЬНАЯ КАПЕЛЬ»	16/3	Апрель 2021 г.	Диплом победителя I степени Грамоты II III степени
	Городской конкурс" ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ"	3/3	Ноябрь 2022г.	
	Городской конкурс" Самая Заметная семья"	30 воспитанников		Диплом участников
	Городской фестиваль «Хрустальная капель».	12 воспитанников	2022 год	Диплом III степени
3.	ОБЛАСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
	Воспитанники			
3.1.	Региональный Центр патриотического воспитания детей и молодёжи «Авангард» 15.11.2022 года № 182 Акция "Семья-моя гордость"	1 /1	ноябрь 2022г.	Грамота за III место
4.	ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
4.1.	Всероссийский конкурс творческих проектов и исследовательских работ «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ"	4/1	Апрель 2022г.	Диплом участника
4.2.	Всероссийский конкурс "Эколята защитники природы"	4/2	Март 2022г.	Диплом участника
4.3.	Всероссийский конкурс детского рисунка" МОЯ РОССИЯ"	5/3	Ноябрь 2021 г.	Диплом участника

Конкурентное преимущество ДОУ:

К числу конкурентных преимуществ МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» следует отнести:

- авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Курчатовского района, реализующих образовательную и адаптированную программы дошкольного образования;
- организация коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и для детей с нарушениями речи;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
- учреждение является базовой площадкой городского объединения по реализации приоритетного направления «Дорогою добра»;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства между семьей, и педагогами, и социальными учреждениями города;
- предоставление дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			

1.	Группа № 5 I младшая +ГКП	1.5 – 3 года	24 + 6=30
2.	Группа № 1 вторая младшая	3-4 года	24
3.	Группа № 8 средняя группа	4-5 лет	23
4.	Группа № 9 старшая группа	5-6 лет	25
5.	Группа № 7 подготовительная к школе группа	6-7 лет	22
6.	Группа № 10 подготовительная к школе группа	6-7 лет	20
Группы компенсирующей направленности			
7.	Группа № 4 вторая младшая (с нарушением зрения)	3-4 года	14
8.	Группа № 6 средняя (с нарушением зрения)	4-5 лет	14
9.	Группа № 12 разновозр. старшая/средняя группа	4-5-6 лет	14
10.	Группа № 2 разновозр. подг./старшая группа(с нарушением зрения)	5- 6-7 лет	15
11.	Группа № 11 разновозр. подг./старшая группа (ТНР)	5- 6-7 лет	12
12.	Группа № 3 подготовительная к школе группа (с нарушением зрения)	6-7 лет	14
ИТОГО			227

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
127	111

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
97 - 45%	95 - 43%	18 - 8%	6 - 3%	2 - 1%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
157	27	114	44	62

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
13	10	173	208

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
6	207	167	24

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
32	160	26

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной

работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Медицинская деятельность в учреждении проводится на основании бессрочной медицинской лицензии, в том числе и офтальмологические услуги. Проводится квалифицированными специалистами: медицинской сестрой, врачами офтальмологами и медсестрой-ортоптисткой.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- **Медико-профилактические технологии**, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- **Физкультурно-оздоровительные технологии** в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.
- Технологии **социально-психологического** благополучия ребёнка – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. А также технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.
- **Коррекционные технологии**: зрительная гимнастика, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	45		12		12		164	

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	221	228	217
Высокий	34	30	4
Средний	6	3	-
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	261	261	252
Всего дней посещения	124	118	85
Посещаемость	15143	21756	21248
Посещаемость на 1 ребенка в год	41,81	83,36	84,32
Пропуски	21136	9490	8633
Всего пропусков по простудным заболеваниям	585	704	268
Число пропусков на 1 ребенка в год	80,98	36,36	34,26
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,2	2,7	2,8
Средняя продолжительность одного заболевания	8,6	3,3	3,4
Количество случаев заболевания	68	87	81
Количество случаев на одного ребенка	0,26	0,33	0,29
Количество часто и длительно болеющих детей	10	12	14
Число детей ни разу не болевших за год	80	75	81
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	30,65	28,74	31,7

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям

2021	261	85
2022	261	88
2023	221	84

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	60	66	45
2 группа	110	91	93
3 группа	91	89	78
4 группа	4	5	6
Дети-инвалиды			

В группах компенсирующей направленности большое значение имеет лечебно-восстановительная работа. Она направлена на сохранение и укрепление зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей.

Результаты лечебно-восстановительной работы

Таблица 15

период	Показатели эффективности работы				
	Выздоровление	значительное улучшение	Не значительное улучшение	Без перемен	Всего
2021-2022 г.	15	48	1	12	76 детей
2022-2023 г.	13	49	-	14	76 детей

Выздоровление и значительное улучшение диагностировано у 62-х детей из 76 детей. Это хороший показатель, учитывая, что у детей в группах компенсирующей направленности сложные патологии зрения.

В своей работе с детьми с нарушениями зрения педагоги осуществляют индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая диагноз, данные о сопутствующих заболеваниях.

Резюме:

Тенденции к незначительному снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются эффективной и планомерной работой всех участников образовательных отношений.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении. Но вместе с тем, вопрос остается проблемным, так как в последние годы заметно возрастает количество физически ослабленных детей, особенно с ОВЗ, где вместе с ведущей

патологией, сочетаются достаточно много сопутствующих дефектов. Считаем, что среди ценностных ориентаций забота о здоровом образе жизни должна быть на одном из первых мест и реализоваться через соответствующую работу всех участников образования в учреждении постоянно.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются вакансии воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 89 % Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Текучесть кадров отсутствует, нехватка педагогов связана с объективными причинами: отпуском по уходу за ребенком, выходом на заслуженный отдых.

