



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432 г. Челябинска».  
454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail:  
mdou432norm@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
по делам образования  
города Челябинска  
С. В. Портье  
от \_\_\_\_\_ 2018г.



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска"  
Ф.И. Мариненко  
Приказ № 104  
от 26 ноября 2018г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА  
на Совете МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска"  
протокол № 2 от 26.10. 2018 г.

Челябинск 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Идентификатор Программы	3
2.	Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
3.	Стартовые условия реализации Программы	12
4.	SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	54
5.	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	58
6.	ПРОЕКТЫ Программы	66

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 города Челябинска на 2018-2020 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 города Челябинска
Контроль исполнения Программы	Администрация МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» Совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»

<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об Образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников</li> </ol>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2018-2023 годы</p>

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (май-ноябрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <hr/> <p>2 этап – преобразовательный (декабрь 2018 – 2019 уч. год; 2019- 2020 уч. год; 2020 - 2021 уч. год; 2021- 2022 уч.год; 2022 – апрель 2023 уч. год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- создание внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul> <p>3 этап - аналитико-информационный (июль – декабрь 2023 года)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала,</li> </ul>

	<p>повышение социального статуса работника ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (60%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает</p>

	<p>в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности</li> </ul>

	<p>участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, Совете МАДОУ</p>

	Каждый из проектов курируется заместителем заведующего. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ.
--	--

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска».

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 12137 от «18» января 2016 г.

**Устав:** редакция №\_9\_, Приказ № 169-у, от «29» января 2018 г.

**Юридический и фактический адреса:** 454014, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Комсомольский, 82б.

**Телефоны:** 742-63-01, 742-92-75

**E-mail:** mdou432norm@yandex.ru

**Сайт:** ds432

**Заведующий:** Мариненко Фаузия Искандаровна

**Реализуемые в МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска" образовательные программы:** содержание образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении определяется основной и адаптированной образовательными программами МАДОУ "ДС № 432 г. Челябинска", разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

### **Дополнительные образовательные услуги:**

В октябре 2018 года поданы документы в Министерство образования и науки Челябинской области на получение Лицензии по новым образовательным программам.

Направления дополнительных образовательных услуг, планируемых оказывать в МАДОУ специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Планируем оказывать дополнительные услуги по следующим направлениям:

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- Кружок вокального пения «Домисолька».
- Кружок «Ложжари» обучения игре на народных инструментах.

Платные дополнительные образовательные услуги:

- Студия изобразительного творчества «Маленькие художники».
- Арт-терапия. Программа психолога – педагогической направленности «Какой Я».
- Хореография
- Обучение грамоте
- Логопед
- Занимательная математика и логика.

**Ближайшее окружение ДОУ (социум):** МОУ СОШ № 13, МБОУ "СОШ № 3, Детская поликлиника № 3, спортивно-оздоровительный комплекс «Citrus Fitness», ООО Лыжная база, Муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска».

Информация об участии ДОУ в конкурсах

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
	Педагоги		
1.1.	«Педагог года в дошкольном образовании». в номинации «Педагогическое мастерство».	2016 г.	Диплом участника.
1.2.	Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, номинация «Авторская программа коллектива ДОУ».	2018 г.	2-е место
1.3.	«Педагог года в дошкольном образовании». в номинации «Педагогическое мастерство».	2018 г.	Диплом участника.
	Воспитанники		
1.4.	Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мета» (номинация рисунок)	2016 г.	Участие
1.5.	«Папа, мама, я-Спортивная семья»	2018 г.	2-е место
2.	Городские мероприятия		
	Воспитанники		
2.1.	Конкурс Управления МВД РФ по городу Челябинску «Стань светлее и моднее»	2016 г.	Победители
2.2.	Конкурс «Озорные коньки»	2017 г.	III место.
2.3.	Конкурс «Масленичная красавица»	2017 г.	Диплом победителя
2.4.	Конкурс рисунков VII городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная»	2017 г.	Диплом победителя
2.5.	Конкурс Управления МВД РФ по городу Челябинску «Стань светлее и моднее»	2017 г.	Победители в номинации «Самая светлая и модная группа».
2.6.	Конкурс «Весенние цветы»	2017 г.	Участие
2.7.	VII городского фестиваля детского творчества «Моя вселенная»	2017 г.	Диплом победителя.
2.8.	Участие в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе»	2018 г.	2-е место
	Участие в конкурсе Управления МВД РФ по городу Челябинску «Челябинский Светлячок» -	2018 г.	Победители в групповом и личном первенстве.
3.	Областные мероприятия		
	Воспитанники		
3.1.	Участие в XIX в областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	2016 -2018 г.г.	Диплом лауреатов
4.	Всероссийские мероприятия		

Педагоги			
4.1.	Конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: практика эффективного обучения и воспитания» в номинации «Коррекционное развитие» с конкурсной работой «Организация коррекционно-развивающей деятельности по восприятию сенсорных эталонов через развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения у детей младшего дошкольного возраста».	2016 г.	3 место.
4.2.	Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА – ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ», г. Москва, Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века.	2016 г.	Победитель
4.3.	Всероссийский конкурс «Лучшая научно-методическая статья» V Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития». Статья «Развитие ориентировки в микро пространстве через игровые технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2017 г.	2-е место
4.4.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2017» в номинации «Коррекционная работа в ДОУ» с работой «Системно-деятельностный подход в сенсорном развитии детей с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДОО»	2017 г.	участие
4.5.	Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА – ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ», г. Москва, Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века,	2018 г.	Победитель
5.	Международные Педагоги		
5.1.	Международный конкурс «Педагогика XXI век» в номинации «Лучшее портфолио педагога».	2016 г.	(I место)

### Конкурентное преимущество:

- группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения.
- наличие специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учителя-дефектологи, учителя-логопеды. разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных карт развития детей.

