

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрыта организация взаимодействия участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. Предложенная система мероприятий направлена для успешного решения коррекционно-развивающих задач обучения.

Ключевые слова: взаимодействие, коррекционно-образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, компенсация, коррекция, нарушение зрения, развивающая предметно-пространственная среда, функциональные расстройства зрения.

Приоритетные цели и задачи современного российского специального образования требуют построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которая не может ограничиваться рамками задач преодоления трудностей в обучении и воспитании, а включает в себя обеспечение сохранения здоровья, коррекцию нарушений и успешную социализацию. Необходимо обеспечить равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Понятие «качество образования» не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «защищенности, социального благополучия».

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ возможна при интегративных связях всех участников образовательного процесса. Взаимодействие специалистов, педагогов и семьи обеспечивает комплексный подход к обучению и коррекции имеющихся нарушений в развитии у детей с ОВЗ и представляет собой единую целостную систему коррекционно-образовательного пространства, которая включает в себя:

- объединение специалистов и педагогов по принципу команды для решения проблем конкретного ребёнка;
- проведение комплексного диагностического обследования;
- реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) для всестороннего развития личности ребёнка.

Цель: оказание комплексной помощи детям с нарушениями зрения участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить уровень развития ребёнка через комплексное диагностическое обследование.
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут на основе информационного обмена между специалистами и педагогами.
3. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность.
4. Анализировать результаты деятельности, выявить проблемы и достижения ребёнка.
5. Пролонгировать пути дальнейшего сопровождения ребёнка.

Формы и методы командной деятельности:

- ППк, педагогические совещания, педагогические беседы для обмена мнениями о развитии ребёнка;
- тематические консультации, мастер-классы, «круглые столы», тренинги, семинары-практикумы;
- дистанционное сотрудничество с использованием ресурсов Web 2.0, проектная деятельность;
- совместное оформление информационных стендов и буклетов, выставка новинок методической и специальной литературы, публикации в научно-методических сборниках и журналах, сотрудничество в создании дидактического комплекса и РППС;
- подготовка детей к участию в утренниках, конкурсах, викторинах.

Таким образом, участники образовательного процесса принимают активное участие в: реализации АОП ДОУ; разработке и реализации рабочих программ; планировании коррекционно-образовательной деятельности; оценке качества работы (мониторинг), что позволяет наглядно увидеть: проблемы и достижения детей; прогнозировать дальнейшие направления деятельности; определить формы работы для повышения качества коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов ДОУ в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), педагогов (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), медицинских работников (врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптистка, инструктор по гигиеническому воспитанию) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Педагогический процесс предполагает создание благоприятных условий развития ребенка, конкретизацию в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; поддержку инициативы ребенка в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Дети с нарушениями зрения имеют свои особенности, которые составляют основу коррекционной деятельности:

- затруднения в оценке цвета, формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.;
- затруднения при обследовании предмета, составлении целого из частей, совмещении деталей, использовании орудий труда и др.;
- сложности группировки, классификации, обобщения объектов по существенным и несущественным признакам;
- затруднения при сравнении предметов, нахождении отличий, составлении описательных рассказов;
- нарушение моторно-двигательной стороны практической деятельности;
- отклонения в координации движений, темпа и ритма действий, отсутствие сопряженных движений обеих рук;
- трудности в овладении орудийными действиями с предметами, что ведет к трудностям овладения предметно-практической и предметно-игровой деятельностью;
- трудности ориентировки в малом и большом пространстве, в том числе и на листе;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов;
- снижение познавательной активности, ориентировочно-поисковой деятельности;
- снижение двигательной активности ребенка, отклонения в координации движений, темпа и ритма действий;
- сложность в формировании личности: нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение уровня самостоятельности, появление замкнутости, необщительности.

В начале учебного года специалистами и педагогами ДОО проводятся диагностические обследования детей, результаты которых вносятся в таблицу.