Таблица 16 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	-
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	-

3.	<i>Старший воспитатель</i>	-	-
4.	<i>Методист</i>	-	-
5.	<i>Воспитатель</i>	20	4
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	-
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	-
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	-
9.	<i>Учитель-логопед</i>	5	-
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>	4	-

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 17 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	20	9	3
%	62,5%	28%	9,5%

Таблица 18 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	11	34%
Первая квалификационная категория	16	50%
Соответствие занимаемой должности	0	-
Не аттестованы	5	16%

Таблица 19 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2/6,2%	1/3%	6/18%
Первая категория	5/16%	3/9,5%	2/6,2%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 20 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	16%
3 - 5 лет	2	6,2%
5 -10 лет	5	16%
10 -15 лет	4	12 %
15 - 20 лет	3	9%
20 и более лет	13	40,8%

Таблица 21 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	0	2	5	6	5	2	3	2	7
в %			6,2%	16%	18%	16%	6,2%	9%	6,2%	21,4

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также

планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ *конкретизируются* в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
<p>1. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2021 г (72 ч)</p> <p>ЦДПО «ЭКСТЕРН» г.Санкт–Петербург, «Теория и методика физического развития детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» Ноябрь 2020 (72 ч.)</p> <p>2. Центр дополнительного профессионального образования «ЭКСТЕРН», Май 2021г ; С-П «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС».</p> <p>3. МБУ ДПО ЦРО г.Челябинска «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» февраль 2021г. (72ч)</p>	<p>1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» сентябрь 2021. (72ч)</p> <p>2.«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС» ЦДПО «ЭКСТЕРН», г. Санкт-Петербург декабрь 2021 г (72ч)</p> <p>3. ЦДПО «ЭКСТЕРН», г. Санкт-Петербург «Актуальные вопросы реализации программы «От рождения до школы» в дошкольной образовательной организации» апрель 2022(72ч).</p> <p>4. ЦДПО «Экстерн» Диплом о профессиональной переподготовке «Теория и методика дошкольного образования» март 2020 г «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» ЦДПО «ЭКСТЕРН», г. Санкт-Петербург октябрь</p>	<p>1.ЦДПО «Экстерн» ООО «МОП» «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» октябрь 2023 (72 ч.)</p> <p>2.«Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС» ЦДПО «ЭКСТЕРН», г. Санкт-Петербург январь 2022 г (72ч)</p> <p>3. "Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи", ФРЦ ПМПК ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей", г. Москва, 15.12.2022 г.</p> <p>4. МКДО в соответствии с ФГОС ДО. Октябрь, 2022г.</p>

	2021 г. 5. МБУДПО «ЦРО г. Челябинска» «Использование интерактивного оборудования в ДОУ» май 2022 (36ч);	
6 педагогов	14 педагогов	7 педагогов

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 23 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 23 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (примерные темы, ключевые аспекты самообразования)
Познавательное	15 педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – «Формирование творческой активности, самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности». – «Инновационные технологии, используемые в процессе познавательного развития дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». – «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе речевой деятельности». – «Экология в мире природы для дошкольников». – Конкурсная работа «Волшебница вода». – «Инновационная технология «ТВИГИС»». – «Развитие активного познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность». – «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

		<p>посредством использования палочек Д. Кюизенера».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сенсорное развитие младших дошкольников с нарушениями зрения». – «Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности». – Карточка дидактических игр по развитию математических способностей. – «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе формирования словесно-логического мышления». – «Изучение новаторских программ по работе с семьями воспитанников (нетрадиционные методики)». – «Развитие сенсомоторных умений и навыков детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр». – Методическая разработка «Времена года». – «Играем, познаём, развиваемся! Интерактивные игры как эффективное средство познавательного развития и творческой самореализации детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда». – «Формирование элементарных представлений о различных профессиях у детей 3-5 лет, имеющих нарушения зрения и речи, посредством современных дидактических игр и пособий логопедического кабинета». – «Практика применения цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе». – «Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в реализации задач индивидуального развития».
--	--	---

		<p>детей с нарушениями зрения».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Книга «Программа по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения». – «Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения». – Краткосрочный проект на тему: «Моя семья» – «Задачи, дидактические игры и упражнения коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения с учетом ФГОС ДО». – «Традиционные и инновационные технологии как средство познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения».
<p><i>Социально-коммуникативное</i></p>	<p>22 педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Средства и методы». – «Педагогика сотрудничества. Основные принципы». – «Формирование положительного опыта детей при ознакомлении с окружающим социальным и природным миром». – Внедрение (изучение, планирование) в образовательный процесс Концепции и Программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко как одной из образовательных областей ФГОС ДО. – «Формирование основ безопасности жизнедеятельности как необходимое условие социального развития дошкольника». – «Приобщение детей

		<p>дошкольного возраста к культуре и традициям народов родного края через игровую и проектную деятельность».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотерапия как средство развития социальной и коммуникативной сферы дошкольников с нарушениями зрения – Социально-познавательный проект с детьми 6-7 лет «Как жили люди на Руси». Цель: изучение детьми старинного русского быта и русской архитектуры и воспитание духовно-нравственных, патриотических качеств: любовь к своей Родине, к её истории. – «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». – «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». – «Формирование коммуникативных качеств у дошкольников старшего возраста через социо-игровые технологии». – Педагогическая деятельность по формированию нравственно-патриотического воспитания в старшей группе «Белочка». – «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ». – «Аmplификация развития детей дошкольного возраста посредством игровых технологий». – «Особенности патриотического воспитания дошкольников». – «Модель развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска» для детей с нарушениями зрения». – «Создание условий для
--	--	--