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг,
- квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2017 -2018 учебном году ДОУ посещают 265 детей, из них детей (на 01.06.2018 года) в возрасте:

- от 1 года до 2 лет - 0 детей,
- с 2 до 3 лет 42 ребенка,
- с 3 до 4 лет 44 ребенка,
- с 4 до 5 лет – 67 детей,
- с 5 до 6 лет - 69 детей,
- с 6 до 7 лет - 43 ребенка.

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
<b><i>Группы компенсирующей направленности</i></b>		
1.	№ 4 Ягодка (первая младшая)	18 чел.
2.	№ 2 Семицветик (вторая младшая)	18 чел.
3.	№ 3 Дельфиненок (средняя группа)	18 чел.
4.	№ 6 Лучики (старшая группа)	18 чел.
5.	№ 12 Солнышко (подготовительная группа)	18 чел.
<b><i>Группы общеразвивающей направленности</i></b>		
6.	№ 5 Колобок (первая младшая)	24 чел.

7.	№ 1 Заинька (вторая младшая)	26 чел.
8.	№ 7 Кораблик (средняя группа)	24 чел.
9.	№ 8 Непоседа (средняя группа)	25 чел.
10.	№ 9 Фантазеры (старшая группа)	26 чел.
11.	№ 11 Белочка (старшая группа)	25 чел.
12.	№ 10 Смешарики (подготовительная группа)	25 чел.
13.	Группа кратковременного пребывания	10 чел.
<b>ИТОГО</b>		<b>265</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

*Таблица 3*

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
144	121

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

*Таблица 4*

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
49 %	40 %	11 %	-	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2018 года):

*Таблица 5*

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
150	92	155	37	65

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

*Таблица 6*

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
13	282	188	16

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

*Таблица 7*

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
37	231	32

**Анализ** данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет.

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие; небольшой процент предпринимателей; военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровый ребенок» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

*Таблица 8*

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015 –16 г.	10	4%	-	-	100	49.2 %	215	86%
2016 – 2017 уч. год	16	6,4%	-	-	17	6,8%		
17-18 уч. год	30	11 %	-	-	103	37,8 %	58	21,2%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

### **Физическое развитие детей**

*Таблица 9*

	2016 год	2017 год	2018 год
Норма	127 – 50,8 %	233 – 93,2 %	170 – 62.2%
Отклонение от нормы	123 – 49,2 %	17 – 6,8%	103 - 37,8 %
Высокий рост	50 – 20 %	6 – 30%	43 – 16,2 %
Низкий рост	39 – 15,6 %	3 – 1,2%	39 – 14,7 %
ДМ 1	14 – 5,6 %	5 – 25%	8 - 3 %
ДМ 2	-	-	-
Изб. М 1	20 – 8 %	3 – 1,2%	13 – 5 %
Изб. М. 2	-	-	-

Заболеваемость

*Таблица 10*

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	250	250	261

Всего дней посещения	183	179	117
Посещаемость	36974	35162	23315
Посещаемость на 1 ребенка в год	147,90	140,64	75,69
Пропуски	9977	9588	7487
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1058	1857	1233
Число пропусков на одного ребенка в год	39.91	38,35	27,42
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4.25	7,4	4,5
Средняя продолжительность одного заболевания	5,78	10,4	10,53
Количество случаев заболевания	201	233	90
Количество случаев на одного ребенка	0.80	0,93	0,33
Количество часто и длительно болеющих детей	12	14	16
Число детей ни разу не болевших за год	60	57	59
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	24	22,8	21,6

Причины увеличения заболеваемости:

– Всплеск заболеваемости связан с началом посещения детей младшего возраста детского учреждения, когда они вступает в контакт с большим числом инфекции и в тяжелый эмоциональный период адаптации.

Рост заболеваемости в городе ОРВИ и грипп.

Карантины по инфекционным заболеваниям.

Состояние функциональных систем организма

Таблица 11

№ п/п	Классификация болезней	2016г.	2017 г.	2018 г.
1	Болезни органов дыхания	6 -2,4 %	7 – 2,8%	8 – 3 %
2	Болезни эндокринной системы	3 – 1,2 %	1 – 0,4%	2- 0,7 %
3	Болезни органов пищеварения	19 – 7,6 %	27 – 10,8 %	28 – 10,2 %
4	Болезни мочеполовой системы	17 – 6,8 %	22 – 8,8%	27 – 9,8%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	6 – 2.4 %	5 – 2%	4 – 1,5 %
6	Болезни костно-мышечной системы	4 – 1,6 %	5 – 2%	6 – 2,1 %
7	Болезни нервной системы	6 – 2.4 %	7 – 2,8%	5 – 1,8%
8	Болезни системы кровообращения	4 – 1,6%	2 – 0,8%	3 – 1,1 %
9	Психические расстройства	2 – 0,8 %	2 – 0,8%	5– 1,8%
10	Врожденные аномалии	6 -2,4 %	6 – 2,4 %	-
11.	Болезни глаз			58 –21,2%

Больше всего среди патологий, составляют болезни глаз, это объясняется тем, что учреждение оказывает специализированную помощь детям с

патологиями зрения.

### Результаты лечебно-восстановительной работы

Таблица 12

	Показатели эффективности работы				
	Выздоровлен ие	значительное улучшение	Не значительное улучшение	Без перемен	Всего
2016- 2017 г.	10	69	6	3	88 детей
2017 – 2018 г.	10	51	8	21	90 детей

Выздоровление и значительное улучшение диагностировано у 61-го ребёнка из 90 детей. Это хороший показатель, учитывая, что у детей в группах компенсирующей направленности сложные патологии зрения.

