

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail: [mdou432norm@yandex.ru](mailto:mdou432norm@yandex.ru)

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 432  
г. Челябинска»  
« 30 » августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «ДС № 432  
г. Челябинска» Ф.И. Мариненко  
Приказ № 79 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНА

Советом ДОУ Протокол №  
1 от 30 сентября 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»  
модуль «Наш дом – Южный Урал»  
и «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Дорогою добра»

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	7
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	<b>10</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	<b>10</b>
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения программы	14
- планируемые результаты освоения программы	16
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	<b>17</b>
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	17
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	17
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	18
<i>Модуль «Дорогою добра»</i>	20
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	20
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	20
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	<b>22</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>	<b>22</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6. Рабочая программа воспитания	78
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	78
2.6.1.1. Пояснительная записка	78
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	78
2.6.1.3. Направления воспитания	79
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	79
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	81
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	85
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	88
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	98

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	107
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	108
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	108
2.6.3.3. Режим дня	112
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОО</i>	114
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	116
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	118
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	120
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	121
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	122
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	122
-описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	124
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	127
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	127
<i>Учебно- методический комплекс</i>	130
<i>Модуль «Дорогою добра»</i>	132
<i>Учебно- методический комплекс</i>	133
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	133
<b><i>Обязательная часть</i></b>	133
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	141
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	142
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	142
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	142
3.4. Режим дня	143
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	148
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	156
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	156
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	156
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	156
<i>Время проведения</i>	156
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	158
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	159

<i>Модуль «Дорогою добра»</i>	160
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	160
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	160
<i>Время проведения</i>	161
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>	161
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	161
Краткая презентация Программы	163
Учебный план	167
Календарный учебный график	177
Календарный план воспитательной работы	179
Рабочие программы педагогов	

## ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МАДОУ «Детский сад № 432 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад № 432 г.Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 г. Челябинска» (далее - МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска») функционирует с 1982 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12137 от 18 января 2016 г.

В МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм

В МАДОУ «ДС №432 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 172 человек; компенсирующей направленности, предельная наполняемость 76 человека. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 432 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной областей «Познавательное развитие»

модуль «Наш дом – Южный Урал» и «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Дорогою добра»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном



возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе,

о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волево развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;  
в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;  
г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
  - Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
  - Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.
- К концу дошкольного возраста
- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
  - Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
  - Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
    - имеет исполнительские умения.
    - проявляет творческие способности, чувство юмора.
    - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
  - Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
    - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
    - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
    - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
  - Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).



Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **МОДУЛЬ «НАШ ДОМ - ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Программа имеет свои концептуальные теоретические основы, которые определяют разработку содержания программы, строящегося на определенных принципах. Научная разработка программы предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем, технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность; наличие внешних и внутренних связей; наличие мониторинга (отслеживания) использования средств; анализ результатов внесения программы в образовательный процесс ДОУ

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов южного Урала.

#### Задачи образовательной работы с детьми 1,5 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

#### Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

#### Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

#### Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

#### **Планируемые результаты реализации парциальной программы «Наш Дом – Южный Урал».**

##### **Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:**

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство

веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

#### **Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:**

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проявлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо-и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость активного участия в труде в детском саду и дома. - ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными домашними видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

#### **Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:**

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

**Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

**Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);

- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

## **МОДУЛЬ «ДОРОГОЮ ДОБРА».**

### **Цели и задачи реализации модуля**

Цели и задачи: формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

#### **Задачи:**

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- 3) Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **Планируемые результаты реализации модуля «Дорогою добра»**

Планируемые результаты, в модуле – это ожидаемые образовательные результаты в указанных направлениях к концу освоения Программы, сформулированные на основании целевых ориентиров ФГОС ДО.

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности (устанавливает связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности), половой принадлежности взрослых людей, основных функций членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи труда взрослых. Развитии цивилизации, роли техники в процессе человечества, составе семьи, её родословной, культурных достояниях, основных исторических событиях, национальных и расовых различиях, достопримечательностях и истории возникновения родного города;
- владеет первоначальными представлениями об истории России, её структуре, символике, праздниках, выдающихся людях, назначении и функциях армии, об отдельных современных культурных ценностях, их представителях;
- адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуре своей семьи, детского сада, города, страны;

- осознаёт назначение и культурную ценность обрядов, культурных атрибутов, взаимосвязь национальных культур. Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### ***Обязательная часть***

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста

активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

<b>Методические пособия</b>	<b>Возраст</b>
<b><u>В сфере социальных отношений</u></b>	
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб., :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016. – 128 с., илл. ISBN 978-5-89814-508-8	2-3 года
Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 112 с. ISBN 978-5-906973-39-1	1,5 – 3 года
Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.	0 – 3 года
Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с. (Дорогою добра)	3-7 лет
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9949-1071-9	3-5 лет
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6	5-6 лет
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8	6-7 лет
Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2	3-7 лет
Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – М.: Вентана Граф, 2016. 184с.	3-7 лет
Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.	1,5-3 года

Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.	1-3 года
Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.	1,5-3 года
Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019	1,5-3 года
Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.	1,5-3 года
Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.	1,5-3 года
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	1,5-3 года
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	2-3 года
Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020	1,5-3 года
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста, 2 – 3 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.	2-3 года
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2016. – 28 с.	3-7 лет
Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. – (Вместе с детьми).	5-7 лет
«Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.» И.Б.Кочанская. М.: ТЦ Сфера, 2017- 96с. (Сказки- подсказки)	4-7 лет
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 2020	3-4 лет
<b><i>В сфере трудового воспитания</i></b>	
Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221с	5-7 лет
Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для воспитателя. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 72 с.	3-7 лет
Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ: Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014	4-7 лет
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016	3-7 лет
Наумова Н. В., Макарова О. Г., Шарахова О. Г. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016 №2 (20). URL: <a href="http://vestnik.samgum.ru/category/2016/">http://vestnik.samgum.ru/category/2016/</a>	3-7 лет
Буре. Р.С. Дошкольник и труд: Учебно-методическое пособие.– СПб.: Детство-Пресс, 2019.	3-7 лет



Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 136 с	3-7 лет
Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседа с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018-80с.	3-7 лет
<b><u>Финансовая грамотность</u></b>	
Рамазанова Э. А., Короткова З. Л. Экспериментальное исследование формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности // Научные исследования. 2019 №1 (27). URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti">https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-issledovanie-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-trudovoy-deyatelnosti</a>	<b>5-7 лет</b>
Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет. –М.: Просвещение-Союз, 2023, 64 с.	<b>5-7 лет</b>
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников". Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.	<b>5-7 лет</b>
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2020.	5-7 лет
Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник театрализованных игр. Серия книг «Занимательные финансы». Пособие для воспитателей. Изд-во: Вита-Пресс, 2022.	5-7 лет
Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. —М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.	3-7 лет
Конатьева, Е.В. Экономические сказки для детей дошкольного возраста, 2018 г. 12 стр.	3-7 лет
Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Москва, 2018 г., 28 стр.	5-7 лет
Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.	6-7 лет
Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников. Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351	6-7 лет
Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада. Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.	
Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.	5-7 лет
Шатова А. Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.	
Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.	5-7 лет

Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.	5-7 лет
Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. - 26 с.	5-7 лет
<b><u>В области формирования основ безопасного поведения</u></b>	
Петрова, К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа / К.В. Петрова. – Санкт-Петербург: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64 с.	5-7 лет
Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 160 с.	3-7 лет
Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.	6-7 лет
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.	
Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». Парциальная программа для детей дошкольного возраста. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 96с.	3-7 лет
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.	3-7 лет
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.	3-7 лет
Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016	4-7 лет
Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-64с	3-7 лет
<b><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</u></b>	
Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива», 2016. – 296 с.+12 с.цв.вкл. ISBN 978-5-98594-263-7	3-7 лет
Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран 5-8 лет. Москва «Просвещение», 2015	5-7 лет
–Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез,2015. – 80с	3-7 лет
– Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).	5-7 лет
Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Каптелина Л.В., Куравина Н.В., Малышева И.В., Мельникова Е.А., Подвиллова И.С., Фоминых Л.М. Челябинск, 2016	3-7 лет

«Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях» Т.А Шорыгина М.: ТЦ Сфера, 2018 – 80с. (Сказки подсказки)	3-7 лет
Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с	3-7 лет
Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016 – 144 с.	3-7 лет
Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели [Текст] / Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 96 с.	3-7 лет
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022	4-5 лет
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. /Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022.	5-6 лет
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2022	6-7 лет
Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Методическое пособие – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2021 – 128с. (Детям о самом важном).	3-7 лет