		<p>всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям своей малой Родины».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирование эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями зрения».
Речевое	12 педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – «Предметно-развивающая среда как средство познавательного-речевого развития детей». – «Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». – «Создание условий для развития речи детей посредством дидактических игр». – «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью мнемотехники». – «Работа с пиктограммами, мнемотаблицами по стихам, сказкам и пересказам». – «Релаксация в системе кинезиологии с детьми раннего дошкольного возраста». – «Использование игровых технологий при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста». – «Моделирование – эффективный метод развития речевых способностей старших дошкольников». – «Использование кейс-технологии «Говоруша» при подготовке к обучению грамоте». – Речевые игры «По дороге в детский сад». – «Развитие монологической речи старших дошкольников посредством дидактических игр, упражнений и Лэпбуков». – «Развитие эмоциональной выразительности речи у детей

		<p>старшего дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности организации развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения». – «Особенности применения технологий моделирования в обучении детей связной речи». – «Развитие мелкой моторики и графических навыков для последующего формирования речи».
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	4 педагога	<ul style="list-style-type: none"> – «Детский фитнес в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ». – Разработана модель двигательного режима в ДОУ.
<i>Художественно-эстетическое</i>	1 педагог	<ul style="list-style-type: none"> – «Элементы музыкотерапии в режимных моментах». – «Нетрадиционные техники рисования для детей 5 – 6 лет и их роль в развитии творчества». – «Музыкальная терапия как средство развития творческих способностей дошкольников». – «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования музыкально-дидактических игр и пособий»
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	4 педагога	<ul style="list-style-type: none"> – «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ». – Проект «Дари добро». – Акция «Мир добра и толерантности»: плакат «Планета дружбы», презентация и буклет «Мы разные, но мы вместе» – «Патриотическое воспитание дошкольников средствами использования художественной литературы через привлечение библиотечных сообществ».
<i>Работа с родителями</i>	2 педагога	<ul style="list-style-type: none"> – «Взаимодействие с

		<p>родителями как одно из условий социального развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Взаимодействие с родителями по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни через проектную деятельность».
<p><i>Коррекционная работа</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – «Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения». – «Современные логопедические технологии обучения чтению, коррекции дислексии и дисграфии». – «Развитие диалогического общения детей в разновозрастной группе (5-7 лет)». – Развитие мелкой моторики рук у детей с косоглазием и амблиопией посредством ниткографии». – «Развитие мелкой моторики как одно из условий развития речевых навыков у детей с нарушениями зрения» (2015 г.), «Рекомендации по организации коррекционно-образовательной деятельности для развития осязательного восприятия и мелкой моторики» – «Особенности логопедической работы по формированию лексического и грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с нарушением зрения». – «Дидактический синквейн как современная инновационная технология в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста». – Содержание коррекционно-педагогической работы тифлопедагога по проекту «Во саду ли, в огороде...» – Система работы по развитию зрительного восприятия и ознакомлению с

		<p>окружающим миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуально дифференцированные подходы в работе с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. – Коррекционная программа по формированию коммуникативных навыков у детей «Ступеньки общения».
--	--	---

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по:

2019 год

- ✓ Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования.
- ✓ Способы поддержки инициативы и индивидуальности детей
- ✓ Разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей.
- ✓ Организация совместной партнёрской деятельности.
- ✓ Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- ✓ «Мероприятия, способствующие успешной адаптации».

2020 год

- ✓ «Коллекционирование — одна из эффективных технологий и средств для развития творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС».
- ✓ Создание дидактических комплексов и оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ «Самообразование и портфолио педагога».
- ✓ Организация творческих отчетов и самопрезентаций педагогов по результатам самообразовательной деятельности

2021 год

- ✓ Практические подходы к использованию современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста
 - методика создания проблемных ситуаций
 - организация совместной партнёрской деятельности
 - реализация содержания дошкольного образования в контексте игры
 - развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста
 - педагогика отношений
 - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
- ✓ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в предметно-развивающей среде ДОУ.
 - взаимодействие ребёнка с РППС;

- информационная и стимулирующая и развивающая функции РППС.
- ✓ «Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении».
- ✓ «Возможности развития готовности к самореализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения».

2022 г.

- ✓ Разработка диагностических карт анализа профессионального уровня педагогов.
- ✓ Составление карт профессионального роста педагогов.
- ✓ Разработка программы повышения квалификации педагогов.
- ✓ Методические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по созданию условий для формирования творческой активности, самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности.

2023 год

- ✓ "Материально-техническое наполнение предметной игровой среды".
- ✓ «Современные технологии и формы реализации программы «Дорогою добра».
- ✓ Разработка направлений и содержания взаимодействия с социальными партнерами.
- ✓ Методы и приемы руководства развитием связной речи детей дошкольного возраста.
- ✓ Эффективные формы и приёмы развития связной речи детей дошкольного возраста «Обучение детей пересказу с использованием предметно - графических схем на занятиях по развитию связной речи»
- ✓ «Моделирование – эффективный метод для развития речевого творчества дошкольников.
- ✓ Разработка игрового оборудования к блокам программы «Дорогою добра».

Коллектив активно участвует в мероприятиях и проектах образовательной системы города.

- Заместитель заведующего является руководителем ГО по приоритетному направлению «Дорогою добра».