Таблица 1.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в реализации задач индивидуального развития детей старшей группы компенсирующей направленности № __ на 2023 – 2024 учебный год

| Фамилия, имя ребенка | Диагноз, офтальмологические рекомендации | Задачи индивидуального развития |
|----------------------|--|---------------------------------|
| 1. Алина | Сложный | Освоение |

| | | |
|--|---|---|
| 24.07.19 г. | гиперметропический астигматизм средней степени обоих глаз. Зрительная нагрузка № 5 Мебель № 1 | адаптированной образовательной программы |
| | | Незначительное освоение программы Учить сравнивать ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания. Закреплять умение пересказывать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку с небольшой помощью взрослого. Учить составу из единиц в пределах 5; считать в обратном порядке в пределах 10. Учить прыгать в длину. Высоту с разбега. Продолжать учить пользоваться столовыми приборами (вилка, нож). |
| | | Зрительное восприятие |
| | | Частичное освоение программы развития зрительного восприятия Учить узнавать и называть объемную форму, закреплять цвет предметов; умение группировать, по основным признакам; составлять целое из 6 частей, по образцу и из элементов. Упражнять в словесном употреблении величины, в ориентировке на себе, на листе, от себя и по предложенной схеме. Закреплять умение составлять свой словесный портрет; понимать мимику, жесты, оценивать эмоциональное состояние человека. Продолжать развивать графические навыки, зрительно-моторную координацию и все компоненты зрительного внимания. |
| | | Речевое развитие |
| | | Общее недоразвитие речи III уровня. Совершенствовать произносительную сторону речи: постановка, автоматизация и дифференциация сонорного звука «Л» на уровне слогов, слов, предложений. Автоматизация звуков «Р-Рь» в середине и в конце слова. Развивать фонематический слух, восприятие, навыки языкового анализа и синтеза: составлять схемы одно-двухсложных слов, деление слов на слоги; характеристика гласных и согласных звуков. Развивать навыки словообразования и словоизменения, согласования. Совершенствовать связную речь (рассказы-описания, рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, пересказ). |
| | | Физическое развитие |
| | | Группа здоровья III, мезосоматическое развитие. Микропатия. Нарушения вальгусной стопы. |
| Психологическое развитие | | |
| Психологическое развитие соответствует возрастной норме. | | |

Данная таблица демонстрирует медицинские показатели, психофизиологические особенности и результаты освоения детьми программы, что позволяет эффективно осуществлять личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. Опираясь на

потенциальные возможности ребенка с нарушениями зрения, учитывая его проблемы в развитии, участники образовательного процесса намечают конкретные пути коррекционных воздействий на полисенсорной основе.

Планирование коррекционно-развивающей работы предполагает определение направления взаимодействия, организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми каждым участником взаимодействия, совместную разработку индивидуальной работы для детей группы риска.

Принцип тематической организации образовательного процесса основан на параллельном прохождении одной темы на разных занятиях у всех специалистов и родителей с помощью разнообразных средств и методов.

Тесное сотрудничество тифлопедагога с врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой позволяет эффективно осуществлять лечебно-восстановительную работу, с учётом медицинских показателей ребёнка с нарушениями зрения.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) проводит коррекционно-развивающую деятельность по познавательному развитию, развитию зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве, развитию мелкой моторики.

Учитель-логопед осуществляет коррекцию речевых нарушений. Воспитатели закрепляют приобретенные знания и умения детей по образовательным областям и выполняют рекомендации специалистов.

Педагог-психолог включает следующие направления: развитие высших психических функций; коррекция отклонений в поведении, агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Инструктор по физической культуре совершенствует двигательные навыки и развивает физические способности детей.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в ДОУ, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и другой деятельности родителями.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий (ресурсы Web 2.0) повышает результативность взаимодействия участников образовательного процесса. Родители и педагоги, используя предложенные рекомендации, интерактивные игры и упражнения, презентации и видеофильмы получают возможность закрепления ребенком знаний и представлений, полученных в ДОУ.