«Познавательное развитие направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

##### **Ознакомление с окружающим миром**

Наименование	Возраст
Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2-7

«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019	2-3
«Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты». С 5 до 6 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020г.	5-6
«Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.» С 6 до 7 лет. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М., 2020	6-7
«Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами Выпуск 1. ФГОС». Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. 2017	6-7
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	4-5
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	3-4
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5-6
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021	3-5
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. ФГОС ДО» Сфера, 2021	5-7
Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2016	5-6
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в ДС. Система работы с детьми 3-7 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-7
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015	2-3
Мартынова А.Е., Сучкова И.М. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	2-7
Михайлова З.А. Познавательное развитие. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	3-7
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2-3
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-4
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5-6
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	6-7
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-7
О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010	5-7

О.А. Скоролупова «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010	5-7
О.А.Скоролупова «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010	5-7
О.А.Скоролупова «Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» М.: Скрипторий 2010	5-7
О.А.Скоролупова «Лето. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М.: Скрипторий 2010	5-7
Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (2 части), Салмина Е.Е., «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020	2-7
Соломенникова О.А. CD. Ознакомление с природой Средняя группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	4-5
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	6-7
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	3-4
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	2-3
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	4-5
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	5-6
Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021	5-7
Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» М.: Издательство ГНОМ, 2021	5-7
Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2014	2-8
Т.И. Гризик «Узнаю мир» Развивающая книга для детей 3-4, 4-5 ,5-6, 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017г	3-7
Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014	4-7
Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014	4-7
Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014	4-7
Южный Урал: шаг за шагом: программа дошкольного образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Уникальная книга, 2016	3-7

«Речевое развитие включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие. 2006	0 – 7 лет
Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. 2005	0 – 7 лет
Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников» Москва: АСТ, 2015	1-4лет
Литвинова О.Э.Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты занятия, М.: Издательство«Мозайка»-СИНТЕЗ.2019	2-3 года
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст, 2017	1,5-2 лет
Смирнова, В.М. Холмогорова// Речевое развитие детей: методические материалы к программе "Первые шаги" к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» /.-2019.-80с. (ФГОС ДО)	1,5-3 лет
Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019	1,5-3 лет
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада М. Мозаика – синтез, 2021	2-3 года
Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в ясельных группах детского сада. 2-3 года», 2020 г.	2-3 года
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года» Вторая группа раннего возраста ФГОС, 2022 г.	2-3 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 2-3 года, 2022 г.	2-3 года
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет	2-3 года
Ермолова 2Игры с детьми раннего возраста» Изд.-о ТЦ «Сфера»2008	2-3 года
Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи, 2008	2-3 года
Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018	2-3 года

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. 2018 г.	2-3 года
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. 2019 г.	2-3 года
Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. в 3 частях. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.	2-3 года
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008	2-3 года
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 2019	2 - 5 лет
Черняк М.Ю. Комплексная методика коррекции речевых нарушений детей с 2 до 5 лет, 2017.	2 - 5 лет
Аджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. 2009	3-4 года
Бочкарева //Обогащение и активизация словарного запаса. Младшая группа. / Автор-сост.– Волгоград: ИГД «Корифей». – 96 с.	3-4 года
Володина Н.В. Знакомлюсь с буквами: для детей 3-4 лет . Ч. 1-2., 2022	3-4 года
Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г	3-4 года
Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 3-4 года», 2020 г.	3-4 года
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года» Младшая группа ФГОС, 2022 г.	3-4 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 3-4 года, 2022 г.	3-4 года
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа, 2015.	3-4 года
Грабчикова Е.С. Пословицы, поговорки, загадки. 2000	3-4 года
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет	3-4 года
Громова О.Е. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА часть 1 и 2 , 2016	3-4 года
Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г	3-4 года
Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г.	3-4 года
Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»Изд.-о ТЦ «Сфера» Москва 2008	3-4 года
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа», 2020 г.	3-4 года
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет Творческий Центр Сфера, 2014г	3-5 лет
Ушакова, Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / – М.: ТЦ Сфера, 2016г	3-5 лет
Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 3-4 года». Ярославль, 2008г	3-5 лет
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет, 2-е издание перераб.и доп.\ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2011	3-5 лет

Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, Навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 1998.	3-6 лет
Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998	3 – 7 лет
Батяева. Большой альбом по развитию речи.2022	3 – 7 лет
Буйко в.И. учимся говорить красиво: речевые зарядки и чистоговорки, 2018	3 – 7 лет
Бывшева, А. ФГОС ДО. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет, 2015	3 – 7 лет
Варенцова Н.С. Обучаем дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий детьми 3-7 лет-2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с	3 – 7 лет
Гриднева Развитие речи. Челябинск 2000	3 – 7 лет
Комарова, А.В. Туликов Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.-192 с.:цв.вкл.	3 – 7 лет
Лаврентьева Е.В. Веселые пословицы и поговорки. Издательство РООССА, 2012.	3 – 7 лет
Нефедова К.П. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» 2008	3 – 7 лет
Синицина Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1998. – 144 с.	3 – 7 лет
Сомкова О.Н.«Образовательная область Коммуникация»СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г	3 – 7 лет
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера. 2017. – 96 с.	3 – 7 лет
Шорохова Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009.-128 с.	3 – 7 лет
Шорыгина Т.А. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» 2008	3 – 7 лет
Аджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2008 - 2010	4 – 5 лет
Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. ООО «Метода», г.Воронеж , 2015.	4 – 5 лет
Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.	4 – 5 лет
Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г	4 – 5 лет
Гербова В.В «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет», 2020 г.	4 – 5 лет
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2016.	4 – 5 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 4-5 лет, 2022 г.	4 – 5 лет



Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2008	4 – 5 лет
Гомзяк О.С.«Развитие связной речи»	4 – 5 лет
Гризик Т.И.Развитие речи детей 4-5 лет:методическое пособие для воспитателей дошко.образоват.учреждений	4 – 5 лет
Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4 – 5 лет» 2007	4 – 5 лет
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. 2008	4 – 5 лет
Жукова Н.С.«Развитие речи. Мир вокруг»	4 – 5 лет
Калмыкова// Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н.. – Учитель, 2014.	4 – 5 лет
Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 288 с.	4 – 5 лет
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г.	4 – 5 лет
Колесникова Е.В.«Развитие речи детей дошкольного возраста.	4 – 5 лет
Лазаренко О.И., Спорышева Е.Б. Конспекты занятий по формированию у детей 4 лет творческого мышления и культуры устной речи. АЙРИС ПРЕСС, Москва, 2007	4 – 5 лет
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008	4 – 5 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А.:	4 – 5 лет
Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.	4 – 5 лет
Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.	4 – 5 лет
Подрезова// Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы./ -2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.	4 – 5 лет
Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Планирование, конспекты занятий, лексический материал, Волгоград Издательство «Учитель», 2012	4 – 5 лет
Ушакова , Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. 2010	4 – 5 лет
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Тетрадь. 2003	4 – 6 лет
Ткаченко Т.: Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников. ФГОС ДО, 2021	4 – 6 лет
Ткаченко Т.: Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО, 2021	4 – 6 лет
Томилова, Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 702.	4 – 6 лет
Арбекова. Развиваем связную речь. 2001	4 – 7 лет
Жихарева. Домашняя тетрадь для логопедических заданий. 2019	4 – 7 лет
Жукова. Энциклопедия дошкольника. 2021	4 – 7 лет

Комарова. Автоматизация звуков Альбомы дошкольника. М:Издательство Гном, 2020-32с.	4 – 7 лет
Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи СПб.: Детство-пресс, 2007г.	4 – 7 лет
Русакова О.В. Дидактические логопедические игры для детей 4-7 лет (Текст): методические рекомендации / О.В. Русакова, Д.Б. Колясникова: под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 28 с.	4 – 7 лет
Ткаченко Т.: Формирование и развитие словарного запаса у дошкольников. ФГОС ДО, 2021	4 – 7 лет
Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. ООО «Метода» г. Воронеж, 2015.	5 - 6 лет
Аджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2008 - 2010	5 - 6 лет
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 208 С.	5 - 6 лет
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР: сюжетные картины и репродукции к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – 2-е изд. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 24 с.: ил.	5 - 6 лет
Астафиева Е.О. Играем, Читаем, Пишем Методическое пособие – конспект «Издательство «Детство пресс»2018	5 - 6 лет
Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие / Е.А.Борисова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»)	5 - 6 лет
Буйко В. Чудо-обучайка, 2005г.	5 - 6 лет
Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНРи ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.	5 - 6 лет
Волина В.В. Учимся играя Новая школа 1994г.	5 - 6 лет
Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. 2010	5 - 6 лет
Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г	5 - 6 лет
Гербова В.В. «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет», 2020 г.	5 - 6 лет
Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе, 2009.	5 - 6 лет
Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР, 2020	5 - 6 лет
Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4 – 5 лет» 2007	5 - 6 лет
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г.	5 - 6 лет