В учреждении созданы условия для развития педагогического творчества (участие педагогов в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе:

- 6 педагогов - члены ПМПК Курчатовского района на период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, на период с 16.05.2022 по 17.05.2022 г.
- 2 педагога - эксперты в составе ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» для проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования выпускников групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с

ограниченными возможностями здоровья, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования - Приказ Директора МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» от 10.03.2022 г. № 42;

- 1 педагог - постоянный Эксперт в составе специалистов (учителей-логопедов) для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Челябинской области (Челябинский городской округ) – Приказ № 01/1790 от 01.06.2017 г. Министра Образования и Науки Челябинской области Кузнецова А.И.
- 1 педагог - активный участник в деятельности экспертного совета - Сертификат № ЭК3611406 Международного образовательного портала «Солнечный свет», г. Красноярск, 08.01.2022 г.
- 1 педагог - активный участник в деятельности жюри и оказание профессиональной помощи в оценивании работ - Сертификат № СЖ3611424 Международного образовательного портала «Солнечный свет», г. Красноярск, 23.12.2021 г.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 24 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Играем, познаём, развиваемся!". Интерактивные игры как эффективное средство творческой самореализации детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда". И19 Институт РОПКИП 2021: Сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (2021) Institute of education development, advanced training and retraining 2021: Proceedings of the Conference (2021).	Абакан: 2021. – 142 с., русский.	Филиппенко Л. Л. учитель- логопед
2.	«Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей деятельности» в сборнике Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего: материалы I Международной научно-практической конференции. 04 апреля 2022 г. / Гл. ред. А.В. Степанова.	Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2022. – 270 с.	

3.	<p><i>Творческая самореализация дошкольников посредством интерактивных игр в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»</i> в сборнике Педагогическая палитра: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 30 апреля 2021 г. ISBN 978-5-6046418-1-1 / Гл. ред. А.В. Степанова.</p>	<p>Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2021. – 298 с.</p>	
4.	<p><i>Статья "Использование интерактивных игр на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога как средство оптимизации образовательного процесса».</i></p>	<p>Международный образовательный портал «Солнечный свет», г. Красноярск, 16 марта 2022 г.</p>	<p>Арзамасова Т.А. учитель-дефектолог</p>
5.	<p><i>статья «Практика применения цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе»</i> к электронному сборнику материалов V Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» с размещением в РИНЦ</p>	<p>г. Челябинск, 20 декабря 2021 года по 20 февраля 2022 года.</p>	
6.	<p><i>Статья «Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в реализации задач индивидуального развития детей с нарушениями зрения»,</i></p>	<p>сайт МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» Всероссийской конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования», 01-31 2021 г. _</p>	<p>Арзамасова Т.А. учитель-дефектолог</p>

7.	Статья «Современные психолого-педагогические подходы организации взаимодействия с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ», Свидетельство о публикации № 361131 Образовательного СМИ.	«Педагогический альманах» от 04.04.2023 г.	Филиппенко Л.Л.
8.	Блог учителя-логопеда «Речевая полянка» опубликован в сетевом издании «ФОНД 21 века». Материал находится в открытом доступе по адресу: http://fond21veka.ru/publication/12/23/479950/	Свидетельство о публикации (Серия С № 479950), Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века («ФОНД 21 века»), г. Москва, 09.03.2023 г.	Филиппенко Л.Л.
9.	Фонд 21 века Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века Опубликовала авторскую публикацию в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» Экология в мире природы для дошкольников	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века («ФОНД 21 века»), г. Москва, 09.03.2023 г.	Трубина С.В.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, номинация «Авторская программа коллектива ДОУ».	Грамота 2-е место
Городской конкурс "Безопасность в информационном обществе". Номинация "Методическая разработка по безопасности", Лот 3. "Профилактический буклет" , Приказ Председателя Комитета по делам образования г. Челябинска С.В. Портье № 2233-у	Грамота за I место
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик факультета инклюзивного и коррекционного образования ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» «За помощь в организации и проведении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки» , Зав. кафедрой СППиПМ к.п.н., доцент Л.А. Дружинина, Декан	Благодарность

факультета ФИиКО к.п.н., доцент В.С. Васильева	
Семинар для молодых заместителей заведующих по УВР «Формы методической работы с педагогами ДОУ»	
Участие в XIX в городском фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	Диплом лауреатов
Городского конкурса мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе» в номинация «Лучшая страница на сайте образовательной организации по медиабезопасности» (для команды образовательной организации), МБУ ДПО "Центр развития образования г. Челябинска".	III место и диплом участника.
Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом участия
Практико-ориентированный семинар «Усовские педагогические чтения»	Благодарность
Участие в тренд-сессии «Результаты деятельности городских объединений в рамках муниципального проекта "От обычного к уникальности"».	Грамота
Городской конкурс. «Цифровой ветер Челябинска» 14.03. 2023	Сертификат участника Терентьева О.В., Фомина Е.Э.
Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений " Кем быть?" Конкурс проектов: тема " Важная профессия-строитель". 14.10.2022г. приказ №2373-у от 30.09.2022г.	Диплом участника. Терентьева О.В., Фомина Е.Э.
Участие в городском конкурсе «Цифровой ветер Челябинска» в Номинации 1. «Лучшее интернет-представительство» Лот 4. «Лучшее интернет-представительство педагога» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», Комитет по делам образования города Челябинска (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 14.03.2022 г. № 573-у), МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», с 14.03. 2022 г. по 30.05. 2022 г. – 7 педагогов	Сертификаты участия
XXVI городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска», апрель, 2022 г.	Диплом лауреата
Участие в акции-конкурса «Безопасный город», направленная на формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19, «Центр культурно-информационной деятельности» Управления культуры Администрации города Челябинска, с 10.11.2021 г. по 10.12.	Диплом участника.