Ссылки на ресурсы Web 2.0:

- «*Речевая полянка*» - блог учителя-логопеда Филиппенко Л.Л. (<https://rechpole.blogspot.com/>);
- «*Мир вокруг ребенка*» - блог учителя-дефектолога Руновой Л.Н. (<http://432ds.blogspot.com/>);

- «Увидим мир вместе» - блог учителя-дефектолога Арзамасовой Т.А. (<http://defektolog3.blogspot.com/>);
- «Солнышко» - блог воспитателя группы компенсирующей направленности Ляпуновой И.Н. (<http://solneshco.blogspot.com/>);
- «Домисолька» - блог музыкального руководителя Борождёнок И.В. (<http://muzika432.blogspot.com/>).

Координацию участников коррекционно-образовательного процесса продемонстрируем по лексической теме «*Игрушки*» (младший дошкольный возраст).

Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

- учить поэтапному обследованию игрушек осязательно-зрительным способом; умению узнавать игрушку на ощупь;
- учить устанавливать различие по величине (большой - маленький), по структуре материала (твёрдый - мягкий), различие между частью и целым (матрёшка, разрезные картинки);
- учить группировать игрушки по какому-либо одному признаку (форма, цвет, величина);
- учить выполнять действия с игрушками, показывать и называть отдельные части;
- учить совмещать по контуру силуэтные, плоскостные изображения;
- познакомить с разными видами материалов, из которых изготавливают игрушки;
- упражнять в умении находить и называть характерные отличительные особенности разных видов игрушек;
- развивать глазодвигательные функции, навыки ориентировки в микро плоскости;
- учить понимать игровые действия, изображенные на картинке и отражать в речи;
- формировать навыки восприятия глубины пространства (перекрытия, заслоненность);
- упражнять в назывании действий с игрушками и их месторасположение;
- развивать мелкую моторику, учить обводить игрушки по внутреннему трафарету и раскрашивать;
- упражнять в выполнении движений по тексту физминутки, улучшать функциональное состояние организма;
- развивать зрительное восприятие при рассматривании сюжетных картин.

Учитель-логопед:

- Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по данной лексической теме;

- уточнить понимание и постепенно вводить в активный словарь слова-названия игрушек в игровом уголке, их части (колесо, кузов, кабина и т.д.), название действий с ними, признаки (большой, маленький, круглый и т.д.);
- обучать пониманию обобщающего значения слов и формировать обобщающее понятие «*игрушки*»;
- обучать правильному употреблению личных местоимений (я, ты, он, она), притяжательных местоимений (мой мяч, моя кукла), наречий (вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять);
- обучать различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (кукла – куклы, кубик – кубики);
- обучать пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, за);
- обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов повелительного наклонения (дай мячик, иди за куклой, неси, пой, слушай, смотри);
- формировать навыки согласования прилагательных с существительными мужского, женского, среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная пирамида, красное ведерко);
- обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым: «Мишка сидит. Куклы сидят»;
- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навыки мягкого голосообразования при произнесении гласных звуков и их слияний;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию учителя-логопеда);
- развивать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом;
- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, звукоподражаниях, в небольших потешках про игрушки: «Весёлые диалоги»;
- активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков;
- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (мяч – погремушка, юла – Чебурашка);
- формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё;
- формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у];

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции;
- стимулировать проявления речевой активности;
- формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия: «Кто это? Что он делает?» и отвечать на них: «Это кукла. Кукла сидит. Это мишка. Мишка спит»;
- формировать умение договаривать за учителем-логопедом словосочетания в стихотворениях (А. Барто «Игрушки»), знакомых сказках и рассказах;
- формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания об игрушках, состоящие из нескольких простых предложений: «Это мишка. Мишка большой, мохнатый, белый. У мишки круглая голова. Я буду катать мишку в машине» [1].