В своей работе с детьми с нарушениями зрения педагоги осуществляют индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая диагноз, данные о сопутствующих заболеваниях.

В остальном, как и в прошлом году больший процент занимают заболевания пищеварения и органов мочеполовой системы, по остальным патологиям процент не значительный. Это объясняется несколькими причинами:

- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для жизнедеятельности детей с патологиями в дошкольном учреждении.

### Группы здоровья

Таблица 13

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Инвалиды
2015 г.	10	80	150	10	8
2016 г.	10	81	166	10	8
2017 г.	16	116	109	9	7

Место	2015	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	0	0
Дома	0	0	1	0

**Резюме:**

Несмотря на системный подход к организации физкультурно - оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий, всё же есть тенденция к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последний год. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: сложная экологическая ситуация Южного Урала и в частности города Челябинска, социально-экономическая ситуация, неправильное питание в семьях воспитанников и ухудшением качества продуктов питания, дефицит минеральных веществ и витаминов и наличие детей с нарушениями зрения с тяжелыми патологиями и расстройствами психических процессов.

**В период с 2015 – 2018 учебный год в МАДОУ реализовался проект Программы развития «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».**

Цели проекта: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

Для реализации проекта коллективом была разработана программа «Здоровый ребенок». Содержание программы было направлено на:

- организацию оздоровительного и двигательного режима;
- создание условий для психоэмоционального развития дошкольников;
- формирование знаний особенностей своего организма, способами его укрепления, с правилами здорового образа жизни

Также усовершенствована система закаливающих мероприятий, режима прогулок.

Для реализации задач программы были направлены множество мероприятий: семинары, консультации, объединение педагогов, конкурсы. Для родителей функционировал «Родительский клуб», были проведены различные акции и другие совместные мероприятия.

Однако, для сохранения и укрепления здоровья детей, посещающих МАДОУ, необходимо постоянно совершенствовать учебно – воспитательный процесс в МАДОУ и его медицинское сопровождение. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержка в развитии быстроты, ловкости, координации движений, уплощение стопы или плоскостопие, косоглазие, группу риска по миопии.

Необходимо:

- строить физкультурно-оздоровительную работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- обеспечить строгое выполнение двигательного режима,

- обеспечить необходимые условия для полноценного питания каждого ребенка.
- продолжать совершенствовать работу по профилактике простудных заболеваний;
- скоординировать работу специалистов, воспитателей и инструкторов по гигиеническому воспитанию
- организовать эффективное взаимодействие с родителями по вопросам оздоровления детей, в том числе – по вопросам посещаемости ДООУ.

**Данная работа отражена в годовом плане учреждения на 2018-2019 учебный год.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в МАДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 38 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах

### Кадровое обеспечение МАДОУ

*Таблица 15*

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	<i>1</i>	0
2.	Заместитель заведующего	<i>1</i>	0
3.	Воспитатель	<i>25</i>	0
4.	Психолог	<i>1</i>	0

5.	Инструктор физкультуры	<b>1</b>	0
6.	Музыкальный руководитель	<b>2</b>	0
7.	Учитель-логопед	<b>3</b>	0
8.	Учитель-дефектолог	<b>4</b>	0

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 16

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	<b>25</b>	<b>66%</b>
Незаконченное высшее образование	<b>0</b>	<b>0</b>
Среднее профессиональное педагогическое образование	<b>13</b>	<b>34%</b>
Среднее образование	<b>0</b>	<b>0</b>

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 17

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	<b>16</b>	<b>42</b>
Первая квалификационная категория	<b>17</b>	<b>45</b>
Без квалификационной категории	<b>5</b>	<b>13</b>

Стаж работы педагогов ДОУ

Таблица 18

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года	2	6 %
3 - 5 лет	3	8 %
5 -10 лет	3	8 %
10 -15 лет	3	8 %
15 - 20 лет	3	8 %
20 и более лет	24	70 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Таблица 19

<b>2015-2016 г.</b>		
<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Название курсов</b>
1.	Батенева Л.В.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ДО» 2015 72часа
2.	Трубина Е.Н.	МБОУ ДПО УМЦ «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» октябрь 2015 (72ч.)
3.	Арзамасова Т.А.	1.МБОУ ДПО УМЦ «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем пед. деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО» октябрь 2015 (72ч.) 2.ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» май 2016 г.
4.	Филиппенко Л.Л.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя логопеда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ» октябрь 2015 г.
5.	Прудникова Л.В.	ГБОУ ДПО «ЧИРПО» «Современные пед. технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» декабрь 2015 г.
6.	Демидовец И.А.	ГБОУ ДПО «ЧИРПО» «Современные пед. технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» декабрь 2015 г.
7.	Бородёнок И.В.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» август 2015 (72ч.)
8.	Дресвянкина О.Л.	БУВО Региональный методический Центр дополнительного профессионального образования «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72 ч. ноябрь. 2015 г.
9.	Шувалова Н.П.	БУВО Региональный методический Центр дополнительного профессионального образования «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС ДО» (72 ч.0 ноябрь. 2015 г.
<b>2016 – 2017 учебный год</b>		
1.	Мариненко И. И.	МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Наименование программы «Внутренняя система оценки качества дошкольного образовательного учреждения» 2016 г.
2.	Оверчук Ж. А.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» август 2016 (72ч.)