Колесникова Е.: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО, 2021	5 - 6 лет
Колесникова. Запоминаем буквы	5 - 6 лет
Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста, 2001	5 - 6 лет
Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь, 2013.	5 - 6 лет
Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Сценарии занятий Творческий центр «Сфесс», Москва 2004	5 - 6 лет
Куцина Е., Н. Созонова «Учимся рассказывать о временах года» Для детей 5-7 лет, Издательский дом «ЛИТУР», 2014	5 - 6 лет
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с.	5 - 6 лет
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с.	5 - 6 лет
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЛЕТО КРАСНОЕ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с.	5 - 6 лет
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. 96 с.	5 - 6 лет
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008	5 - 6 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А. Фонематика 5-6 лет. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, 2009	5 - 6 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет, 2007.	5 - 6 лет
Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.	5 - 6 лет
Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.	5 - 6 лет
Смирнова Л.И., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду, 2010	5 - 6 лет
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет, Москва «Издательство Гном и Д», 2001	5 - 6 лет
Ушакова , Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения 2010	5 - 6 лет
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа», 2020 г.	5 - 6 лет
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет	6 - 8 лет
Ушакова / Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, 2015	5 – 7 лет
Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. ООО «Метода», г. Воронеж, 2015.	5 – 7 лет
Азова. Логопедические домашние тетради.	5 – 7 лет
Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование конспекты: Кн. I. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.	5 – 7 лет
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32с., 34с., 31с., 32с.	5 – 7 лет

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)–СПб.: КАРО, 2007. 176с.	5 – 7 лет
Большакова. Формирование слоговой структуры слова. 2009	5 – 7 лет
Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. Истоки диалога. /А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	5 – 7 лет
Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. Истоки диалога. /А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	5 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной к школе группе. – М.: «Издательство ГНОМ, 2011. -160 с.	5 – 7 лет
Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет	5 – 7 лет
Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: Академия развития, 1998	5 – 7 лет
Жукова. Большой логопедический учебник. 2021	5 – 7 лет
Клюева, Н.В. Общение. Дети 5–7 лет. М.: Академия Развития, 2010.	5 – 7 лет
Козырева Л.М. Развитие речи. дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.	5 – 7 лет
Колесникова Е.В. Звуки и буквы. 2009	5 – 7 лет
Комарова. Альбомы по автоматизации звуков. 2009	5 – 7 лет
Кошелева Г.А., Пособие для детей 5-7 лет. Развитие речи в детском саду, Ярославль, 2009г.	5 – 7 лет
Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательство Дом «Литера», 2003. – 208с.	5 – 7 лет
Лопатина Л.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников	5 – 7 лет
Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995. – 384с.	5 – 7 лет
Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: «Дельта», 1998. – 208с. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: «Дельта», 1998. – 208 с.	5 – 7 лет
Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения для развития речи»	5 – 7 лет
Микхеева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. -96с.	5 – 7 лет
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»	5 – 7 лет
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 256 с.	5 – 7 лет
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. 24с.	5 – 7 лет
Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ. Патриотическое воспитание. 2007	5 – 7 лет
Русланова. Дидактический материал. 1998	5 – 7 лет

Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.	5 – 7 лет
Сертакова /// Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста / авт.-сост.– СПб.«издательство «детство-пресс», 2016. – 144с.	5 – 7 лет
Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Фонетические рассказы и сказки. Тетрадь. 2009	5 – 7 лет
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет для детей с ОНР. Альбом 1 - 4., 2020	5 – 7 лет
Ткаченко Т.: Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. ФГОС ДО, 2021	5 – 7 лет
Ушакова , Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-7 лет». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения 2010	5 – 7 лет
Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет., 2017. -272с.49	5 – 7 лет
Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2-е изд., ТЦ Сфера, 2015г.	5 – 7 лет
Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (1, 2 выпуск), 2005 год.	5 – 7 лет
Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года	6 – 7 лет
Аджи Конспекты интегрированных занятий в детском саду. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. 2008 - 2010	6 – 7 лет
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда Н.Е.Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 208 С.	6 – 7 лет
Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР: сюжетные картины и репродукции к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда / Н.Е.Арбекова. – 2-е изд. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 24 с.: ил.	6 – 7 лет
Бабаева Т. И., З. А. Михайлова, А. Г. Гогоберидзе. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб «Детство-Пресс» 2011	6 – 7 лет
Баева// Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Н.А., Н.В. Калмыкова, Т.Л.Солодова. – М.: АРКТИ, 2007. – 96 с.	6 – 7 лет
Бардышева Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа / Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.	6 – 7 лет
Белоусова Л. Е. Добрые досуги. СПб «Детство-Пресс»2003	6 – 7 лет
Белоусова Л. Е. Удивительные истории. СПб «Детство-Пресс»2003	6 – 7 лет
Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие / Е.А.Борисова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»)	6 – 7 лет
Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	6 – 7 лет

Галкина Г. Г., Т. И. Дубинина. Пальцы помогают говорить. Москва 2005	6 – 7 лет
Гербова «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет», 2020 г.	6 – 7 лет
Гербова «Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий. Мозаика синтез, 2020г	6 – 7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М. Мозаика – Синтез, 2021	6 – 7 лет
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» Подготовительная группа ФГОС, 2022 г.	6 – 7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС 6-7 лет, 2022 г.	6 – 7 лет
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва «Мозаика-Синтез» 2016	6 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе, 2009.	6 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 112 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	6 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021. – 104 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	6 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 112 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	6 – 7 лет
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе логогруппе О.С.Гомзяк. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022. – 128 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).	6 – 7 лет
Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4 – 5 лет» 2007	6 – 7 лет
Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения. Москва «Просвещение» 2003	6 – 7 лет
Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Москва «Просвещение» 2003	6 – 7 лет
Ельцова О .М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 208 с.	6 – 7 лет
Жукова. Букварь.	6 – 7 лет
Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет). Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы», 2018 г.	6 – 7 лет
Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет, 2018г	6 – 7 лет
Колесникова. Развитие навыков чтения. 6-7лет.	6 – 7 лет

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 104 с.	6 – 7 лет
Коноваленко В.В., С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва 2003	6 – 7 лет
Коноваленко В.В., С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР, Москва 2003	6 – 7 лет
Крупенчук О.И. Учим буквы, 2021	6 – 7 лет
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008	6 – 7 лет
Михайлова З. А., сост. Н. В. Гончарова. План-программа педагогического процесса в детском саду. СПб «Детство-Пресс» 2004	6 – 7 лет
Морозова И. А., Пушкарева М. А.: Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет, 2010	6 – 7 лет
Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОН, 2003.	6 – 7 лет
Нищева Н.В. Играйка. Игры для развития речи дошкольников, 2002.	6 – 7 лет
Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. 2011	6 – 7 лет
Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». СПб «Детство-Пресс» 2012	6 – 7 лет
Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи/ авт._сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. _ 261 с.	6 – 7 лет
Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям. Учим говорить правильно / Т.А.Ткаченко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 – 9 с.	6 – 7 лет
Ткаченко. Подготовка к чтению и письму.	6 – 7 лет
Ушакова О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. – 3 – е изд. дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 272 с. – (Развиваем речь).	6 – 7 лет
Ушакова О.С., Н. В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. Москва «Сфера»2004	6 – 7 лет
Ушакова О.С.: Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2020	6 – 7 лет
Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. СПб «Детство-пресс» 2004	6 – 7 лет
Филичева Чиркина Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей...,2008	6 – 7 лет
Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. 2008	6 – 7 лет
Ладыгина Т.Б. Стихи к летним детским праздникам М.: ТЦ Сфера,2012	

Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Фирма издательство АСТ», 2000.	Дошкольни й возраст
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2006.	Дошкольни й возраст
Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство». 2012 г.	Дошкольни й возраст
Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003,	Дошкольни й возраст
Новоторцева. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома.(пособие для родителей и педагогов). Ярославль «Академия развития»1995г	Дошкольни й возраст
Шорыгина Т.А. Пословицы и поговорки.- М.: ТЦ Сфера, 2008.	Дошкольни й возраст
Ушаковой Занятия по развитию речи в детском саду. Москва. «Просвещение» 1993.	Дошкольни й возраст
Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» (пособие д\воспитателя в д\с) Изд.-о Москва «Просвещение»1984	Дошкольни й возраст
Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Изд.-о Нижний-Новгород «Флокс»1995	Дошкольни й возраст
Мелехова, М.Ф.Фомичева «Речь дошкольника и ее исправление» Изд.-о Москва «Просвещение»1967	Дошкольни й возраст
Тихеева «Развитие речи детей» Изд.-о Москва «Просвещение»1967	Дошкольни й возраст
Катиева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и упражнения»Изд.-о М ОСКА «Бук-Мастер»1993	Дошкольни й возраст
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – м.: Издательство «Просвещение», 2008г.	Дошкольни й возраст
Сидорчук // Технология обучения дошкольников составлению текстов сказочного содержания / – Самара, 2003г.	Дошкольни й возраст
Смирнова О.Д.Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003,	Дошкольни й возраст
Шереметьева Е.В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста. Изд-во: ООО Национальный книжный центр, 2012- 166с.	Дошкольни й возраст
Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005г.	Дошкольни й возраст
Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.	Дошкольни й возраст
Филькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005г.	Дошкольни й возраст



Юдина// «Открытия». Вариативная основная образовательная программа дошкольного образования /.-М.:Мозаика-Синтез,2015.-160с.	Дошкольн й возраст
Струнина. М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2007.	Дошкольн й возраст
Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.	Дошкольн й возраст
Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М. ГНОМ и Д, 2004	Дошкольн й возраст
<b>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.</b> 4-е изд. перераб. Сфера, 2017	
Белобрыкина О. А. Б 43 Речь и общение	
Шипицына, Воронова, Заширинская, Нилова - Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)	
Гризик - Мои первые сказки	
Нестеренко: Страна загадок	
Васильева, Мирясова	
В.Я. Пропп	
Ткаченко. Обучение детей. Творческому рассказыванию. По картинам	
Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

<b>Приобщение к изобразительному искусству и развитие продуктивной деятельности</b>		
1	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 88 с.	2-3 года
2	Батова И.С. Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка: игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет/ И.С. Батова. - М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. - 16 с.	6-7 лет
3	Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методический комплект 3-7 лет/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, А.М. Вербенец, О.В. Акулова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 400 с.	3-7 лет
4	Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства. / Под ред. Б.М. Неменского.: - Москва «Просвещение», 2011.	3-7 лет
5	Горяева Н.А. Маленький художник : пособие для работы с детьми 3-4 лет/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил.	3-4 года
6	Горяева Н.А. Маленький художник : пособие для работы с детьми 4-5 лет/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил.	4-5 лет
7	Горяева Н.А. Маленький художник : пособие для работы с детьми 5-6 лет/ Н.А. Горяева; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.: ил.	5-6 лет
8	Грибовская А.А Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: Конспекты занятий. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152 с.	4-7 лет
9	Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.	2-7 лет
10	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 114 с., цв. ил.	2-7 лет

11	Дубровская Н.В. Большая книга аппликаций из природных материалов. Издательство: Астрель, Сова, 2010. – 208 с.	5-7 лет
12	Дубровская Н.В. Мозайка. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 64 с.: цв.ил.	5-7 лет
13	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности/ Е.В. Кашникова. – М.: Издательство «КАРО», 2013. - 96 с.	5-7 лет
14	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 104 с.	3-4 года
15	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 104 с.	4-5 лет
16	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 136 с.	5-6 лет
17	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет /Т.С. Комарова Т.С. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136 с.	6-7 лет
18	Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Художественная культура детям. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2005.	5-7 лет
19	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с., цв.вкл.	3-7 лет
20	Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.	3-7 лет
21	Коханович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста/ С.В. Коханович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 96 с.	2-4 лет
22	Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью (Большое искусство – маленьким): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2-е изд., 2005. – 24 с.	4-7 лет
23	Курочкина, Н.А. Знакомство с книжной графикой: учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина.– СПб.: «Детство – пресс», 2001.	2-7 лет
24	Курочкина, Н.А. О портретной живописи – детям. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 112 с. + 24 цв. ил.	4-7 лет
25	Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом (Большое искусство – маленьким) : Учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. 3-е изд. – СПб.: «Детство – пресс», 2005. – 16 с.	3-7 лет
26	Куцакова Л.В., Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий/ Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 240 с.	3-7 лет
27	Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 240 с.	6-7 лет
28	Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 320 с.	3-5 лет

29	Лыкова И.А. Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	2-7 лет
30	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 208 с.	2-7 лет
31	Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019. – 160 с.	5-6 лет
32	Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. ИЗОдеятельность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карапуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., илл.	3-7 лет
33	Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192 с., илл.	5-7 лет
34	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.-208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.	6-7 лет
35	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.	5-6 лет
36	Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2009. – 144 с., переиздание дораб. и доп.	4-5 лет
37	Лыкова И.А: Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Издательство: ИД Цветной мир, 2016 г. – 200 с.	3-7 лет
38	Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2020. – 104 с.	2-7 лет
39	Лыкова, И.А. Цветные клубочки. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые картинки-аппликации: учебно-методическое пособие/И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.	3-7 лет
40	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Издательство «Учитель».	2-3 года
41	Павлова, О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности: учебно-методическое пособие / О.В. Павлова. М: ООО «Издательство «Учитель», 2021. – 110 с.	5-7 лет
42	Парамонова Л.А., Лыкова И.А, Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Осень. I квартал. Сфера, 2019. – 160 с.	3-4 года
43	Парамонова Л.А., Лыкова И.А, Арушанова А.Г., Васюкова Н.Е: Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Зима. II квартал.	3-4 года

44	Перепелкина А.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд/ А.В. Перепелкина. – М: ООО «Издательство «Учитель», 2020. – 158 с.	4-5 лет
45	Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет: учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 112с.	5-7 лет
46	Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию по алгоритмическим схемам. СПб.: Детство-Пресс, 2010.-64 с.	5-7 лет
47	Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. -32с.	5-7 лет
48	Шестакова А.В. РОСТОК: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста.- Челябинск, 1996. – 192 с.,16 цв. илл.	3-7 лет
49	Финк Михаэль, Бостельман Антже. Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие. ФГОС. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 108 с.	4-7 лет
<b>Развитие музыкально-художественной деятельности</b>		
1	Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1, 2 – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.	5-7 лет
2	Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. – 60 с.	2-7 лет
3	Каплунова И. М. Сударушка/детские танцы. Методическое пособие для музыкальных руководителей, хореографов, педагогов дополнительного образования. – СПб.: ООО «Лансье», 2020.	4-7 лет
4	Каплунова, И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие. - СПб.: Невская нота, 2011.	5-7 лет
5	Каплунова, И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.	2-7 лет
6	Каплунова И. М. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Лансье», 2019.	2-7 лет
7	Каплунова, И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ, каблучок. -СПб.: Композитор, 2000 (вып.1), 2005 (вып. 2)	2-4 года
8	Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал игрушек. - СПб.: Композитор, 2007	5-7 лет
9	Каплунова, И., Новоскольцева И. Ах, карнавал. – СПб.: Композитор, 2002 (вып.1), 2006 (вып.2)	5-7 лет
10	Каплунова, И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. - СПб.: Композитор, 2007 (вып.1,2)	3-7 лет
11	Каплунова, И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа (комплект) – СПб.: Композитор, 2009.	6-7 лет
12	Картушина М. Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Скрипторий 2003, 2013. – 104 с.	2-3 года

13	Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Скрипторий 2003, 2010.	3-7 лет
14	Костина Э. П. Камертон: Программа муз. образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.	2-7 лет
15	Петрова В. А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста. – М.: «Виоланта», 1998.	2-3 года
16	Радынова О. П. Музыкальные шедевры.– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.	6-7 лет
17	Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008. – 112 с.	3-7 лет
18	Родина М. И. Бусоград или Волшебные игры Феи Бусинки: методическое пособие по интеллектуально-творческому развитию детей 2-7 лет.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2014. – 36 с.	2-7 лет
19	Сауко Т. Н., Буренина А. И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.	2-3 лет
20	Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. Гармония. Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.	2-7 лет
21	Тарасова К. В., Петрова М. Л., Рубан Т. Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.	2-7 лет

