

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т/факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

**Цикл конспектов
по социально-коммуникативному развитию
в средней группе (4 – 5 лет)**

Разработчик:
Ляпунова И.Н.,
воспитатель
первой категории

Конспект № 1

Тема: «Мои поступки».

Программное содержание: Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.

1. Закреплять умения различать хорошие и плохие поступки.
2. Учить детей давать положительную и отрицательную оценку поступкам.
3. Побуждать детей к положительным поступкам, создать мотивацию для совершения добрых дел детьми в повседневной жизни в группе детского сада и в семье.
4. Воспитывать желание быть справедливым, отзывчивым.

Ход образовательной деятельности (занятия):

Организационный момент: *(дети стоят в кругу с воспитателем)*

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

Воспитатель: Ребята, сегодня по дороге в сад ко мне на руку села необыкновенная Птица. И я принесла ее к нам в группу. Это Птица-Доброты. Те у кого, она останется сидеть на руке, сегодня делали добрые поступки. Давайте проверим.

Птица поочередно садится ко всем детям на пальчики.

Воспитатель: Ну вот у всех птичка посидела на руке и оказывается все ребята у нас добрые и готовы делиться своей добротой с другими. Значит Птица пока останется с нами. А как можно поделится добротой?

Ответы детей *(через добрые поступки)*

А что такое поступок? *(ответы детей)* Действие которое мы совершаем, поступки бывают добрые и злые (плохие) *(дети садятся за столы, расставленные кругом)*

Птица Доброты не просто прилетела к нам, она хочет посмотреть, что вы знаете о доброте и поступках. Послушайте вот такие советы:

«Вредные советы» Г. Остера

1. Девчонок надо никогда ни где не замечать
И не давать прохода им нигде и никогда.
Им надо ножки подставлять, пугать из-за угла,
Чтоб сразу поняли они: до них вам дела нет.
2. Если ты пришел к знакомым, не здоровайся ни с кем!
Слов «пожалуйста», «спасибо», никому не говори.
Отвернись и на вопросы ни на чьи не отвечай.

И Тогда никто не скажет про тебя, что ты болтун.

3. Решил подраться – выбирай, того, что послабей,

А сильный может сдачи дать, Зачем тебе она?

Но если вдруг за малыша вступился кто-нибудь,

Беги, кричи и громко плачь и мамочку зови!

4. Если друг твой самый лучший подскользнулся и упал

Покажи на друга пальцем и хватайся за живот.

Пусть он видит, лежа в луже-

Ты ничуть не огорчен.

Настоящий друг не любит огорчать своих друзей *(после каждого совета обсуждения и оценки совету дают дети по очереди)*

Игра «Хорошо-плохо»

Взрослый называет слово, поступки, если поступок хороший – хлопают в ладоши, если плохой делают запрещающий жест. Играть можно стоя в кругу.

Плохо: порвал, обидел, поссорился, отобрал, толкнул, ударил, разрушил

Хорошо: защитил, проведаль, обогрел, помог, поделился, успокоил, развеселил.

Физминутка.

Я ты, он, она, вместе добрая семья *(дети повторяют движения)*

Улыбнись соседу справа

Улыбнись соседу слева

Я ты, он, она, вместе добрая семья *(дети повторяют движения)*

Погладь по голове соседа справа

Погладь по голове соседа слева

Я ты, он, она, вместе добрая семья *(дети повторяют движения)*

Поздоровайся за руку с соседом слева

Поздоровайся за руку с соседом справа *(выполняется в кругу или за столом)*

Создание в группе «Букета Добрых Дел».

Детям демонстрируется цветок, сделанный из лепестков, каждый лепесток доброе дело. Если ребенок в течении дня в группе совершил доброе дело, он берет лепесток, подписывает имя с воспитателем, в конце дня из этих лепестков собираем цветы и ставим их в вазочку. Первый цветок мы делаем с детьми в конце занятия.