3.	Филиппенко Л.Л.	1.ГБУ ДПО "ЧИППКРО" «Организация оценки личностного развития ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 2016 г., 2."Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва, 09. 12. 2016 г.
4.	Батенева Л. В.	1.ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Модульный курс по проектированию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.» 2016 г. 2. МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Наименование программы «Внутренняя система оценки качества дошкольного образовательного учреждения» 2016 г.
5.	Арзамасова Т.А.	1.МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» "Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ" октябрь 2016 г. 2.«Развитие логического и творческого мышления у дошкольников как основная база для успешного обучения в школе», "Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", г. Москва, 05.11. 2016 г.
6.	Демидовец И. А.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания детей с ОВЗ» 29.08. 2016 г.
<b>2017 – 2018 уч. год</b>		
1.	Шамра Д. Д.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные обр. технологии в условиях реализации ФГОС ДО» сентябрь, 2017 г. (72ч.)
2.	Гизятулина Т.С.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» сентябрь, 2017 г. (72ч.)
3.	Шумакова Т.К.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» сентябрь, 2017 г. (72ч.)
4.	Мусихина Ю.Б.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» сентябрь, 2017 г. (72ч.)
5.	Филиппенко Л.Л.	1.Института детства МПГУ "Инклюзивные группы: разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ОВЗ" 08.11.2017 г 2.АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва "Инновационные технологии в образовательном процессе в рамках ФГОС" 28.10.2017 г. 3. АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ», г. Москва "Дети с ОВЗ в современном образовательном процессе в рамках ФГОС" сентябрь, 2017 г.
6.	Арзамасова Т.А.	"Веб-квест как способ активизации учебной деятельности"- вебинары для учителей VIDEOUROKI.NET 15.03.2017.
7.	Терентьева О.В.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
8.	Валиуллина Л.А.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»
9.	Беляева О.И.	МБУ ДПО ЦРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» октябрь 2018 г.

10.	Ляпунова И.Н.	МБУ ДПО ЦРО «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» октябрь 2018 г.
11.	Смирнова Г.И.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Ноябрь 2018 г.
12.	Клестер Н.И.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Ноябрь 2018 г.
13.	Галаутдинова И.А.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Ноябрь 2018 г.
14.	Назарова ЛА.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Ноябрь 2018 г.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

#### Аттестация педагогических кадров

*Таблица 20*

Квалификационная категория	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.
Высшая категория	1	2	3 чел
Первая категория	4	4	2 чел

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО учителей-логопедов, а так же участниками районных методических объединений РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов - 2 педагога,

Педагоги учреждения совместно с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г.Челябинска» ежегодно проводят семинары для учителей-логопедов и дефектологов города и района.

МАДОУ ДС № 432 является площадкой педагогического колледжа № 2 по практике студентов колледжа.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

Таблица 21

№ п/п	Наименование работы, её вид	Выходные данные	Авторы
2017 г.			
1.	Игры и упражнения для развития грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи III уровня". Педагогика и психология: новые идеи: материалы I Международной научно-практической конференции. 02 мая 2017 г. / Гл. ред. А.В. Степанова.	Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017. – 345 с. ISBN 978-5-9500311-1-3	<i>Филиппенко Любовь Леонидовна</i> Учитель-логопед высшей квалификационной категории
	"Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда с детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения".	Образовательный педагогический портал "Учителям" <a href="https://uchiteljam.ru/publikacii/doo/13725">https://uchiteljam.ru/publikacii/doo/13725</a> . Свидетельство о публикации № ... от 12.02. 2017 г.	
2.	«Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дошкольного образования» МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НИЦ «Поволжская научная корпорация» Социально-гуманитарные исследования и технологии : материалы международной научно-практической конференции (28 декабря 2017 г.) / [Ред. кол.: Р.Р. Галлямов, М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев].– 166 с. ISBN 978-5-9500857-6-5	Самара : ООО НИЦ «ПНК», 2017. – 166 с. ISBN 978-5-9500857-6-5	Демидовец Ирина Александровна Учитель-логопед первой квалификационной категории
	«Современные подходы к анализу понятия коммуникативных умений детей дошкольного возраста» XII Международная научно-практическая конференция (20 декабря 2017 г.), СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева	Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 390 с. ISBN 978-5-907023-43-7	
	ВАК «Социально-исторические аспекты формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста» ORCID № 0000-0003-3255-908X, аспирант кафедры педагогики и психологии,	Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация.	

2016 г.			
1.	1. "Проектная деятельность как эффективный метод повышения качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОО" (на основе программы INTEL® "Обучение для будущего").	Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции. 15 ноября 2016 г. / Гл. редактор А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2016. - 553 с. ISBN 978-5-9909331-3-2.	<i>Филиппенко Любовь Леонидовна</i> Учитель-логопед высшей квалификационной категории
	2. Интерактивные игры в деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения".	Образовательная среда: материалы V Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3	
2.	1. "Работа с родителями по организации совместной деятельности с детьми по развитию зрительного восприятия и формированию представлений об окружающем мире".	Всероссийская научно - практической конференции "Актуальные вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования", проходившего с 10.11.2016-15.12.2016 ООО НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ".	Анастасия Викторовна Буркова, Учитель - дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории
	2. «Проект, как форма эффективного сотрудничества с семьями воспитанников".	Сборники "Образовательная среда". Выпуск V (материалы V Международного фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов. 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – 682 с. ISBN 978-5-9908049-1-3).	
3.	"Организация коррекционно-развивающей деятельности по восприятию сенсорных эталонов через развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями		Арзамасова Татьяна Александровна Учитель-

<p>зрения у детей младшего дошкольного возраста"(планирование) - Современное образование: актуальные вопросы: материалы I Международной научно-практической конференции. 15 ноября 2016 г. / Гл. редактор А.В. Степанова. - Чебоксары: ООО "Образовательный центр "Инициатива", 2016. - 553 с. ISBN 978-5-9909331-3-2.</p>		<p>дефектолог (тифлопедагог)</p>
<p>"Рекомендации по организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения": Сборник материалов V Международного Фестиваля научно-методических разработок уроков (занятий), внеклассных мероприятий, пособий и проектов "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА": 14 марта 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр,</p>		
2015 г.		
<p>«Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения» - Теория и практика современного образования. Часть II: материалы I Международной научно-практической конференции. – г. Чебоксары, Образовательный центр «INCEPTUM», январь 2015 г.</p>		<p>Рунова Людмила Николаевна Учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории</p>
<p>Сказкотерапия как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения".</p>		<p><i>Филиппенко Любовь Леонидовна</i> Учитель-логопед высшей квалификационной категории</p>

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

#### Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Таблица 22

Наименование конкурса	Результат
2018 г.	