**«Физическое развитие»** предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

**Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.**

## Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Агаджанова С. Н. Закаливание организма дошкольника. – М.: Детство-Пресс, 2011	
Аксенова З. Ф. Спортивные праздники в детском саду пособие для работников дошкольных учреждений. – М. ТЦ Сфера, 2004	
Алексеева А. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Дону, Феникс, 2005	
Алямовская В.Г. Физкультура в детском саду: теория и методика организации физкультурных мероприятий. – Москва : Чистые пруды, 2005.	
Антонов Ю. Е., Кузнецова М. Н., Саулина Т. Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2001	
Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М.: «Вентана – Граф», 2007	
Беззубцева Г. В., Ермошина А. М. В дружбе со спортом: Конспекты занятий с детьми 5-7 лет в спортивном зале и сценарии спортивных праздников по мотивам детских сказок и мультфильмов. - М., Издательство гномид, 2003	5-7
Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет Малыши-крепыши. – М.: Цветной мир, 2016	3-7
Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016	3-4
Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2017	4-5
Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2018	5-6
Бережнова О. В., Бойко В. В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2018	6-7
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2022	3-7
Вавилова Е.Н. Развитие основных движений детей 3-7 лет. Система работы. – М.: Скрипторий, 2008	3-7
Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Теория, методика, практика. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	5-7
Волошина Л.Н., Никитина Н.С. Физическое развитие детей первого года жизни. – М.: Цветной мир, 2019	0-1
Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. – М.: Цветной мир, 2019	1-2
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. – М.: Цветной мир, 2020	2-3
Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Серых Л. В. Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. – М.: Цветной мир, 2020	1-3
Волошина Л. Н., Курилова Т. В., Борзых И. С., Шабельникова Т. Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!». – М.: Цветной мир, 2020	6-8
Волошина Л. Н., Гавришина Е. В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, «Учитель». – 2013	

Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – Москва, «АРКТИ». – 2004	5-7
Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. – М.: ИД «Цветной мир», 2020	5-7
Воронова Е.К. «Программа обучения детей плаванию в детском саду». – СПб, «Детство-Пресс», 2003	3-7
Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. –М.: Сфера, 2008	
Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004	3-7
Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005	3-4
Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005	4-5
Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005	5-6
Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005	6-7
Голицина Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М., 2008	3-7
Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – Москва : Просвещение, 1977	5-7
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2010	3-5
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий, 2009	5-7
Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: Скрипторий, 2012	3-4
Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2010	4-5
Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий, 2010	5-6
Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2010	6-7
Иванчук Т. Н. Футбол для начинающих: программа по обучению детей дошкольного возраста. – Тюмень, 2005	5-7
Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2004	6-7
Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад». – СПб, 2000	
Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007	3-7
Кострыкина Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Скрипторий, 2016	1,6 – 3 года
Котляров А.Д., Котлярова Г.Л. Методика обучения плаванию в дошкольном учреждении: Учебное пособие. – Челябинск: УралГАФК, 2004	3-7



Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-Пресс, 2000	3-7
Кудрявцев В. Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие/ В. Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2008	3-7
Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н. С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.– М.: Линка-Пресс, 2017	5-7
Лысова В. Я., Яковлева Т. С., Зацепина М. Б., Воробьева О. И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии: старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001	5-7
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 1998	3-7
Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	5-7
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – Мозаика-Синтез, 2010	
Осокина Т.Н. «Обучение плаванию в детском саду» - М.: «Просвещение», 1991	3-7
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	3-4
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	4-5
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-6
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	6-7
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	3-4
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	4-5
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-6
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	6-7
Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст/ Сост.: Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. Л., М., 2009	5-7
Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст/ Сост.: Тимофеева Е. А., Сагайдачная Е. А., Кондратьева Н. Л., М., 2008	3-4
Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. — М.: Цветной мир, 2015	3-7
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. – М., «Просвещение». – 2008	3-7
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. – М., «Просвещение». – 2008	3-4
Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. С физкультурой в ногу из детского сада в школу. – М., «Просвещение». – 2006	5-7

Полтавцева Н., Стожарова М., Краснова Р., Гаврилова И. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ «Сфера», 2013	
Протченко Т.А., Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет. – «Айрис пресс» Айрис дидактика 2003	2-7
Сапего С. Н. Спортивные праздники в детском саду. – М.: АСТ; Донецк: 2007	
Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000	
Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности). – М.: Просвещение, 2005	5-7
Рунова М. А. Движение день за днем. – Москва, Линка-пресс, 2007	
Рыбак М.В. Плавай как мы! Методика обучения плаванию детей 2-5 лет. – М.: Обруч, 2014	2-5
Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб: «Детство-пресс», 2005	5-7
Симонович А., Горбунова Е., Шмидт Н., Малахова Т. Подвижные игры для детей: Опыт поколений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	3-7
Соколов О.Б., Новикова Л.А., Левченкова Т.В. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022	3-7
Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2009	4-7
Спортивные игры в детском саду и семье / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко – М.: Цветной мир, 2015	3-7
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	2-7
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	2-3
Сулим Е. В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018	3-5
Тарасова, Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: метод. рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006	
Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2009	5-7
Терехина Р.Н., Медведева Е.Н., Двейрина О.А., Петров С.И., Терехин В.С., Кожевникова В.В. Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022	2-7
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. – М.: Мозаичный ПАРК, 2019	5-7
Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016	3-7
Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017	3-4
Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018	4-5

Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018	5-6
Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018	6-7
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – ГНОМ и Д, 2000	5-7
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. – ГНОМ и Д, 2000	3-5
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	2-3
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020	3-4
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	4-5
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-6
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	6-7
Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	3-5
Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-7
Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», Санкт-Петербург, 2000	3-7
Фомина Н. А., Зайцева Г.А., Игнатьева Е. Н., Чернякина С. С. Сказочный театр физической культуры (Физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок). – Волгоград: Учитель, 2004	3-7
Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	5-7
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	3-7
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	3-4
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	4-5
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-6
Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	6-7
Чеменева А. А., Моисеева Е. В., Леукина А. П., Первойкин М. С. Юные гимнасты. Система занятий по спортивной гимнастике для девочек. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	5-7
Чеменева А. А., Моисеева Е. В., Леукина А. П., Первойкин М. С. Юные гимнасты. Система занятий по спортивной гимнастике для мальчиков. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021	5-7

Чеменева А. А., Моисеева Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022	5-7
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». – М.: Мозаика-Синтез, 2019	5-7
Чупаха, И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно–воспитательном процессе: научно–практический сб. инновац. Опыта. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2001	
Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М: Просвещение 2003	
Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: Сфера, 2021	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение

является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

### Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в

совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

### Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как

основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

### КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	I младшая группа и II младшая	Средняя группа	Старшая и подг. к школе группа
<b>Сентябрь</b>		<b>Темы недели</b>		
	<b>I неделя</b>	Здравствуй, детский сад!	«До свидания лето!»	«День знаний»
	<b>II неделя</b>	«Мой дом»	«Мой дом», «Мой город».	«Мой город», «Моя страна».
	<b>III неделя</b>	«Урожай»	«Урожай» «Мир растений»	«Мир растений»
	<b>IV неделя</b>	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b>	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (Животные жарких стран)
	<b>II неделя</b>	«Дикие животные» + птицы	«Дикие животные» + птицы	«Животный мир» (Животные Арктики и Антарктиды + птицы)
	<b>III неделя</b>	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»
	<b>IV неделя</b>	«Наш быт»	«Наш быт»	«Народная культура и традиции»
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя</b>	«Дружба»	«Дружба, дружба народов»	«День народного единства»
	<b>II неделя</b>	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	<b>III неделя</b>	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
	<b>IV неделя</b>	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»