Воспитатель:

- Знакомить с названиями, внешним видом, назначением игрушек, с материалом, из которых они сделаны (дерево, мех, резина);
- учить выполнять игровые действия с игрушками;
- рассматривание игрушек в группе, называние внешних признаков;
- упражнять в словесном обозначении месторасположения игрушек в группе;
- учить видеть отличительные особенности одного вида игрушек;
- упражнять в счете, сравнении, изображении игрушек в разных видах деятельности;
- учить передавать изобразительными средствами форму, цвет и величину игрушек;
- учить детей убирать игрушки на место после игры;
- учить переносить полученные знания в самостоятельную игровую деятельность;
- учить придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- развивать поисково-ориентировочную деятельность: «Найди игрушку по фотографии и картинке», «Собери кубики такого же цвета (формы, величины)»;
- прививать интерес к рассматриванию народной игрушки;
- побуждать детей к предметно-практической деятельности;
- воспитывать умение договариваться о совместных действиях с игрушками;
- воспитывать желание делиться игрушками с другими детьми.

Музыкальный руководитель:

- Учить передавать в движениях, песнях, игровых инсценировках свое отношение к игрушкам;
- учить выполнять движения с игрушками;
- учить подпевать в песне музыкальные фразы, слова;
- вместе с воспитателем и с другими детьми начинать и заканчивать пение;
- учить двигаться в соответствии с характером музыки;

- учить выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук (полька «Мишка с куклой бойко топают»).

Инструктор по физической культуре:

- Развивать двигательные умения и игровые действия, пространственные представления;
- обогащать опыт участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска);
- развивать желание охотно выполнять движения имитационного характера;
- развивать зрительно-моторную координацию, зрительные умения и функции, повышающие двигательную активность;
- прививать потребность в подвижных играх;
- обучать правилам безопасного передвижения в подвижной игре;
- формировать элементарные знания о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора;
- упражнять в ходьбе по напольным ориентирам «дорожки» под контролем зрения с сохранением осанки, без напряжения.

Родители (законные представители):

- Показывать, рассказывать и упражнять детей в разнообразии выполнения игровых действий с игрушками (куклу раздевать, одевать, кормить, катать в коляске и т.д.);
- упражнять в различении цвета, величины, выделении частей игрушек;
- знакомить со способами распознавания материалов, из которых сделаны игрушки;
- давать ребенку задания на поиск игрушек (найти мягкую игрушку, у которой есть колеса, похожую на шар и т. д.);
- проводить совместные игры с мячом, обучать прокатывать, ловить и бросать мяч;
- познакомить с литературными произведениями об игрушках, заучивать стихотворения А. Барто «Игрушки»;
- рассматривать игрушки, определять на ощупь какие игрушки (мягкие, твердые, гладкие);
- привлекать детей к мытью игрушек;
- учить убирать игрушки после игры на место, бережно к ним относиться [4].

Рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда воспитателям по организации коррекционно-развивающей деятельности

Данные рекомендации носят личностно-ориентированный подход. Специалисты прописывают совместную деятельность воспитателя и ребенка, обозначая какие игры и упражнения необходимы для закрепления приобретенных знаний каждому ребенку.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)

- Зрительная гимнастика «Мяч»

Мой веселый, звонкий мяч (*моргают глазами*),
Ты куда помчался вскачь? (*взор перемещают вправо, влево*)
Красный, синий, голубой (*широко открывают глаза*),
Не угнаться за тобой (*зажмуривают глаза*).

- Пальчиковая гимнастика «Мяч»

Это мяч, круглый мяч (*«рисуют» руками большой круг*),
Любит мячик прыгать вскачь (*два раза «рисуют» полукруг*).
Вот так мяч, круглый мяч (*четыре ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе*).

Красный мяч, гладкий мяч (*рисуют» руками большой круг*).