Педагог года в дошкольном образовании». в номинации «Педагогическое мастерство».	Диплом участника.
Конкурс авторских программ муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска, номинация «Авторская программа коллектива ДОУ».	2-е место
Всероссийского конкурса интернет-проектов образовательного пространства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА – ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ», г. Москва, Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века,	Победитель
<b>2017 г.</b>	
Всероссийский конкурс «Лучшая научно-методическая статья» V Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: векторы развития». Статья «Развитие ориентировки в микро пространстве через игровые технологии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.	2-е место
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2017» в номинации «Коррекционная работа в ДОУ» с работой «Системно-деятельностный подход в сенсорном развитии детей с нарушениями зрения в условиях внедрения ФГОС ДОО»	участие
<b>2016 г.</b>	
«Педагог года – 2016» - районный этап (Бикмуратова А.В.)	Участие
Конкурс «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: практика эффективного обучения и воспитания» в номинации «Коррекционное развитие» с конкурсной работой «Организация коррекционно-развивающей деятельности по восприятию сенсорных эталонов через развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения у детей младшего дошкольного возраста».	3 место.
Учитель – логопед Л.Л. Филиппенко	
Международный конкурс «Педагогика XXI век» в номинации «Лучшее портфолио педагога».	Победитель (I место)
• Международный конкурс педагогического портфолио "Мой педагогический успех", Академия развития творчества "АРТ-талант", г. Санкт-Петербург, 2015 г.;	Диплом № 15016
• Открытого Всероссийского конкурса "Педагогическая Net планета" - 2015 г.;	Победитель (II место)
	Лауреат II степени

Конкурс "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: практика эффективного обучения и воспитания" в номинации «Коррекционное развитие» с конкурсной работой "Организация коррекционно-развивающей деятельности по восприятию сенсорных эталонов через развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения у детей младшего дошкольного возраста" (планирование) 22.11.2016, г. Чебоксары.	3 место
<u>А.В. Буркова</u> Победитель Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием "Лучший сайт педагога", проходившего с 21 января по 31 января 2017 г. НПЦ "ИНТЕРТЕХИНФОРМ". Центр современных образовательных технологий. Всероссийские творческие дистанционные конкурсы с международным участием.	Диплом I степени
Участие в XIX в областном фестивале творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллектив МАДОУ – диплом конкурса;</li> <li>– педагог МАДОУ – благодарственное письмо за подготовку лауреатов</li> </ul>

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов.
- Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

#### **Резюме:**

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);

- 16 (42 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, реализующих современные, инновационные технологии;

Кадровый состав образовательного учреждения в целом, позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень части педагогов, но к сожалению, низкая активность педагогов - стажистов в вопросах обобщении и распространении опыта, участия в мероприятия городской системы образования, освоении и реализации современных технологий развивающего образования с детьми сказывается на качестве образовательного процесса. Небольшое количество молодых педагогов 5 чел.

(13 %) имеют стаж работы до 3-х и 5 лет, не имеющих квалификационную категорию и опыта работы. Но педагоги готовы работать в инновационном режиме.

Также, наблюдается преобладание традиционных форм организации образовательного процесса, что сдерживает переход на индивидуализацию образовательного процесса.

Считаем, что недостигнут оптимальный уровень эффективности проводимых методических мероприятий с целью повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС дошкольного образования

Поэтому возникает необходимость в реализации проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

**С 2015 по 2018 г. в МАДОУ реализовался проект Программы развития: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы».**

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации этого проекта была создана творческая группа, по плану группы запланированы и проведены мероприятия:

1. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ.
2. Проведение консультаций по аттестации педагогов, обобщения передового опыта.
3. Организация тренингов, конкурсов, мастер-классов.

В итоге, педагогами МАДОУ были организованы и проведены:

- ♦ Практико-ориентированного семинара для учителей-логопедов Курчатовского района.
- ♦ На базе МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» в течение 2016 – 2017 учебного года функционировал консультационный пункт для учителей – логопедов Курчатовского района.
- ♦ Проведение городского практико-ориентировочного семинара «Повышение качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-

логопеда на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Приняли участие:

- ♦ В работе в районной экспертной группы по аттестации учителей - логопедов, учителей –дефектологов.
- ♦ В работе в рамках районного методического объединения педагогов и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска.
- ♦ Экспертная деятельность в составе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по проведению экспертизы познавательного и речевого развития выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Директора МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска» № 33 от 22.03.2017 г.

В итоге данной работы:

- улучшились условия для формирования компетентности педагогов ДОУ;
- создана системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ;
- оптимизировали существующую модель повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольного учреждения

Все это повлияло на положительное изменение уровня профессиональной подготовленности педагогов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями,

обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения, используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 91,23% родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных и просветительских услуг;

- 0,12 % родителей не удовлетворяет качество предоставляемых учреждением образовательных и просветительских услуг.

- 80 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 70 % из них готовы их оплачивать;

более 30% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Не всегда учитывают индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 40% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения в основном предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60-% от времени пребывания ребёнка в детском саду.

В связи с этим актуальным для нашего учреждения является проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

А также в учреждении созданы все условия (кадровые, материально-технические, имеется лицензия) для организации дополнительных услуг в МАДОУ.

