

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
454014 г.Челябинск, проспект Комсомольский 82-б, т/факс 742-63-01, e-mail: mdou432norm@yandex.ru

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Образовательная деятельность

Задачи: проанализировать качество реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»

Методы контроля: изучение документации (основной образовательной программы ДОУ (ООП), учебно-методического комплекса ООП (УМК) рабочих программ педагогов), беседа.

Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
2	3	4	5	6
Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	90,48 %	Результаты анкетирования на 01.01.2023
	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90,48 %	Результаты анкетирования на 01.01.2023
	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	94%	Результаты анкетирования на 01.01.2023
	Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	94%	Результаты анкетирования на 01.01.2023

Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП ДОУ соответствуют требованиям ФГОС. В начале учебного 2021 года в соответствии с нормативными требованиями разработан ещё один раздел ООП. Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021.
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: МОУ СОШ № 13, МАУЗ ДГКБ №8, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, и др.
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В соответствии с требованиями на сайте учреждения размещена информация о ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания, как раздел ООП ДОО в свободном доступе для всех участников образовательного процесса. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс в МАДОУ сформирован в соответствии с реализуемыми программами, подобран для каждой возрастной категории.

<p>Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Часть ООП ДО и АООП ДО формируемой участниками образовательных отношений представлена модулем «Наш дом-Южный Урал» и модулем «Дорогою добра» на основе парциальной программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Творческой группой разработано календарно-тематическое планирование.</p>
<p>Разработанность рабочих программ педагогов</p>	<p>Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов</p>	<p>Соответствует/ не соответствует</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Рабочие программы педагогов (воспитателей общеразвивающей, компенсирующей направленности, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, инструктора физкультуры) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООП ДО детей с косоглазием и амблиопией с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p>
<p>Внедрение новых форм дошкольного образования</p>	<p>Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Учитываются/ не учитываются</p>	<p>Учитываются</p>	<p>В учреждение функционируют группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием. Занятия проводятся по АООП ДО, разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. Для детей-инвалидов разработаны мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум с</p>

				целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Также функционирует группа кратковременного пребывания детей.
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие лицензии на медицинскую деятельность (бессрочно) № ЛО-74-01-005440 от 05.03.2020. Мед. сопровождение осуществляют 2 мед. сестры, 2 врача, договор с МАУЗ ДГКП № 8.
	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	<ul style="list-style-type: none"> В МАДОУ регулярно проводится оценка здоровья воспитанников врачом педиатром МАУЗ ДГКП № 8, диагностика физического развития детей и мониторинг их состояния здоровья. Проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ специалистами МАУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение воспитанников.
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы.	%	100%	На отчётный период все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки и проводимой методической работы в ДОУ.

Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами МАДОУ используется электронная версия (АИС «Мониторинг развития ребенка»). Анализ данных мониторинга позволяет планировать работу индивидуально по данным освоения ООП ДОУ. Разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты в группах для детей с ОВЗ.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании образовательной работы в группах общеразвивающей направленности разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. Специалисты учреждения активно взаимодействуют и своевременно вносят коррективы в маршруты.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержка самостоятельности и инициативы воспитанников МАДОУ осуществляется через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы.
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам	1-2-3	3	Для педагогов и родителей в течение года осуществляется консультативная

	воспитания и обучения воспитанников			помощь в соответствии с годовым планом и по запросу, и по возникшим проблемам. Необходимость использования в следующем году современных формы поддержки родителей (законных представителей).
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС групп и образовательных островков учреждения соответствует ООП ДОУ, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, возрастным возможностям воспитанников. В течение года проведён конкурс по созданию условий для творческой активности детей. Недостаточно условий для самовыражения детей, образа -Я в групповом пространстве.
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, <u>учёта особенностей и коррекции недостатков их развития</u> . Не в полном объеме, реализован принцип трансформируемости среды в группах и вариативности на территории детского сада, В дальнейшем предстоит работать над этими вопросами.

	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. Необходимо продумать условия для эмоциональной разгрузки воспитанников.
--	---	-------	---	---

Резюме: Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что: 91 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- качество условий реализации ООП ДОУ и АООП ДО;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали городские и внутри дошкольного учреждения объединения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп разной направленности, использование, дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей).

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.
- Совершенствование работы с социумом, используя эффективные формы работы.

Дата: 12.04 2023 г.