<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	<b>II неделя</b>	«Город мастеров» (профессии)	«Город мастеров» (профессии)	«Город мастеров» (профессии)
	<b>III неделя</b>	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»
	<b>IV неделя</b>	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	<b>I неделя</b>	Рождественские каникулы		
	<b>II неделя</b>			
	<b>III неделя</b>	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	<b>IV неделя</b>	«Этикет»	«Этикет»	«Этикет»
<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b>	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	<b>II неделя</b>	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	<b>III неделя</b>	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
	<b>IV неделя</b>	«Интересное вокруг»	«Интересное вокруг»	«Маленькие исследователи»
<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»
	<b>II неделя</b>	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Миром правит доброта»
	<b>III неделя</b>	«Птицы»	«Птицы»	«Птицы»
	<b>IV неделя</b>	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Театр	Цирк	Цирк
	<b>II неделя</b>	«Увлекательные игры»	Космос	Космос
	<b>III неделя</b>	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	<b>IV неделя</b>	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
<b>МАЙ</b>	<b>I неделя</b>	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
	<b>II неделя</b>	Игрушки	«День победы»	«День победы»
	<b>III неделя</b>	Цветы	Цветы	Цветы
	<b>IV неделя</b>	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«До свидания детский сад»

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	мед/сестра, зам. заведующего по УВР, воспитатели,



				инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	мед/сестра, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
6.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
7.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Школа скакалки	Средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
9.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
10.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры
11.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	медсестра, воспитатели, психолог
12.	Льжи	Старшая, подготовительная	1 раза в неделю (зимний период)	инструктор физкультуры
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни каникул)	Все педагоги
<b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	медсестра
1.1	Антропометрия			

1.2.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.3.	Проветривание			
1.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
1.5.	Точечный массаж (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада октября – 2-я декада декабря	медсестра
2.1.	Кислородный коктейль			
2.2.	Точечный массаж (по схеме)			
2.3.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	медсестра
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Точечный массаж (по схеме)			
3.3.	Кварцевание	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	медсестра
3.4.	Сбалансированное питание			
3.5.	Бактерицидная лампа.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
4	Период гриппа			
4.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
4.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому	Все группы		медсестра

	повышению заболеваемости		2-я декада марта – 1-я декада апреля	
5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.2.	Точечный массаж (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 3-я декада апреля	медсестра
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.2.	Кислородный коктейль			
6.3.	Точечный массаж (по схеме)			
6.4.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
2.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
3.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
4.	Полоскание рта прохладной водой.	Средние старшие группы	Перед сном	
5.	Босохождение по профилактическим дорожкам.	Все группы	После сна.	

**ФОРМЫ, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		<b>Образовательная деятельность в семье</b>
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

		Продуктивная деятельность	
--	--	---------------------------	--

**ФОРМЫ, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>



		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	------------------------------	--

**ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

	Театрализованные игры		
--	-----------------------	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### **Формы организации культурных практик:**

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественная – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги;	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; конструктивно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры –	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения ; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения ; - спортивные игры.

- сочинение	фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)				
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 1,6-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.



## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФООП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ вт. – сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методические аспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: метод. пособие – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Детский сад: самоучитель для родителей. – СПб: Детство Пресс, 2009г. – 64с.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями СПб ООО Детство-пресс, 2009 - 74 с.
7. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
8. Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Дошкольные учреждения и семья М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.- 224с.
9. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. Евдокимов Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДООУ. М.: АРКТИ, 2004.
12. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

13. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 160с.
14. Писарева Н.Е. Мамины уроки – СПб: Детство Пресс, 2005г. – 32с.
15. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
16. Сертакова Н.М. Если ребёнок дерётся.: Советы специалистов родителям коротко и доступно. СПб ООО Детство-пресс,2012г.- 80 с.
17. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005. -80с.

**Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени» -	Стенд поделки

Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото - отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*(Обязательная часть)*

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 432 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

#### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

#### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с.177-178.

#### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**(к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МАДОУ ДС № 432

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № \_\_ г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Расположен в северо-западной части города. Образован 15 августа 1985 из территорий, относившихся к Калининскому, Metallургическому и Центральному районов. Получил своё название в честь организатора отечественной энергетики Игоря Васильевича Курчатова. Особенности контингента воспитанников – семьи служащих, бизнесменов, рабочих различной квалификации, посещают семьи-эмигрантов из стран ближнего зарубежья. Рядом находятся: 2-е общеобразовательные школы и ООО «Лыжная база, «Фитнес-центр Citrus Fitness».

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Город Челябинск расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как:

- «БОЙ ОТВАГУ ЛЮБИТ». Один из самых старых памятников, посвященных Великой Отечественной войне, расположен на улице Овчинникова, 4.
- «ЛЮБИМ, ПОМНИМ, СКОРБИМ». Это памятник воинам, погибшим от ран в Великой Отечественной войне в госпиталях города.
- "Поклон тебе, сестричка". Памятник фронтовой подруге-медсестре.
- «Труженикам тыла».
- «Воин-освободитель». Знаменитый советский Воин-освободитель.
- «Воин блокадного Ленинграда». Освободитель блокадного Ленинграда.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

- Областной дом ребенка № 2 имени Зинаиды Антоновой
- Акции: "Погремушка для маленьких", сбор гигиенических средств.
- Детский паллиативный центр № 9".
- Акции: «Рисунки детям», «Коробочка храбрости».
- МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28.
- Акции: «Рождественские открытки и сувениры многодетным семьям». «Рисунки на праздники» (День космонавтики. День Победы)

- Концерт для «Детей войны» к 9 мая в МАДОУ.
- «Вместе» Копейск помощь военным участвующим в СВО
- Акции: Рисунки солдатам. Благотворительная помощь солдатам.
- «немузеймусора»
- Акция: «Всё в дело» (сбор крышек и бросового материала)
- и др.
- Приют для животных «Наш дом»
- Акция по сбору кормов и гигиенических средств.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: сказкотерапия, кейс-технология, экспериментирование, технология «проектного метода», социоигровые технологии.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО: Рядом с дошкольным учреждением расположены:

- Челябинская обувная фабрика «Юничел»
- Челябинский цинковый завод
- Челябинский электровозремонтный завод
- Челябинвтормет
- Промышленная группа «Метран»
- Южно-Уральский инновационно-технологический центр

Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с

- Детский паллиативный центр № 9".
- МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28.
- «Вместе» Копейск помощь военным участвующим в СВО
- «немузеймусора»

Для детей организуют \_\_\_\_\_. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены:

- Областная детская филармония.
- Детская школа искусств: № 8
- Сквер на ул. Молодогвардейцев
- «Лыжная база».
- МБОУ «СОШ № 3 г. Челябинска».
- Спортивная школа по конному спорту и современному пятиборью РИФЕЙ имени П.М. Латышева».
- МАОУ «СОШ № 13 г. Челябинска».
- МБОУ "С(К)ОШ №72 г. Челябинска".

Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. ДОО принимает активное участие в инновационной работе муниципальной системы образования: участвует в инновационном проекте «От обычного к уникальности» и является базовой площадкой реализации приоритетного направления «Дорогою добра».

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

**Конкурентное преимущество:**

К ключевым ресурсам следует отнести:

- управленческие (налажена система работы с профильными научно-образовательными и культурно-просветительскими учреждениями, своевременно проводится качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с использованием различных форм и методов, осуществляется проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, инновационной деятельности и экспериментальной работы);

- функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и тяжелых нарушений речи;

- кадровые (отсутствует текучесть персонала, педагоги обеспечивают высокое качество образовательных услуг, систематически и целенаправленно осуществляют профессиональное самообразование, проектируют личностный и профессиональный рост, способны достигать поставленные цели в условиях противостояния, сопротивления и соперничества в соответствии с нормами права, этики и морали, применяемые методы и формы работы направлены на личностно-ориентированное развитие воспитанников, др.);

- инновационно-технологические (наличие «банка» современных инновационных образовательных технологий, оригинальных методик, используемых в работе с воспитанниками, педагогами и родителями, др.);

- материально-технические и средовые (наличие специальной развивающей, образовательной, социально-воспитывающей, информационной, художественно-культурной среды, соответствующей требованиям безопасности и комфортности, а также удовлетворяющей потребности воспитанников в достижении образовательных результатов, др.);

- информационные (сайт ДОО обеспечивает актуальное информационное сопровождение по видам деятельности и возможность получения обратной связи, воспитательно-образовательный процесс.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

#### **Уклад образовательной организации**

МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности,

в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной режимных моментах работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

**Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):**

**Миссия детского сада:**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Ведущая концептуальная идея развития учреждения:**

«Самореализация личности – это и есть фундамент человеческого счастья»

В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

**Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:*

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;



- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

1. Программа по гражданско- патриотическому воспитанию дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.
2. Программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е. В. Пчелинцева).
3. Программа «Я, ты, мы» (О. Л. Князева, р. Б. Стеркина).
4. Программа «Открой себя» (Е. В. Рылеева)
5. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева).