2021 г.	
Городской конкурс " Самая Заметная семья" 2021 год.	Участие
Региональный уровень	
Областной конкурс творческих работ "Беру пример с мамы" 26.11.2022г.	Участие Терентьева О.В., Фомина Е.Э.
Федеральный уровень	
IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» "Встреча с интересными людьми" 14.09.2022 г.	Диплом участника Терентьева О.В., Фомина Е.Э.
III Всероссийский педагогический конкурс " Экология- дело каждого". 14.09.2022г. Экологический праздник "Мы - друзья природы"	Победитель конкурса - II степени. Терентьева О.В., Фомина Е.Э.
Всероссийского конкурса «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса», Всероссийское издание «Педразвитие», г. Липецк, 05.04.2023 г.	1 место Филиппенко Л.Л.
Всероссийской онлайн-олимпиады «Добрые сказки Корнея Чуковского»	Диплом I место Притчина М.Н.
Всероссийский творческий конкурс «ПЕДАГОГ * ЭКСПЕРТ» Свободная тема: Релаксация в системе кинезиологии с детьми раннего дошкольного возраста 2023 г.	Диплом I степени Трубина Светлана Викторовна
Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» Декоративно-прикладное творчество «Букет для мамы»	Диплом I степени Трубина Светлана Викторовна
Всероссийского конкурса портфолио педагогического работника «Профессиональные достижения педагога» в номинации «Портфолио педагога». Название работы: «Портфолио учителя-логопеда», Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», г. Москва, 05.04.2023 г.	Диплом победителя I степени Филиппенко Л.Л.
Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» Педагогические проекты «Моя семья» ноябрь, 2022 г.	Диплом I степени Трубина Светлана Викторовна
Всероссийский конкурс Лучшая методическая разработка Презентация «Волшебница вода»	Диплом I степени Трубина Светлана Викторовна
Всероссийского конкурса «Лучший сайт педагога – 2023». Работа: Блог учителя-логопеда «Речевая полянка». Материал находится в открытом доступе по адресу: http://fond21veka.ru/publication/12/23/479950/ , Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века (ФОНД 21 века), г. Москва, с 06.03.2023 г. по 30.06.2023 г.	Диплом победителя I степени Филиппенко Л.Л.

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- ✓ Почетная грамота Администрации города Челябинска – 3 педагога.
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 5 педагогов.
- ✓ Почетной грамотой Губернатора Челябинской области – 3 педагога.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - 9 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную и коррекционную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и медицинского персонала, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми, в том числе с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио»);

так и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- недостаточная высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно и большей частью одними и теми же педагогами (специалистами) возникают риски в профессиональной деятельности педагогов. Наблюдается некоторая пассивность педагогов-стажистов, в

вопросах участия в работе районных, городских профессиональных сообществ. Недостаточно трансляции материалов положительного опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, размещения материалов деятельности педагогов в научных сборниках.

В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании и молодые воспитатели, которые имеют слабую профессиональную подготовку, неразвитые качества личности, необходимые в педагогической деятельности, слабовыраженную мотивацию к профессиональному росту, образ профессиональной деятельности не совпадает с реальностью.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение новой ОП и АОП ДОУ, нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в рамках реализации проекта:

«Развитие кадровых условий реализации федеральной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования».

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной и адаптированной программами дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО и МКДО (2022г.) за 3 предыдущих года.

Образовательная и адаптированная программы ДОУ разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части программ ДОУ, в соответствии с ФООП ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по

приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Наш дом – Южный Урал» и «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Дорогою добра». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников. В рамках приоритетного направления коллектив реализует большой проект «Дарить добро» Цель, которого формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков. Эта работа является частью муниципального проекта «От обычного к уникальности».

Поэтому в Программе развитие на 2024-2028 год будет реализован проект:

«Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном, обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- ✓ Методическое пособие «Учимся рассказывать, пересказывать, сочинять» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ «Дидактический синквейн как инновационная технология в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста»;

- ✓ «Учимся составлять синквейн». Альбом с синквейнами детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения о предметах старинной домашней утвари. Цель: совершенствование ассоциативных умений, навыков словообразования, словоизменения, обобщения;
- ✓ «Старинная домашняя утварь». Презентация в рамках реализации проекта «Как жили люди на Руси» с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения;
- ✓ «Интерактивные игры как эффективное средство творческой самореализации детей в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда», сообщение для педагогов групп компенсирующей направленности в рамках реализации годовой задачи ДОУ;
- ✓ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (презентация);
- ✓ «Сотрудничество учителя-логопеда с семьями воспитанников посредством ресурсов Web 2.0» (презентация);
- ✓ Учебные проекты в блоге «Мир проектов 432» - <http://.mirproektov432.blogspot.com/>;
- ✓ Рабочая тетрадь для домашних занятий с детьми старшего дошкольного возраста «День за днем грамоту познаём»;
- ✓ Методическое пособие «Сказкотерапия в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста»;
- ✓ Методическое пособие «Сказки на кончиках пальцев».
- ✓ Методическое пособие «Учимся рассказывать, пересказывать, сочинять» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста»;
- ✓ «Интерактивные игры как эффективное средство творческой самореализации детей в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда», сообщение для педагогов групп компенсирующей направленности в рамках реализации годовой задачи ДОУ;
- ✓ Рабочая тетрадь для домашних занятий с детьми старшего дошкольного возраста «День за днем грамоту познаём»;
- ✓ Календарно-тематическое планирование к модулю «Дорогою добра».

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, особенно в группах компенсирующей направленности, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и

стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и перепрофилированной группы с ТНР в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. А для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. В условиях внедрения новой ФАОП ДО и обеспечения для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей планируется реализовать проект «Каждый ребёнок особенный, все дети равные».

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В нашем учреждении в образовательном процессе используются инновационные технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные (использование интерактивной доски, презентаций); технологии «лэпбук»; личностно-ориентированные; игровые технологии; технологии проблемного обучения и др.

Коллектив учреждения вместе с заместителем заведующего участвует в инновационном проекте «От обычного к уникальности». Цель проекта: обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Развитие приоритетных направлений деятельности ДОО. Результаты инновационной работы на муниципальном уровне связаны с проведением вебинаров, семинаров (и др) для образовательных организаций на муниципальном уровне с целью распространения опыта инновационной деятельности по разработке и апробации проекта, распространение опыта в рамках городских методических объединений.