Итог: Какие поступки делать приятнее, добрые или злые?
Какие поступки добрые вы можете делать в группе? *(ответы детей)*

Давайте с вами каждый день делать добрые дела и собирать много прекрасных «Цветов Доброты» и Наши добрые дела никогда не спугнуть нашу гостью, птицу Доброты!

Ну - ка все встали в круг
За руки все взялись вдруг
Будем рядом стоять
Ручками махать
Очень долго занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

Конспект № 2

Тема: «Добрые слова»

Программное содержание:

- 1.Формировать осознанно правильное отношение к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки.
- 2.Развивать навыки разговорной речи, пользоваться в ответах на вопросы разными типами предложений.
- 3.Побуждать детей к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки.
- 4.Способствовать формированию потребности в двигательной активности.
- 5.Воспитывать доброжелательность, желание быть вежливым, воспитанным.

Ход образовательной деятельности (занятия):

Организационный момент: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам, что сегодня на мою электронную почту пришло письмо от сороки. Давайте я вам прочитаю, что же написано в письме:

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Мы знаем, что вы ходите в детский сад

И учите разные правила.

Мишка злым сегодня был,

Оттолкнул зайчишку

И лисичке нагрубил –

Разорвал ей книжку

Помогите, пожалуйста, нашему медвежонку Мише стать добрым, вежливым и послушным. С благодарностью, Зверята».

Воспитатель: Ребята, мы поможем с вами зверятам научит медвежонка хорошим манерам? (ответы детей).

Воспитатель: Ой, кто-то стучит к нам в дверь. Пойду посмотрю.
(воспитатель возвращается с медведем в руках).

-Здравствуй Мишутка!

(от имени медведя): Поприветствуйте меня. Я, вот какой хороший.

Я все могу!

Могу плясать

И рисовать, и петь!

Могу стоять на голове

До Марса долететь!

Могу допрыгнуть до луны,

Могу найти алмаз,

Могу я даже видеть сны,

Не закрывая глаз!

Могу я целый день не врать

Могу, но не хочу!

Воспитатель: Дети, вам понравилось, как Миша нас приветствовал? Хотели бы вы иметь такого же друга хвастунишку (ответы детей). И правильно, слушать хвастунов очень неприятно. Скромные люди и зверята не хвалятся. Миша, ты не только хвастунишка, а еще и не вежливый. Ты с нами даже не поздоровался. А вежливые зверята всегда здороваются. Мишка, нам сообщили, что ты можешь быть не добрым, грубым. (Медведь отворачивается, закрывает морду лапами). Как можно назвать такого Мишку? Правильно, грубиян.

Медведь: Ребята, я не хочу быть грубияном. Подскажите, что нужно делать?

Воспитатель: Давайте поможем Медвежонку, расскажем, что должен делать каждый ребенок и медвежонок, чтобы быть вежливым. А для этого мы сейчас с вами поиграем в одну игру.

Игра «Составь букет из вежливых слов»

(на столе находятся цветы. Дети проговаривают вежливые слова и ставят цветы в вазу)

Дети: Спасибо, доброе утро, простите, извините, прощайте, до свидания, спокойной ночи, прошу прощения, добрый вечер, здравствуйте.

Воспитатель: Замечательно. Вы назвали волшебные слова и у нас получился огромный букет из добрых слов. Как вы думаете, зачем нужны вежливые и добрые слова? (*Ответы детей.*) Я вам помогу.

Послушайте стихотворение:

Папа разбил драгоценную вазу
Бабушка с мамой нахмурились сразу
Но папа нашёлся, взглянув им в глаза
И робко, и тихо «Простите» сказал.
И мама молчит, улыбается даже
- Мы купим другую, есть лучше в продаже
«Простите», казалось бы, что в нём такого
А вот ведь какое чудесное слово.

Воспитатель: Какое волшебное слово живет в этом стихотворении? В каких ситуациях его говорят?

Дети: Волшебное слово «простите». Его говорят в том случае, когда что-то сделали плохое.

Воспитатель: Конечно же, это слово «простите». Как необходимо в разных ситуациях вовремя сказать нужные слова.

Воспитатель: Давайте с нашим Мишей поиграем!