«**Познавательное развитие**» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галигузова, с. Ю. Мещерякова).
2. ПРОГРАММА «СЕМИЦВЕТИК» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова).
3. Наш дом – Южный Урал: программно- методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС,2014.
4. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС,2014.

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.).
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
3. Пикулева Н. Слово на ладошке. – Челябинск, 2006
4. Щипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения (основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). СПб.: ЛОИУУ, 1996.

**«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
2. Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет. – М, 2009
3. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
- 4.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

#### **Формы и методы воспитательной работы**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Тренинги Викторины КВН Моделирование	Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

#### Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирован ие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры- экспериментирован ия Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирован ие Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций

<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

-обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения		
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

#### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические,	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации.	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Беседа Совместные игры. Походы.



-классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Имитационные движения.	Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественн ых произведений

### **2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих

представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»).

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Осинины», «День матери», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др..

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями

их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

### Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011
5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: - 2007 – 187 с.
6. Анишина В.И. «Семейные проблемы. Юридические способы решения», М., 2004 – 160 с.

7. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. - С. 88-94
8. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
9. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
10. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карпуз», 2002.
11. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009.- 224 с.
12. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.
13. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
14. - Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
15. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
16. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
17. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
18. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
19. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005
20. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учеб, пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL: [https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie\\_n-a-konopleva/text](https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text) (датаобращения: 05.11.2018).
21. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
22. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
23. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005
24. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
25. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
26. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013
27. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. \_ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
28. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
29. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
30. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.

31. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015
32. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 378 с.
33. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 201 с.
34. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
35. Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М.: Мозаика – синтез, 2000.
36. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
37. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
38. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОО: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
39. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
40. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: пособие. - М.: "Айрис-пресс", 2010. - 107 с.
41. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: Творческий Центр, 2004 г.
42. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
43. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.
44. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание», М., 2000 .
45. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. № 8. - С. 57 - 59.
46. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
47. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
48. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 221 с.
49. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ СФЕРА, 2011.
50. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети.М.: Педагогическое общество России, 2000.
51. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
52. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
53. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОО. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
54. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2. — С. 93—98.
55. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
56. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

57. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
58. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
59. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
60. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
61. Полетаева М.Н., Глебова С.В. «Примерные конспекты мероприятий с участием родителей», Воронеж, 2005 – 74 с.
62. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015.
63. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
64. Прохорова О.Г. «Мы и наши дети: Как построить отношения в семье», СПб., 2007
65. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. /С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
66. Сергеева, Д. В. Задачи и основы семейного воспитания / Д. В. Сергеева // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. — СПб., 2008. — 243 с.
67. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
68. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
69. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
70. Филльоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / ИзабельФилльоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. - Москва :КоЛибри : Азбука-Аттикус, печ. 2018. - 348, [2] с. (1504388 – ОХДФ)
71. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
72. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
73. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.
74. Эйр Линда Добрая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает взаимодействие с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Театр «Гильдия комедиантов»	Способствование эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация спектаклей на базе МАДОУ	Умение воспринимать разнообразие тем и жанров.
2	ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД	Проведение мероприятий по ПДД в ДОУ и за его пределами.	Знание детьми правил дорожного движения.

3	Кафедра детских болезней №1 Челябинской медицинской академии	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей.	Реализация программы по изучению и коррекции состояния здоровья детей сотрудниками кафедры. Проведение на базе ДОУ семинаров для педагогов и родителей, индивидуальных консультаций на основании установленных диагнозов. Участие сотрудников кафедры в психолого-медико-педагогических консилиумах ДОУ.	Комплексное обследование детей специалистами кафедры. Рекомендации по здоровьесбережению каждого ребенка.
4	Поликлиника № 8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей . Переход из третьей группы здоровья во
5.	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек),	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста.



		дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
6	ЧИПКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 24 педагогов.
7	ЧГПУ	Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях хозяйственной самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ.	Обеспечение базы для управленческой практики студентов факультета дошкольного образования, проведение открытых мероприятий.	Развитие банка документационного обеспечения управления ДОУ
8	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения	Сотрудничества в рамках деятельности проекта «От обычного к уникальному». Получение

	методический центр Челябинска» г.		квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	консультативной помощи.
9	МКУК ЦБС города Челябинска библиотека № 28	Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (восприятию) книг.	Проведение совместных мероприятий, выставки	
10.	Областной дом ребенка № 2 имени Зинаиды Антоновой		Благотворительная помощь, волонтерство	Проведение акций
11.	Детский паллиативный центр № 9". Акции: Рисунки солдатам. Акция: «Всё в дело» (сбор крышек и бросового материала) и др.		Волонтерство	Акции: «Рисунки детям», «Коробочка храбрости».
12.	«Вместе» Копейск	Помощь военным участвующим в СВО	Благотворительная помощь солдатам.	Сбор продуктов и гигиенических средств. Отправка детских писем, рисунков.
13.	«немусор»	Формирования музейной культуры и реализация творческого потенциала дошкольников.	Экскурсии и совместные поделки.	Совместные акции.

14.	Приют для животных «Наш дом»	Развитие познавательного опыта и практических навыков детей в процессе формирования начал экологической культуры, адекватного отношения ребёнка к живой природе, взаимодействия с бездомными животными.	Встречи, экскурсии, сбор средств.	Просмотр и создание роликов. Благотворительные акции.
-----	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>– книги, открытки, плакаты</li> <li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронина, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное**

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белаваина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

#### **Физическое и оздоровительное**

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

#### **Трудовое**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### **Этико-эстетическое**

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

### 2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.	Воспитание потребности в эмоционально-	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к	Воспитывать уважительное



деятельность	Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	предметам и явлениям действительности.	отношение к членам семьи и их труду.  Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.  Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.  Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.  Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.  Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.  Воспитание дружеских	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.  Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства.  Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.	

	взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение,

снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

*Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий*

	Обязательные для проведения мероприятия	В традициях ДОУ
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна

		Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные «Подарки от друзей», «Дари добро», «Открытка для ветерана», «Почта добрых сердец», «Музейная гостиная» и др. Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Покормим птиц зимой», «Расцветай, наш сад родной!» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

**2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

*Примерный перечень элементов РППС  
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Пространство (помещение) ДОО</b>	<b>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</b>
Патриотическое	Групповые помещения	Центр патриотического воспитания Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Центр развития речи Театральный центр
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический центр центр природы центр математического развития центр конструирования Огород на подоконнике центр экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	центр физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	центр дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	центр детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный центр Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОО	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы

		Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках
--	--	--------------------------------------------------------------------------------

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

*Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы*

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> </ul>

	<p>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</p> <p>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>– Организация коррекционной воспитательной работы</p> <p>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: – предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» для детей с (нарушением зрения, тяжелыми нарушениями речи):

- Физкультурно- музыкальный зал;
- кабинеты специалистов: учителя- дефектолога, психолога, учителя- логопеда;
- изобразительная студия;
- офтальмологический кабинет
- оборудование и дидактические пособия для коррекционной работы, речевые центры в группах компенсирующей направленности



- событийная среда МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» созданы стенды для индивидуальных выставок.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в гомогенных группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

В МАДОУ «ДС № 432 Г. Челябинска», 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФООП п. 27.1.-27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

#### **Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

**КРР в ДОО** реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**КРР с обучающимися целевых групп** в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. 2

### **Содержание КРР на уровне ДОО**

2.7.2.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **2.7.2.2. Коррекционно-развивающая включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **2.7.2.3. Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **2.7.2.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений

- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением**, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися** на уровне дошкольного образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; 204 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по

отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:** - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

**К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети,**

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может

включать: - план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; - рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. - методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **МОДУЛЬ «НАШ ДОМ - ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

Содержание Программы «Наш дом – Южный Урал» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- ♦ формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- ♦ формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- ♦ формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- ♦ воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