Таким образом, проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ» является актуальным направлением для нашего дошкольного учреждения.

**На протяжении 2015 – 2018 года в МАДОУ был реализован проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».**

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В ходе работы коллективом были намечены пути повышения эффективности работы в данном направлении. Усовершенствованы способы и методы работы с родителями; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.

- Создание здоровьесберегающей среды в непосредственно образовательной деятельности и культурно – досуговых мероприятиях для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование семейных ценностей, пропаганда и популяризация ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников.

В результате была достигнута эффективность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Наблюдается взаимное доверие во

взаимоотношениях между педагогами и родителями, взаимопомощь в совместной работе по воспитанию и обучению дошкольников. Анкетирование родителей выявило, что они довольны качеством услуг, предоставляемых детским садом, по присмотру обучению и воспитанию детей, работа воспитателей их удовлетворяет.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1982 году. Реконструкций и капитального ремонта не было.

Общая площадь – 2417 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский, процедурный и офтальмологический кабинеты;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет ("Ростелеком");

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- 2 кабинета логопеда,

- 3 кабинета дефектологов.

- 1 педагог-психолога;

- 2 спортивные площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

В каждой группе и кабинете специалиста оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, цветной принтер, телевизор, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека.

Информационно-методическая база:

- 1 интерактивная доска Smart Board;
- 2 мультимедийных проектора (переносной и стационарной короткофокусные);
- экран для проекционного оборудования;
- 8 стационарных компьютеров;
- 3 ноутбука;
- принтер струйный цветной формата А-4;
- 4 МФУ лазерное устройство;
- ламинатор (Формата А4).

Учреждение оборудовано камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

### Информатизация образовательного процесса

Таблица 23

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1950 КБ/с
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет

В течение 2015-2017 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 24

№ п/п	Заключения надзорных органов	Предписания надзорных органов	исполнение предписаний
1.	Роспотребнадзора № 06/47/1 от 5 мая 2015 г	Выполнить ревизию, ремонт вентиляционной системы здания-п.8.1. СанПиН 2.4.1.3049-13	Предписание будет выполнено по мере выделения средств из бюджета, предусмотренных на капитальный ремонт.
Предписаний других надзорных органов нет			

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

### **Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2015 - 2018 гг.**

#### **2015 год.**

1. Полный косметический ремонт 1 этажа и трех лестниц.
2. Замена дверных блоков в помещениях первого второго этажей.
3. Установка кабинок в туалетных комнатах
4. Обновление детской мебели.
5. Обновление мебели в спальнях помещений.
6. Приобретение спецодежды и мягкого инвентаря.
7. Приобретение средств инд. защиты.
8. Проведение ремонтных работ:
  - группа № 1,6
  - лестничные марши;
  - коридор 1 этажа;
  - оборудования на участках;
  - кабинетов специалистов;
  - музыкально-спортивного зала;
  - гладильной комнаты в постирочной.
9. Частичная замена труб в техподполье.
10. Приобретение малых форм на прогулочные площадки.
11. обновление информационных стендов.
12. Замена уличного освещения в гр. № 4,6,12.

#### **2016 год.**

1. Обновление детской мебели.
2. Обновление мебели в спальнях помещений.
3. Приобретение спецодежды и мягкого инвентаря.
4. Приобретение штор в музыкально-спортивный зал.
5. Замена окон в кабинете логопеда и офтальмолога.
6. Замена освещения в группе № 11.
7. Разбивка цветников, высадка рассады.
8. Приобретение песка и земли.
9. Ремонт оборудования на пищеблоке.

## 2017 год.

1. Проведение ремонтных работ:
  - коридор 1 этажа;
  - лестничные марши;
  - кабинет изодеятельности;
  - кабинет дефектолога.
  - в группах № 7, 11, 4.
2. Замена сантехники в группах № 3, 9.
3. Замена окон в кабинетах: изодеятельности и заместителя по АХЧ, в прачечной.
4. Замена окон в группах: № 1,2, 7, 8,5,2.
5. Ремонт и частичная замена труб в подвале
6. Ремонт теплообменника.
7. Замена светильников в группах № ,2,6,7.
8. Замена металлических дверей в группе № 3.
9. Приобретение малых форм на прогулочные площадки № 2,3,7.
10. Замена противопожарной двери на противопожарную в подвальное помещение.
11. Приобретение мебели в спальное помещение группы № 6.
12. Приобретение кроватей в группах № 7,2.

## 2018 г.

1. Ремонтные работы:
  - косметический ремонт всех групп.
  - косметический ремонт в медицинском блоке.
  - косметический ремонт 1 этажа и трех лестниц
  - ремонт оборудования на пищеблоке.
2. Частичная замена труб в бойлере.
3. Замена оконных блоков в группах: № 5, 10, 2, 8.
4. Приобретение холодильника на пищеблок.
5. Приобретение малых форм на прогулочные площадки групп № 5, 12, 8.
6. Приобретение спортивного оборудование на спортивную площадку.
7. Замена приборов освещения в группах № 4, 9, 8.
8. Разбивка цветников, высадка рассады на территории ДОУ.
9. Приобретение песка и земли.
10. Приобретение компьютерной и аудиотехники.
11. Приобретение мебели в группы № 9, 11, 12 и склад хранения продуктов.
12. Приобретение игрового оборудования в группы.

### Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Таблица 25

	<b>Характеристики среды</b>	<b>Выполнение требований*</b>	<b>Комментарии**</b>
1.	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Во всех группах интерактивный комплекс; во многих группах есть бактерицидные лампы и увлажнители воздуха.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. На прогулочных площадках ДОУ недостаточно оборудования и инвентаря для обеспечения исследовательской деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой	соответствует	Наличие физкультурно-музыкального зала, физкультурных

	моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		уголков в групповых комнатах, 2 спортивные площадки
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	частично соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Недостаточное создание условий для возможности самовыражения детей
<b>2.</b>	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Во многих группах имеется подвижная мебель, ширмы, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты, что позволяет изменять предметно - пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации. Вместе с тем не достаточно прозрачных перегородок, мягких напольных модулей.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
<b>3.</b>	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не	частично соответствует	Предметно-развивающая среда

	обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Недостаточное количество полифункциональных предметов в ДОУ.
4.	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	В ДОУ имеется достаточно пространства для игры, конструирования. Достаточно игрового материала, новых предметов для периодической сменяемости. Недостаточно пространства для уединения детей.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Достаточное количество разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ где осуществляется образовательная деятельность созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат

			разнообразные материалы для игр и занятий.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Достаточное количество разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ где осуществляется образовательная деятельность созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для игр и занятий.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Среда детского сада наполнена разнообразным материалом, оборудованием, элементами интерьера. Имеются игрушки и пособиями,

			различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Имеются разнообразные материал для продуктивной и творческой деятельности детей.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка.	частично соответствует	При проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ не достаточно учитываются индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности каждого ребёнка.
<b>5.</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Нет условий для некоторых групп детей-инвалидов.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Необходимые игры, игрушки и др. находятся в свободном доступе для всех детей. Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным

			материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	За обеспечением исправности и сохранности материалов и оборудования осуществляется контроль со стороны заведующего, зам. зав. по УВР., зам. зав. по АХЧ.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальная наполняемость пространства играми, игрушками и пособиями определяется в соответствии с ООП ДО.
<b>б.</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям Сан Пин и нормам безопасности. Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту

			<p>детей, промаркирована. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях ДОУ есть противопожарные датчики. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми.</p>
	<p>- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности</p>	<p>соответствует</p>	<p>Всё пространство ДОУ максимально используется для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.</p>

## **Резюме:**

Развивающая среда МАДОУ ДС № 432 организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников.

Вместе с тем существуют некоторые **проблемы**:

- недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для возможности самовыражения детей, самостоятельной продуктивной деятельности;
- недостаточная трансформируемость пространства;
- реализацию образовательного потенциала пространства территории для прогулок;

В настоящее время есть проблема техническая оснащенность в МАДОУ. К сожалению, в настоящее время финансирование МАДОУ не позволяет приобрести в необходимом количестве ноутбуки, интерактивное оборудование, в том числе для детей ОВЗ, использование которых позволило бы повысить качество образовательного процесса и усилить образовательные эффекты оснащение техническими средствами обучения и воспитания, обеспечение двигательной активности, разнообразное использование различных составляющих предметной среды, учет индивидуального развития каждого ребенка.

Следовательно, возникает необходимость для реализации проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
  - субъекта РФ;
  - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
  - населения (родителей);

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово-финансовой деятельности.

## Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

Таблица 26

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016 г.	2017г.	2018 г.
<b>1.</b>	<b>Производственные показатели:</b>				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс. руб. и %)	%			
	1) бюджетные средства	Руб.	30.274	32.563	31.510
	2) расходы на заработную плату и начисления	%, тыс.руб	84,4% - 25.561	85% - 27,682	83,5% - 26,314
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб	3881	4121	4367
	– из бюджета	тыс.руб %	1340/34,5	1270/30,8	1456/33,3 %
	– за счет средств родителей	тыс.руб %	2541/65,5 %	2851/69,2 %	2911/66,7 %
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс.руб %	81,20	88,79	93,18
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс.руб %	Б.- В.224	Б.248 -367 В.119	Б.306 -356 В.50
	– хозяйственные расходы	тыс.руб %	417	301	153
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб %	6	3	31
	– расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	– родительская плата (собрано всего)	тыс.руб %	2493	2846	2885
<b>1.2.</b>	<b>Показатели экономической эффективности:</b>				
1.2.1.	Плановые показатели доходов из всех источников финансирования	тыс.руб %	34866	36832	35510
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс.руб %	307	553	372
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств	%	13%	12%	11%

	по дошкольной подсистеме				
1.2.4.	Размер родительской платы	Руб.	1400	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	чел	10 104	20 96	33 94
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами	чел	10	20	33
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	1121,61	1238,62	1287,78
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс.руб	0,683	0,736	0,756
<b>3.</b>	<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:	Тыс. руб	-	-	-
	- кровля;		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;		-	-	-
	- освещения		-	-	-
<b>4.</b>	<b>Прочие показатели:</b>				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;	701,3	748,1	713,7	792,4

	организация питания м/обесп. и др.	-	15,0	87,2	71,9
--	---------------------------------------	---	------	------	------

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 7 %

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 8 %

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных средств на 31%

- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств на 11% и составила (руб.) 98, 32.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 5 %.

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ и на обслуживание здания и территории ДООУ уменьшилось на 28 %

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 0,5 %.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Достаточная оценка значимости возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Таблица 27

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 г.	65	72,6	13	10,3	98.25	98.25	85	82.6	80	88.0
2016 г.	65	73,7	13	14.9	97.25	97.25	85	91.9	80	87.25
2017 г.	65	74,0	13	12.5	95.25	95.25	85	94.0	80	94,59/91,23
2018 г. 9 мес.	65	70,16	13	0.9	95.25	95.25	85	95.5	80	91,15/87,21
Итого:	65	72,6	13	9,7	96,5	96,5	85	91	80	90,2

**Анализ качества выполнения муниципального задания показал:**

коэффициент посещаемости у превышает плановые показатели и за последние три года увеличился почти на 2%;

- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни уменьшилось на 2,4%;

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;

- выполнение натуральных норм питания по сравнению 2015 г. и 2017 г. увеличилось 11, 4, а за 9 мес. 2018 года увеличилось ещё на 1,5 %;

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4 % ;

- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **Резюме:**

Деятельность МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются системой в работе педагогов и взаимодействием с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам посещаемости детей.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало: ухудшение здоровья населения вообще; неблагоприятные социальные условия.