Физкультминутка: «Мишка».

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге (*повороты влево и вправо*).
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил (*вращение головой*)
Наклонился назад, вперед (*наклоны туловище*)
Вот он по лесу идет (*ходьба*)
Мишка до пяти считает
Мишка гири поднимает (*имитирующее упражнение «поднимаем гири»*).

Медведь: Я понял, почему обиделся на меня зайчишка, обиделась лисичка

Воспитатель: И почему же?

Медведь: Я зайчишку оттолкнул, лисички нагрубил - разорвал ей книжку. Надо вернуться и сказать волшебное слово «прости».

Воспитатель: Вот и замечательно, что ты всё понял. Вежливые слова нужны всегда, не забывай об этом.

Медведь: Спасибо вам большое ребята, я пойду в лес и попрошу «прощения» у зайчишки и лисички. До свидания, ребята.

Воспитатель: Что мы должны сказать прощаясь с Мишей? («До свидания»)
(Медведь уходит, попрощавшись с ребятами)

Воспитатель: А мы с вами ребята поиграем в игру «Вежливо – невежливо».

Обучающая детская игра: «**Вежливо – невежливо**». Цель: знакомство детей с правилами поведения в разных ситуациях *(дети поднимают в ответ двуцветный круг: вежливо - зеленой стороной, невежливо – красной стороной)*.

Поздороваться при встрече

Толкнуть и не извиниться...

Помочь подняться, поднять упавшую вещь...

Отвечать грубо собеседнику...

Очень громко смеяться в автобусе...

Мусорить в разных местах...

Успокоить плачущего...

Решать спор кулаками...

Помочь своему товарищу застегнуть пуговицу...

Поблагодарить товарища за помощь...

Бегать сильно по группе...

Отбирать у других игрушки...

Помогать всем, кто просит нашей помощи...

Радоваться за успехи других.

Воспитатель: Молодцы! Сразу видно, что вы умеете отличать хорошие поступки от плохих.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро солнцу и птицам!»

«Доброе утро улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили, какие же вежливые слова мы знаем? Каким мы научили быть Мишку? О чем мы ему рассказали?

Дети: Здравствуйтесь, спасибо, простите, пожалуйста.

Воспитатель: Что обозначает слово «здравствуйтесь»?

Дети: Значит, пожелать здоровья.

Воспитатель: Подошло к концу наше занятие. Пусть вежливые слова всегда звучат в вашей речи и помогают вам по жизни. Дорогие ребята мне хотелось бы пожелать вам добра, внимания к близким, друзьям и подарить вам веселые смайлики на память.

Игра не простая,

Умная такая.

Те, кто в неё играют,

Зверей не обижают.

А нам же друзья, на прощанье

Осталось сказать: « До свиданья!»

Конспект № 3

Тема: «Доброта и дружба рядом живут»

Программное содержание: Раскрыть детям чувства значимости дружбы и доброты; мотивировать детей на совершение добрых поступков; развивать навыки общения со сверстниками;

- Формирование у детей знаний о морально-нравственных качествах: доброте, дружбе;
- Формирование коммуникативно-речевых умений, как основу социальной компетентности, обогащать лексику дошкольников;
- Воспитание дружелюбия, доброжелательного отношения и умения сопереживать друг к другу;
- Создание положительного, доброжелательного эмоционального состояния и атмосферы взаимопонимания друг друга;
- Снижение психоэмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона;
- Повышение самооценки дошкольников.

Ход образовательной деятельности (занятия):

Организационный момент: Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Сегодня у нас пойдет разговор о доброте и дружбе. Удивительные и волшебные слова! Давайте хором повторим и внимательно вслушаемся в это слово – «доброта», а в слово «дружба». Ребята подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы всё верно сказали. Я хочу предложить вам игру. Для вас будут произносятся вопросы, а вы на них отвечайте «Да-да-да» или «Нет-нет-нет». Договорились? *(ответы детей)*

Игра: «Да-да-да».