Использование инноваций в работе педагога с детьми открывает новые возможности преподавания материала, а также повышением эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая	Песочная терапия «Волшебный песок»	2-3 года	12
	«Лего-мастер»	5-7 лет	17
	Обучение грамоте «Букварёнок»	6-7 лет	10
	Занимательная математика и логика	5-7 лет	24
	Коррекция звукопроизношения ¹	4-5 лет	2
	Коррекция звукопроизношения ²	5-7 лет	4
Художественная	Хореография	5-7 лет	24
	Изобразительная деятельность «Чудесное творчество»	3-5 лет	10
	Изобразительная деятельность «Маленький художник»	5-7 лет	15
Физкультурно-спортивная	«Ритмопластика»	2- 4года	24
Общее количество:			142

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 58,1%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и

сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И. Б.; программист – разработчик Соколов Е. Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю. Г. и программа «Ло-ди» авторы Лаврова Г.Н., Исрафилова Л.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Шестаков С.А., Боброва Т.А. (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.), в группах компенсирующей направленности программа оценивания на основе компьютерной диагностической авторской программы «ДИА-ДЕФ» Г.Н. Лавровой, старшего научного сотрудника, к.п.н., доцента Кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «ЧИППКРО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» - 92,15%. «Социально – коммуникативное развитие» - 90,49%. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Физическое развитие» - 86,75 % , «Художественно – эстетическое развитие» - 86,73% «Речевое развитие» - 79,07%.

Таблица 26. Оценка учебного (образовательного) процесса в ДОУ.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Оценка показателя
1	2	3	4	5
	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований Санитарные СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" при проведении занятий.	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие
	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3
	Эффективность	Соответствие планирования	1-2-3	3

планирования образовательного процесса	современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования		
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды Санитарно-эпидемиологическим требованиям	1-2-3	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 27 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)
--------------------------	---------------------------------------

	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	95,8 %	90,48 %	91,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,8 %	90,48 %	92,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	93%	94%	91,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	93%	94%	94%

Результаты мониторинга показывают положительную динамику усвоения программного материала детьми, а также дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты педагогической деятельности.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что 95,8% родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 28 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточная оснащённость техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование и оргтехника), расходными материалами
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную,	соответствует	В группах созданы необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивает

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		эмоциональное благополучие, возможность самовыражения Наличие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность включать детей в разные виды деятельности, ориентируясь на их интересы.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Во всех возрастных группах при организации свободной деятельности созданы необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей. Двигательная активность детей обеспечивается на игровых площадках ДОУ, где расположены разнообразные конструкции для отработки метания, лазания, бега и прыжков.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	В групповых помещениях оформлены зоны, уголки, где ребенок может заняться любимым делом, уединиться расслабиться что обеспечивает эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует развитие социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			детей. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	В пространствах групп достаточно различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Игры, пособия, мебель в группе
	- наличие в ДОУ полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	соответствует	полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Частично соответствует	Наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В групповых пространствах игры, игрушки и оборудование представлено разнообразными материалами, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Разноуровневость элементов среды учитывается только частично
5.	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	РППС организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечен детям свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающий все основные виды детской деятельности.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	и количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Все элементы среды обеспечивают безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Игровой материал подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, материалов, для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не достаточно концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения проводят традиционные и нетрадиционные развивающие формы работы с детьми. Индивидуальная работа проводится педагогами на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

УМК ДОУ в основном обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для

удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус муниципальной площадки по приоритетным направлениям. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым социально-педагогическим результатам работы. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает, не обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1982 году. Каждый год проводится ремонт всех помещений детского сада.

Общая площадь – 2417 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный и офтальмологический кабинеты;
- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет ("Ростелеком");
- совмещенный музыкальный и физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
 - 2 кабинета логопеда;
 - 3 кабинета дефектологов;
 - 1 педагог-психолога;
 - кабинет изодеятельности;
- 2 спортивные площадка;
 - библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, телевизор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Информационно-методическая база:

- 1 интерактивная доска Smart Board;
- 2 мультимедийных проектора (переносной и стационарной короткофокусные);
- экран для проекционного оборудования;
- 8 стационарных компьютеров;
- 3 ноутбука;
- принтер струйный цветной формата А-4;
- 4 МФУ лазерное устройство;
- ламинатор (Формата А4).

Учреждение оборудовано 4-мя камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

Таблица 29 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet,	1950 КБ/с

Наименование показателя	Фактическое значение
скорость к сети Internet, Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	-
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 30 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	ст. ст. 11, 24, 28 Федерального закона № 52-ФЗ от 30.03.1989 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и п.п. 1.1, 1.2. раздела I, п.п. 2.5.3 раздела II СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: 1) обнаружены следы протекания на потолке в 11 группе в помещении игровой комнаты и в туалетной комнате; в 12 группе в санитарной комнате; в 7 группе в спальном помещении и в туалетной комнате (п. 2.5.3 СП 2.4.3648-20)	Документы находятся в Комитете по делам образования города Челябинска. Ждем финансирования.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода	нет	

	требованиям пожарной безопасности		
--	-----------------------------------	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, альпийская горка, «зеленая аптека» метеорологическая площадка.