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой, моральным и материальным стимулированием оценки качества работы.

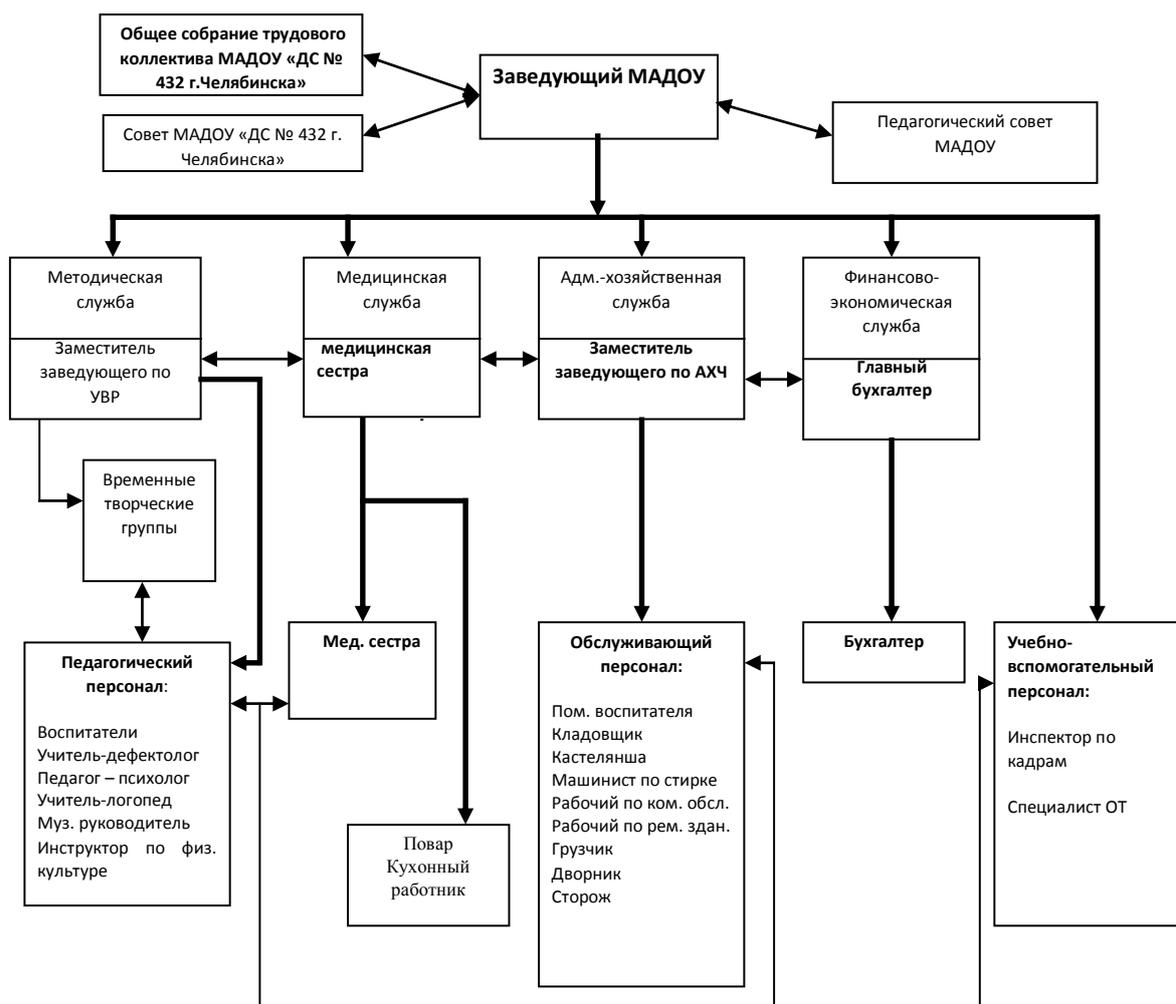
Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: собрание родителей, заседания Совета МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска». стенды в фойе и раздевалных комнатах групп, официальный сайт ДОУ, блоги специалистов, индивидуальные консультации, «Дни открытых дверей», индивидуальная

помощь в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в конкурсах различного уровня, интеллектуальных и спортивных соревнованиях.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа</p>

	<p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность педагогов применяет интерактивные технологии</p> <p>Недостаточный профессиональный уровень педагогов, который бы способствовал повышению качества образования воспитанников ДОУ.</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов более 50 лет</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «ФГБОУ ВПО «ЧГПУ», «МБОУ ДПО УМЦ», «ГОУ ДПО ЧИППКРО»</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII. Рейтинговое</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для</p>	<p>Недостаточное количество участников и</p>

<p>положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>призеров конкурсов. Не организованы дополнительные образовательные услуги в МАДОУ.</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие официального сайта образовательного учреждения</p>	<p>Недостаточное использование педагогами ИКТ методов и организационных форм работы детьми.</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- большой опыт коррекционной и лечебно-восстановительной работы;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников и обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- низкая активность педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы;
- отсутствие дополнительного образования в ДОУ позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой творческий потенциал и для удовлетворения запроса общества;
- недостаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, следствием чего является недостаточное применение новых форм инновационной работы, снижает качество образования воспитанников;
- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среде для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ ДОУ;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов)

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х мес. (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной и адаптированной образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, благополучную социализации детей с нарушениями зрения в социум, приобщение детей к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных

образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

## 2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

### 4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
  - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

### ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов

работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих

технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

*Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. *Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети

могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.