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Дружбой нашей дорожить?(да-да-да)

Будем друга обижать?(нет-нет-нет)
И игрушки отбирать?(нет-нет-нет)
Будем мы игрой делиться?(да-да-да)
Вместе петь и веселиться?(да-да-да).

Воспитатель: Какие вы молодцы! Какая дружная у нас собралась группа. Наверное каждый из вас очень-очень хороший. А давайте проверим!

Игра: «Я очень хороший»

Воспитатель: предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети говорят шепотом, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».

Воспитатель: Колокольчик вас зовёт
Поиграть со мной ведёт.

Дай мне руку, ты – мой друг

Встанем вместе в дружный круг (*дети берутся за руки, встают в круг*)

Воспитатель: ребята, я рада, что вы услышали колокольчик! Ведь он не простой, а волшебный. Он собирает в круг только дружных, добрых детей. А вы же делаете добрые поступки? Какие добрые поступки вы сегодня уже совершили? (*ответы детей*).

Игра: «Доброе животное»

Воспитатель: с помощью этого волшебного колокольчика мы с вами превратились в одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 1 шаг вперед, на выдох — 1 шаг назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце.

Игра: «Кто самый добрый»

Воспитатель: а сейчас мы посмотрим, кто в группе самый-самый добрый. Тот, кто себя в моем описании узнает, должен громко крикнуть «Это я самый добрый, это я самый дружный» А вы ребята слушайте внимательно, постарайтесь угадать, про кого из вас я говорю (*ответы детей*).

Воспитатель: вы все молодцы! Всех угадали. А раз вы все такие добрые волшебники, давайте вместе будем творить добрый дела.

Игра: «Конкурс художников»

Воспитатель: ко мне обратились за помощью волшебники, им надо помочь превратить сказочных персонажей в добрых героев. Давайте все вместе дополним рисунки так, что бы все волшебники на них были добрыми. Добавим в рисунки улыбки, добрые глаза, яркие краски. А в конце устроим выставку и выберем самый добрый рисунок.

Итог занятия «Выставка рисунков»

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло

Конспект № 4

Тема: «Зачем говорят здравствуйте?»

Программное содержание: продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.

1. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово,
2. Развивать навыки общения и речь.
3. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

Ход образовательной деятельности (занятия):

Организационный момент:

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться Доброе утро

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится добрым доверчивым

Пусть Доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: *(дети проходят на стульчики)*. Ребята посмотрите кто это у нас? Вы узнали? *(ответы детей)*. Как он тут оказался? Не поздоровался? Отвернулся от нас. Ребята как вы думаете, что с Незнайкой?

Дети: Он не знает вежливые слова.

Воспитатель: Ребята, а что нужно было сделать, Незнайке зайдя в группу.

Дети: Поздороваться и спросить разрешения пройти в группу.

Воспитатель: Ребята как мы можем помочь Незнайке?

Дети: Научить вежливым словам

Воспитатель: Незнайка оставайся у нас в группе и дети тебя научат вежливым словам.

Игра: (с мячом) «Вежливые слова».

Воспитатель: Молодцы, а давайте покажем Незнайке театрализованное представление.

Театрализованное представление: «Зачем говорят, здравствуйте».

Автор: Жила была девочка. У нее было много друзей, но больше всего она дружила с петушком и птичкой. Вот как – то раз вышла девочка во двор и видит, что петушок и птичка не играют, как обычно, а сидят сердитые, надутые.

Девочка: Что случилось? Отчего, вы такие сердитые? Конечно, поссорились. Надо помириться!

Птичка: Я с этим петушком мериться не буду! Он невежливый. Я ему сказала ему: «Здравствуй», а он не ответил!

Петушок: А зачем опять говорить, я тебя только вчера видел.

Птичка: Но я же сегодня сказала: «Здравствуй!»

Петушок: Ну и что! У меня еще и вчерашнее не закончилось!

Девочка: Да ты что петушок, ты хочешь, чтобы птичка заболела?

Петушок: Почему? Я не хочу, чтобы она заболела. А ты тоже птица не очень вежливая.