Таблица 31 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<u>Ремонтные работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полный ремонт в группах № 2,4,10. • Частичный ремонт во всех группах и медицинском блоке; • косметический ремонт в цехах сырой и готовой продукции • косметический ремонт лестничных маршей, центрального коридора, в бойлере, • частичная покраска эвакуационных лестниц, • покраска оборудования на участках.
2022 год	<u>Ремонтные работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • ремонт в группах № 3,7, 12. • частичный ремонт во всех группах и медицинском блоке; • косметический ремонт в цехах сырой и готовой продукции. • косметический ремонт лестничных маршей, центрального коридора, в бойлере, • ремонт крыльца № 1,5, 3, 2,4; • частичная покраска эвакуационных лестниц, • покраска оборудования на участках. <u>Приобретение:</u> <ul style="list-style-type: none"> • бытовая техника • малые формы на прогулочные площадки; • игровое оборудование (бизборды).
2023	<u>Ремонтные работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полностью ремонт в группах № 6,11, 8 • частичный ремонт во всех группах; • косметический ремонт лестничных маршей, центрального коридора, • ремонт в бойлере • частичная покраска эвакуационных лестниц, • покраска оборудования на участках. <u>Приобретение:</u> <ul style="list-style-type: none"> • метеорологическая станция. • малые формы на прогулочные площадки; • бытовая техника;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 монитора. • мебель в кабинет логопеда
--	--

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 32 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	271	271	271	264	254	245
2.	Дни функционирования	кол-во	172	160	172	154	172	167
3.	Число человеко-дней	человеко-день	46612	43328	46612	40452	43688	40982
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	65.09	70	62.86	70	68.37

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования

законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 33 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	100%	100%	100%
	– бюджетные средства	тыс.руб.	38317	41785	43295
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	31728	35094	36572
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2107	2027	2659
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.			
	– из бюджета	тыс.руб.	2028	2596	2590
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3019	3002	3144
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		498	619	956
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	151	-	89
	– учебные расходы	тыс.руб.	347	93	381
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	12	24
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	-
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1407	1259	1702
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	77	110	99
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1330	1149	1603
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	4%	3%	4%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		13314	14857	16808
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка	руб.	113,99	133,51	136,46

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	в день в среднем)				
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	84,5	81,9	85,1
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4	4	3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	151	104	137
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30,000	33,500	35,843
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35,526	39,696	43,300
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	56	59	56
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11	10	12
4.	Развитие материально-технической базы		257988	137233	314858
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.		50483	
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	37800		
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.			
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.	128329	86750	314858
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.	55200		
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.	36659		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 13 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 17 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 21 % / 4 % ;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт удорожания продуктов и повышения цен и составила 22,47 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 13 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 18 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание и охраны здания и территория ДОО увеличились на 48 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 21% (230 руб. 54 коп.) , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 37765 руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 17 %;
- учебные расходы увеличились на 9 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 25 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

- 1.«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»
2. «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
3. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
4. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Таблица 34 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект: «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2019-2023 г.г.	Для эффективной реализации проекта были проведены следующие мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ООП и ФГОС ДО; • проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ООП и АООП ДОУ. • внедрение и реализация развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности и обеспечивающих личностное развитие ребенка. • активное участия детей в конкурсах, различных акциях в системе образования города Челябинска. • Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями и др. соц. партнерами, совместная работа по обмену опытом. • Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.
Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2020-2022гг.	В течение реализации проекта функционировали различные объединения, задачей, которых, было включение педагогов в творческую деятельность, обеспечивающую развитие и саморазвитие профессиональной направленности педагогов. <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; • повышение профессионального мастерства педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне;

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> • Работа в районной экспертной группы по аттестации учителей – логопедов, учителей – дефектологов; эксперты в составе ПМПК для проведения экспертизы выпускников групп компенсирующей направленности; • работа в рамках районного методического объединения педагогов и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска. • экспертная деятельность в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по проведению экспертизы познавательного и речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, • организация работы временной рабочей группы по корректировке имеющихся персонифицированных программ повышения квалификации педагогов и разработка персонифицированных программ для вновь поступивших педагогов. • включение тем по самообразованию в персонифицированные программы педагогов; • трансляция опыта педагогов ДОУ через печатные издания, объединения района, города, сайты педагогов; • создание страницы «ВКонтакте» для эффективной работы с семьями воспитанников и социальными партнерами; <p>В результате реализованы почти все мероприятия по данному направлению, удалось активизировать творческую инициативу педагогов, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию профессиональной деятельности.</p>
<p>Проект: «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной</p>	<p>2019 – 2021 гг. и 2023г.</p>	<p>На решение были направлены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведены мониторинговые исследования уровня компетентности педагогов, профессиональных и личностных интересов в построении РППС, а также соответствие РППС требованиям ФГОС ДО.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
программы дошкольного образования».		<ul style="list-style-type: none"> • Творческой группой было разработано: модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ; проекты по организации коррекционно-развивающей среды в группах ДООУ и др. методические продукты (рекомендации). • 100% педагогов прошли повышение квалификации внутри ДООУ по вопросу построения современной развивающей предметно-пространственной среды через консультации, семинары, творческие лаборатории; • приобретено дополнительное оборудование для музыкального зала, физкультурного зала, детская мебель, дидактические пособия; • В группах компенсирующей направленности создана коррекционно-развивающая среда, которая оснащена разнообразными пособиями для детей с нарушением зрения, эти же пособия приемлемы и для здоровых детей, а также отработан механизм участия всех специалистов, работающих на группах компенсирующей направленности к созданию условий для детей с ОВЗ. • развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; • Большая часть родителей участвовали в создании развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, через различные формы работы (творческой лаборатории, выставках, ярмарках и т.д.) • проблемной группой специалистов были разработаны модели коррекционной среды в соответствии особенностями и коррекции недостатков воспитанников. • обновлен весь демонстрационный и дид. материал для образовательной деятельности в соответствии с требованиями. Разработаны рекомендации к распределению игр и упражнений по остроте зрения детей.
Проект: «Развитие дополнительного образования в ДООУ»	2019-2021г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет документов для организации платных дополнительных услуг и получение лицензии. - Получена Лицензии в Министерстве образования Челябинской области.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста. - составлены сметы доходов и расходов по оказанию платных дополнительных услуг. - Разработаны и приведены в соответствие программы платных образовательных услуг. - Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов <p>Анализируя результаты работы, по данной задаче можно сделать вывод, все мероприятия были направлены на оптимизацию, совершенствование условий реализации дополнительного образования. Для усиления вариативной составляющей дошкольного образования, что позволяет воспитанникам развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.</p> <p>Ежегодно в детском саду проводится опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования. Изучение удовлетворенности качества и полноты дополнительных образовательных услуг, показало, что 94 % родителей довольны качеством, предоставляемых дополнительных образовательных услуг.</p>