- Динамическая пауза «Мяч подскакивает вверх»

Мяч подскакивает вверх (*прыжки*).
Кто подпрыгнет выше всех?
Тише, тише, мяч устал (*ходьба на месте*),
Прыгать мячик перестал
И под столик закатился.
Ну и мы за стол садимся! (*дети садятся*)

Познавательное развитие

- Дидактическое упражнение «Найди игрушку». Цель: упражнять в назывании действий с игрушками и их месторасположением;
- дидактическое упражнение «Покажи и назови». Цель: продолжать учить показывать и называть игрушки (юла, мяч, пирамидка, матрёшка, машина, кукла), учить пониманию обобщающего слова «игрушки»;
- игра «Сложи картинку». Цель: учить собирать игрушку из 2-4 частей и обозначать словом;
- дидактическое упражнение «Далеко – близко». Цель: продолжать формировать пространственные представления.

Социально-коммуникативное развитие

- Беседа о бережном отношении к игрушкам;
- беседа на тему «Дружно мы играем!»;
- учить убирать игрушки на место.

Речевое развитие

- Обозначать в речи практические действия с мячом (прыгать, катиться, летать);
- игра «Спрячь игрушку» Цель: определять местонахождение игрушек, учить пониманию предлогов, на, под, перед, за.

Художественно-эстетическое развитие

- Упражнение «Нарисуем разные мячи и кубики». Цель: учить обводить по внутреннему трафарету круг и овал; обращать внимание, чтобы карандаш соприкасался («дружил») со сторонами трафарета, и доходил («здоровался») до каждого угла при обведении по трафарету квадрата;
- упражнение «Раскрасим мячики». Цель: учить формообразующим движениям при изображении и раскрашивании круга;
- упражнение «Составь пирамидку» - из геометрических фигур. Цель: закреплять знания о величине;

- упражнение «Выложи из геометрических фигур «Неваляшку». Цель: учить сравнивать круги по величине.

Физическое развитие (мелкая моторика)

- Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Цель: учить обследовать предметы на ощупь, узнавать и называть их; активизировать компенсаторные функции (тактильную);
- упражнение «Шнуровка» (машина, мяч, зайчик);
- упражнение «Выложи из семян по контуру Неваляшку»;
- дидактическое упражнение «Прокати мяч» (друг другу). Цель: развивать глазомер, активизировать прослеживающую функцию глаз.

Учитель-логопед

Словарь:

- Закрепить с детьми названия игрушек, материал, из которого они сделаны, как с ними обращаться, обобщающее понятие «игрушки».

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Что вверху, а что внизу?» - составление предложений со словами вверху, внизу. На наборном полотне педагог выставляет в два ряда картинки с изображением игрушек. Отвечая на вопросы взрослого, дети составляют предложения: «Вверху кукла (матрешка, гармошка, робот, барабан, флажок). Внизу мишка (зайка, кубик, домик, пушка, неваляшка, кровать)». Картинки меняются местами, и игра повторяется.
- «Где игрушки?» - практическое употребление в речи и дифференциация предлогов *на*, *под*. Педагог ставит одну игрушку на стол, а другую - под стол. Дети должны ответить, где находятся игрушки: «Кубик на столе, а машина под столом. Кукла на столе, а матрешка под столом. Неваляшка на столе, а робот под столом».
- «Из чего сделаны игрушки?» - знакомство с понятиями деревянная, железная, пластмассовая. Педагог подбирает три игрушки, изготовленные из дерева, железа и пластмассы. Объясняет детям, из чего они сделаны, и просит найти в игровом уголке другие игрушки, изготовленные из такого же материала. Дети находят игрушки и объясняют: «Самолет железный, он из железа».
- «Слушай внимательно, выполняй старательно» - выполнение двухступенчатых инструкций педагога: «Кубик положи на шкаф, а колечко спрячь в рукав. Мишку поставь в уголок, а мячик брось в потолок. Шарик спрячь под шапку, а картинку положи в папку. Матрешку поставь на окошко, а мозаику спрячь в ладошке. Куклу положи в кровать, а зайку посади в коляску». Дети объясняют, что они делали.
- Чтение с выражением стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»:
На лошадке ехали, до угла доехали.
Сели на машину, налили бензину.
На машине ехали, до реки доехали.