Птичка: Это ты не вежлив. Почему ты меня зовешь птицей.

Девочка: А как ты зовешь петушка?

Птичка: Никак. Я ему просто кричу: «Эй ты!»

Девочка: Значит, вы оба хороши. Надо друг друга уважать.

Петушок: Прости меня птичка! Я буду всегда здороваться.

Птичка: И ты меня прости, петушок. Я всегда буду вежлив.

Воспитатель: Незнайка тебе понравилось представление ребят? Ребята давайте немного отдохнем.

Физминутка.

(Выполняйте движения только тогда, когда я попрошу вас об этом вежливо).

Поднимите руки пожалуйста.

Будьте добры наклонитесь вперед.

Выполните пожалуйста повороты в стороны.

Наклонитесь вправо – влево пожалуйста.

Будьте любезны попрыгайте.

Воспитатель: Молодцы!

Игра: «Подскажи словечко».

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пенек, когда услышит (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости. Мы говорим (извините пожалуйста)

Воспитатель: Ребята, достаточно ли знать вежливые слова. Чтобы быть вежливыми?

Дети: Нет не достаточно, нужно еще и выполнять правила поведения.

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения в нашей группе.

Дети: Называют правила группы.

Приходя в группу не забудь поздороваться.

Если хочешь поиграть в игру 2 или 3 не ссорьтесь, а посчитайтесь считалочкой.

Поиграл убери за собой игрушки.

Не ломай, не забирай, не дерись.

Уходя домой не забудь сказать До свидания.

Воспитатель: Молодцы ребята. Расскажите-ка Незнайке еще стишок.

Чтоб воспитанными стать

Надо многое понять

Старшим место уступать

Малышей не обижать

Всем спасибо говорить

На пороге не ссорить

Взрослых не перебивать,

Никого не обзывать,

Научись прилежно слушать

Научись опрятно кушать

Будь всегда воспитан, вежлив,

Чтоб не звался ты невежей!

Воспитатель: Ну, что Незнайка научили ребята тебя вежливым словам?

Незнайка: Ой спасибо вам ребята, я все запомнил.

Воспитатель: Незнайка, а ребята для тебя приготовили «Цветок вежливости», чтобы ты не когда больше не забывал вежливые слова.

Незнайка: Спасибо ребята, до свидания!

Воспитатель: Ребята вам сегодня понравилось быть вежливыми.

Что мы сегодня с вами делали? Если вам все понравилось возьмите веселый смайлик, если нет то возьмите грустный смайлик.

Конспект № 5

Тема: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»

Программное содержание: Обучать детей правильному, безопасному поведению при встрече с незнакомыми людьми.

1. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности
2. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки.
3. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни.

Ход образовательной деятельности (занятия):

Организационный момент: Ребята! Мы живем в мире, где много разных людей, хороших и плохих. Хорошие люди заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, умными, добрыми. Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Это опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребенка или даже убить человека. Сегодня мы будем учиться узнавать таких людей, и вести себя с ними.

Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? *(нет, не всегда)*

Бывает, что ребенок остался один в квартире. Родители на работе или ушли в магазин, больницу. Вокруг вас родные стены, знакомые предметы, игрушки.

Узнав, что в квартире находится один ребенок преступники пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить, например кражу. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными.

Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? *(позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу, из которой им станет ясно, кто в квартире...)*

ИКТ: «Человек звонит по телефону»

Воспитатель: Посмотрите на картинку, что можно сказать об этой ситуации *(ответы)*. Бывает, что опасный человек звонит по телефону и спрашивает тебя о том, кто в доме, как тебя звать и когда вернуться родители.

Для чего плохой человек все узнает? *(узнав, что ребенок один дома, он захочет проникнуть в квартиру)*.

Что нужно отвечать по телефону? *(я вам ничего не скажу; сообщите ваш номер телефона, родители вам перезвонят)*.

Правильно, нельзя сообщать по телефону, что вы одни дома, свое имя и тем более адрес.