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном, за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

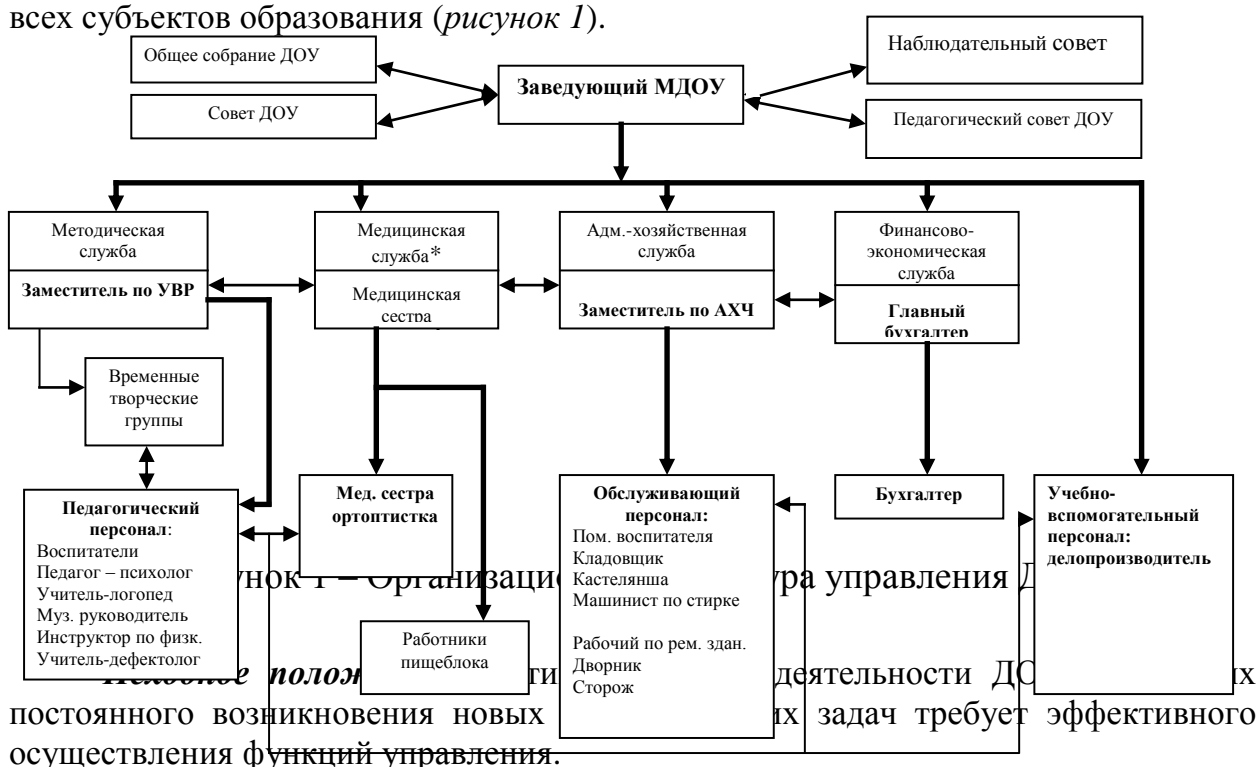
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).



В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 35 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОО (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОО			
2	Нормативно-правовая база ДОО: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОО, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОО			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО	соответствует	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий. Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции

планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети, в том числе воспитанники с нарушением зрения и нарушениями речи. испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Выпускники групп общеразвивающей направленности успешно обучаются в школе. И 85% выпускников групп компенсирующей направленности обучаются в общеобразовательных школах.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Большая часть воспитанников с ОВЗ испытывают затруднения в освоении АОП ДОУ. Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих</p>

	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном и коррекционном процессе.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет</p> <p>Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Возможность реализации дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</p>	<p>Недостаточно условий для развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>

Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семьей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	<p>Снижение контингента воспитанников</p> <p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе</p> <p>Старение кадрового состава, профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса</p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДГКП № 8 • ПМПК МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» • ЧИППКРО • МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28. 	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p> <p>Территориальная удаленность ДОО</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- снижение контингента воспитанников;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми, профессиональное и эффективное использование их в работе. С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов будет реализован проект: «Развитие кадровых условий реализации федеральной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования».
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, будет реализован проект «Каждый ребёнок особенный, все дети равные».
- отсутствие системы работы по формированию у воспитанников первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитанию положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование дошкольников на совершение добрых поступков. Будет реализован проект «Создание в ДОО условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия

содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП ДОУ. - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	<p>Проект «Каждый ребёнок особенный, все дети равные».</p> <p>Цель: Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.</p>		✓	✓	✓	
2.	<p>Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»¹</p> <p>Цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков</p>	✓	✓	✓		
3.	<p>«Развитие кадровых условий реализации федеральной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.</p>				✓	✓

ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»²

Ведущие идеи проекта.

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями

психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

Цель:

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;
- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;
- проведение различных совместных мероприятий;
- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);
- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);
- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;
- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;
- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;
- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:

- создание банка единого данных воспитанников;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);
- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;

- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»³

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов:**

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности,

кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОО.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

«РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации образовательной и адаптированной программ дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ОП и АОП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