Тр-р! Стоп! Разворот. На реке - пароход.
Пароходом ехали, до горы доехали.
Пароход не везет, надо сесть в самолет.
Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у!

- «Волшебный мешок». Педагог готовит для занятия мешок с игрушками. Каждый ребенок по просьбе педагога должен найти в мешке две игрушки и назвать их, не вытаскивая из мешка, а потом показать всем: «Я нашел матрешку и куклу».
- «Найди картинку». Педагог выставляет на наборном полотне картинку с изображением игрушек и четко их называет. Дети повторяют. Затем педагог просит детей найти картинку, название которой начинается со слога *са* (мат, гар, кук, пи, ро, миш, ба). Картинки: самолет, матрешка, гармошка, кукла, пирамида, робот, мишка, барабан.
- Физкультминутка-логоритмика «Считалка под мяч»
В гости к нам пришла считалка,
Рассказать ее не жалко.
Мы считалочку учили
И мячом по полу били

Развитие связной речи

Педагог вместе с детьми составляет рассказы-описания различных игрушек: их строение, цвет, как с ними нужно играть и т.д. [6].

Семья оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. основополагающий принцип активного сотрудничества родителей и педагогов позволяет успешно решать коррекционно-развивающие задачи обучения, повышает их эффективность. В приемной группы специалистами и воспитателями размещена стендовая информация по организации деятельности ребенка и родителей в домашних условиях.

Выполнение данных рекомендаций позволяет родителям быть непосредственными участниками образовательного процесса, повышать свою компетентность в воспитании и образовании своих детей.

Рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда родителям

Учитель-дефектолог (тифлопедагог):

1. Играя с ребенком, обращайте внимание на разнообразные игрушки: попросите ребенка рассмотреть их, определить цвет, величину, размер, пусть расскажет месторасположение игрушки.
2. Игра «Мои игрушки». Предложить ребенку найти игрушку (лучше использовать игрушку, издающую звук). Наблюдайте за движущимися игрушками (мяч, волчок, машинка и др.), учите понимать и различать выражения быстро, медленно, вперед, назад.
3. Игра «Найди игрушку». Предложите ребенку найти все мягкие игрушки, всех кукол, все игрушки у которых есть колеса, все игрушки красного цвета, игрушки похожие на шар и т.п.
4. Приучайте ребенка убирать игрушки в строго определенное место, используя метки (силуэт, контур и т.п.) для удобства маркировки.

5. Вместе с ребенком поэтапно обследуйте игрушку осязательно-зрительным способом для этого необходимо:
 - рассмотреть весь предмет (помогите ребенку обвести руками контур, конфигурацию игрушки, ее частей);
 - узнать и назвать цвет, величину;
 - в игрушках простой конфигурации (мяч, домик и др.) определить и назвать форму;
 - предметах сложной конфигурации узнать, показать и назвать основные части;
 - помочь определить материал, из которого сделана игрушка.
6. Игра «Узнай на ощупь». Для данной игры лучше использовать муфточку или коробочку с отверстиями для правой и левой руки. Поместите игрушку во внутрь. Предложите ребенку узнать ее на ощупь.
7. Игра «Отгадай загадку». Загадайте ребенку описательную загадку об игрушке. Попросите его узнать и назвать, найти игрушку в коробке.
8. Упражнение «Нарисуй игрушки с помощью геометрических фигур». Предложите ребенку обвести по внутреннему трафарету овал, треугольник, круг, квадрат. Затем спросите на какую игрушку похожа фигура (например, овал - воздушный шарик, квадрат-домик и т.д.) [2].