Воспитатель: Ребята послушайте пословицы, которые подходят к данной ситуации.

«По секрету всему свету»

«Держи язык за зубами»

«Кто много болтает – беду накликает»

Воспитатель: О чем эти пословицы? *(нельзя все и всем рассказывать, этой информацией могут воспользоваться плохие люди).*

ИКТ: «Человек звонит в дверь»

Воспитатель: Что нужно делать, если вам звонят в дверь? *(ответы детей)*

А если человек за дверью говорит, что он почтальон? Милиционер?
Знакомый твоих родителей и называет вас по имени? *(ответы детей)*

Чтение стихотворения:

Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник – он хитер,

Притворится, что монтер,

Или даже скажет он,

Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет

А под мышкой пистолет.

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает. *(А. Усачев, А. Березин)*

Воспитатель: Запомним ребята, что никому и не под каким предлогом нельзя открывать дверь людям, которых ты не знаешь.

Игра: «Закончи стихотворение»

Правило: нужно вставить в стихотворение недостающие слова.

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что... (монтёр)

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам... (почтальон)

Он покажет вам пакет

А под мышкой(пистолет).

Или он надел халат,

А под ним штук пять... (гранат)

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське... (пушка).

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери... (открывает).
Чтоб тебя не обокрали,
Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче... (дверь)!

Физминутка.

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел –
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Ветер дует нам в лицо
И качает деревцо
Ветерок все тише, тише
Деревцо все выше, выше.

ИКТ: «Незнакомец предлагает конфету»

Воспитатель: Мальчик гуляет на улице, к нему подошел незнакомый человек и предлагает, например, конфету. Как нужно поступить? Почему? *(ответы детей)*

А если человек говорит, что у него в машине котенок и зовет посмотреть, что вы будете делать? *(Ответы детей)*

А кататься поедите с незнакомцем? *(Ответы детей)*

Правильно, никогда не надо ничего брать у незнакомых людей, а тем более садиться в машину и ехать куда-то.

Стихотворение:

Угощают часто нас,
Только помни каждый раз:
Бери угощения лишь у знакомых,
А не у чужих, с виду скромных и добрых.
Бывает, что человек зовет не в машину, а в какое - ни будь место. Нельзя идти по его зову. Кто знает, что у этого человека на уме.

Стихотворение читает ребёнок:

Играй во дворе возле дома,
Играй на знакомой площадке,
Но стройка и улица – не для игры!
И правило это – для всей детворы.

Воспитатель: Ребята, что будете делать, если незнакомый человек попытается куда-то увести вас силой? *(ответы детей)*

Вот что надо делать. Преступники боятся шума, поэтому во всех этих случаях надо громко кричать, чтобы окружающим было понятно: вас пытаются увести незнакомые люди!

Например: «Дяденька, я вас не знаю! Отпустите меня!», «Помогите, меня уводит незнакомый человек!»

Не бойтесь, что над вами будут смеяться. Если это поможет избежать опасности, то все правильно. Хуже, если вы постесняетесь или испугаетесь. Вы можете попасть в беду.

Пословицы:

«Страх – плохой советчик»

«Мир не без добрых людей»

Воспитатель: О чем эти пословицы? *(ответы детей)*

Обо всем, что происходит в вашей жизни, вы должны рассказывать родителям. Они должны обязательно знать, с какими ситуациями вы сталкиваетесь. Родители всегда помогут и научат, как правильно поступить.

Итог:

Воспитатель: Сегодня мы разговаривали о том, как вести себя с незнакомыми людьми. Что мы узнали? *(ответы детей)*. А еще я вам скажу, что нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злой человек, а хороший, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Будьте внимательны, осторожны и бдительны.

Мы похлопаем в ладошки. Раз, два, три.

И попрыгаем немножко. Раз, два, три.

Мы тихонько покружились.

И на землю опустились.

Поднялись и потянулись

И друг другу улыгнулись.

Здесь мы вместе – Ты и Я,

Потому, что мы друзья.

Ребята спасибо вам за старание,

Забавы закончены, всем «До свидания!».