Учитель-логопед

1. *Словарь:* обобщающее понятие игрушки; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны, классификацию игрушек по материалу, отличие игрушек от других предметов.
2. *Лексико-грамматические игры и упражнения:*
 - «Мы с игрушками играем» (выучить наизусть):
 - Мы с игрушками играем,
 - Мы игрушки называем:
 - Неваляшка, мишка, гномик,
 - Пирамидка, кубик, домик.
 - «Что делают игрушки?» - составление сложных предложений с союзом **а**: «Кукла лежит, а ежик стоит. Робот стоит, а мишка сидит. Машина едет, а самолет летит. Мячик скачет, а шарик висит. Гномик прыгает, а кукла спит».
 - «Игрушки спрятались» - усвоение категории творительного падежа единственного числа. Взрослый спрашивает ребенка, с какой игрушкой он играл: «Я играл с мишкой. Я играла с куклой. Я играл с матрешкой».
 - «Игрушки-малютки» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: кукла – куколка, матрешка – матрешечка, мяч – мячик.
 - «Выбери игрушку» - усвоение категории творительного падежа с предлогом **с**. Взрослый спрашивает ребенка, с какой игрушкой он

хочет играть: «Я хочу играть с неваляшкой. Я хочу играть с гармошкой».

- «Один-много» - формирование категории родительного падежа множественного числа. Взрослый обращается к ребенку: «У тебя гномик, а в магазине много гномиков».
- «Четвертый лишний» - учить отличать игрушки от других предметов и объяснять отличие. Взрослый выставляет на стол ряд предметов: мяч, кукла, юла, нож, затем просит найти предмет, который не подходит ко всем остальным: «Это нож, он не игрушка, с ним не играют».

3. Развитие связной речи

- Составление рассказа «Мишка»: «Паша маленький. Ему два годика. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка большой, плюшевый. У Паши есть машина. Паша катает мишку на машине».
- чтение и пересказ рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Взрослый помогает ребёнку понять, почему башня развалилась, какой кубик должен был взять Миша.

4. Звуковая культура речи:

- «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...;
- «Повтори чистоговорки»: Бик-бик-бик – кубик; бан-бан-бан – барабан. ла-ла-ла – юла; лет-лет-лет – самолет; на-на-на – машина; ка-ка-ка – куколка.
- «Похлопаем в ладоши» (выучить наизусть):
Раз, два, три – на игрушки посмотри!
Раз, два, три, четыре –
Мы игрушечки купили!
Раз, два, три, четыре, пять –
Будем с ними мы играть! [6].

Изложенный выше практический материал помогает педагогическим работникам непрерывно сопровождать ребёнка с ОВЗ в течение всего времени пребывания в ДООУ, раскрывает открытость для взаимодействия всех участников образовательного процесса. С помощью многократного повторения происходит эффективное усвоения детьми с нарушениями зрения знаний, умений и навыков, формирование специальных способов деятельности.

Девиз деятельности нашей команды можно выразить тремя словами: «Принимаем, понимаем, помогаем!»:

- «Принимаем»: принимаем ребенка таким, какой он есть.
- «Понимаем»: стремимся понять ребёнка, выясняем причины трудностей.
- «Помогаем»: подскажем ребёнку, покажем, объясним, научим, сделаем вместе [3].

Только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно успешное формирование всесторонне развитой личности ребёнка, его социализацию и адаптацию в общество.

Список литературы:

1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
2. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения. Методические рекомендации [Текст] – Челябинск, РЕКПОЛ, 2011. – 218 с.
3. Пеньковская Г.А. Взаимодействие специалистов медицинского и педагогического профилей в ДОО коррекционного вида [Текст] / Дошкольная педагогика / Апрель 2008. – с. 39-43.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду [Текст] / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.
5. Разрабатываем основную общеобразовательную программу ДОО: раздел «Содержание коррекционной работы» : методическое пособие для руководителей и специалистов ДОО [Текст] / Н.А. Тулупова, С.М. Кошкина, Г.А. Сапожникова, Л.А. Дружинина, Л.И. Филиппова, И.А. Мальцева, С.И. Рябцева, Т.И. Аверенкова, О.В. Ермолина, Т.Ф. Федоровских, Т.Н. Стаканова, Н.В. Ульянова, И.А. Шелудько [Текст] / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 135 с.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 72 с.