### **Содержание программы «Наш Дом – Южный Урал» по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
Речевое развитие «Ознакомление с художественной литературой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к народным традициям.</li> <li>2. Воспитание интереса к народному слову, к образам произведений фольклора.</li> <li>3. Развитие эмоционального отклика на произведения устного народного творчества.</li> <li>4. Формирование понимания основного содержания фольклорных произведений.</li> <li>5. Формирование представлений об отличительных особенностях (назначение, происхождение, форма) разных жанров фольклора.</li> <li>6. Формирование умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).</li> <li>7. Развитие исполнительских умений детей на материале фольклорных произведений.</li> <li>8. Развитие творческих способностей детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).</li> <li>9. Воспитание умения использовать фольклорные произведения</li> </ol>

	повседневной жизни в соответствующих ситуациях. 10. Обогащение речи детей лексикой фольклорных произведений.
Познавательное развитие (Природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала)	1.Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона). 2.Формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона. 3.Формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него. 4.Расширение знаний о жизни людей, живущих на Южном Урале, их обычаях, традициях, фольклоре 5.Знакомство с национальной одеждой народов Южного Урала. 6. Обогащение интеллектуально-информационной сферы знанием основ истории и культуры Южного Урала. 7.Воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.
Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала)	1. Приобщение детей к народному искусству; к духовно-художественным ценностям, созданным народом; к определенному национальному космопсихо-логосу (Г. Гачев), т. е. к определенному национальному образу мира, образам-типам, к тому общему, что связано с национальными идеями, национальным характером, общечеловеческими ценностями. 2. Воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства. 3. Создание условий, способствующих погружению детей в мир художественных образов народного искусства; накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний; действенному приобщению детей к народному искусству, опираясь на идеи народной педагогики. 4. Формирование представлений детей об основных особенностях народного изобразительно-пластического искусства больших этнических групп, проживающих на Южном Урале (русских, башкир, татар и др.); умения понимать художественный язык народного искусства.



	<p>5. Развитие умений детей создавать выразительные образы на основе повтора, вариации, импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к искусству, действительности, жизни.</p> <p>6. Обучение детей способам проектирования предметной среды народного быта.</p> <p>7. Развитие эмоционально-образной речи детей.</p>
Физическое развитие (игры народов Уральского региона)	<p>1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм.</p> <p>2. Создавать условия для проявления детской игровой культуры;</p> <p>3. Обогащать интеллектуально-информационную сферу ребенка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры России, Башкортостана, Татарстана;</p> <p>4. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Знакомство с культурой уральского народа (села, города, региона).</p> <p>2. Развивать интерес к русским, башкирским, татарским народным играм.</p> <p>воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства;</li> <li>- формирование представлений об опасных для человека и природного порядка ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- формирование представлений о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала, о профессиях прошлого;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к человеку труда.</li> </ul>

**Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>♦ Игровые ситуации</li> <li>♦ Реализация проектов</li> <li>♦ Дизайн-студия</li> <li>♦ Творческие выставки</li> <li>♦ Конкурсы</li> <li>♦ Фестивали</li> <li>♦ Этюды, постановки</li> <li>♦ творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>♦ Художественная деятельность.</li> <li>♦ Слушание</li> <li>♦ Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Экскурсии</li> <li>♦ Коллекционирование</li> <li>♦ Чтение худ. литературы</li> <li>♦ Совместное творчество</li> <li>♦ Совместные мастерская</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебно-методический комплекс

1. Агашева, Н.С. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар /Н.С.Агашева, И.С.Слепцова, И.Л.Морозов. - М., 1995.
2. Аникин, В.П. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре /В.П.Аникин. - М., 1994.
3. Аркаим. Исследования, поиски, открытие. - Челябинск, 1995.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. - М.: Прометей, 1994. - 352 с.
5. Афанасьев, А.И. Поэтические воззрения славян на природу А.И.Афанасьев. - М., 1994.
6. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения /Е.С.Бабунова. - М.: Издательский Дом Академии Естествознания, 2012.
7. Байбурин, А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян /А.К.Байбурин. - Л., 1983.
8. Баканов, В.П. Из истории Оренбургского казачества /В.П.Баканов. - Магнитогорск, 1993.

9. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом /В.А.Барадулин. - Л.: Художник РСФСР, 1987.
10. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. - Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. - 110 с.
11. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. - Свердловск: Сред.- Урал. кн. изд-во, 1987. - 126 с.
12. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. - Л.: Художник РСФСР, 1988.- 198 е..
13. Башкирские предания и легенды. - Уфа, 1985.
14. Башкирское народное творчество. - Уфа, 1988.
15. Башкирское народное творчество. Пословицы, поговорки, приметы, загадки. - Уфа, Башк. кн. изд-во, 1997.
16. Башкирское народное творчество. Предания и легенды. - Уфа, Башк. кн. изд-во, 1987.
17. Большой психологический словарь [Текст]/ под. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - 3-е изд. доп. и перераб. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. - 672 с.
- Бореев, Ю.Б. Эстетика [Текст]: 2 т. /Ю.Б. Бореев. - Смоленск: Русич, 1997-Т. 1. - 576 с.
18. В круге жизни. Семейные праздники, обычаи, обряды. - Пермь, 1993.
19. Виноградов, И.Б. Страницы древней истории Южного Урала/И.Б.Виноградов. - Челябинск, 1997.
20. Волчегорская, Е.Ю. Личностно ориентированное эстетическое воспитание в начальной школе [Текст]: монография / Е.Ю. Волчегорская-М.: Компания Спутник+, 2007.-159 с.
21. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. - Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
22. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. - Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. - 480 с.
23. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с.
24. Галигузов, И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура /И.Ф.Галигузов. - Магнитогорск, 2000.
25. Галигузов, И.Ф. Станица магнитная. От станицы Магнитной до города металлургов /И.Ф.Галигузов, В.П.Баканов. - Магнитогорск, 1994.
26. Галяутдинов, И. Поиграем вместе, друзья И. Галяутдинов. - Уфа, 1995.
27. Голошумова, Г.С. Воспитание гуманистических представлений младших школьников на материале декоративно-прикладного искусства Урала [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Г.С. Голошумова. - Екатеринбург, 1995.- 19 с.
28. Гончарова, Н. Матрешка в жизни ребенка /Н. Гончарова //Дошкольное воспитание. - №12. - 1990.
29. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - Москва: Академия, 2000.
30. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Самойлов, В.А. Ячменев. - Челябинск: Юж.-Ур. кн. изд- во, 1994.-192 с.
31. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство - XXI век». - Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. - С. 53 - 58.
32. Даль, В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа /В.И. Даль. - СПб., 1997.

## МОДУЛЬ «ДОРОГОЮ ДОБРА».

Содержание программы направлено на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

## ФОРМЫ, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Проблемные занятия ситуации</li> <li>♦ Рассматривание С.-р. игры.</li> <li>♦ Рассматривание ситуаций, иллюстраций и Экскурсии.</li> <li>♦ Продуктивная Совместное</li> <li>♦ Беседы с детьми</li> <li>♦ Обсуждение (зрительного просмотра, прочтения),</li> <li>♦ Встречи по заявкам.</li> <li>♦ Интерактивное общение; Моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Рассматривание иллюстраций.</li> <li>♦ Художественная деятельность.</li> <li>♦ Слушание</li> <li>♦ Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Просмотр видео</li> <li>♦ Чтение худ. литературы</li> <li>♦ Совместное творчество</li> </ul>

--	--	--

#### **Учебно-методический комплекс**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022. - 352 с.
2. Парциальные программы: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
4. «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский «Академия», г. Москва 2008
5. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова «Просвещение», г. Москва 2001.
6. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. -144с.
7. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
8. Белова О. Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 л. в адаптационный период по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. -120с. ʘ Медиотека, видеофильмы,

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - . к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - . оборудованию и содержанию территории;
  - . помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - . естественному и искусственному освещению помещений;
  - . отоплению и вентиляции;
  - . водоснабжению и канализации;
  - . организации питания;
  - . медицинскому обеспечению;
  - . приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - . организации режима дня;
  - . организации физического воспитания;
  - . личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Для всестороннего развития детей и рациональной организации образовательного процесса в ДОО оборудованы следующие помещения:

- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурная.
- методический кабинет: оснащенный компьютером, 2 принтерами, фотоаппаратом, телевизором, проектором, ламинатором;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет бухгалтерии;
- 12 групповых комнат: для каждой возрастной группы имеется помещение для игр и образовательной деятельности, приемные комнаты, комнаты гигиены. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями
- музыкально - физкультурный зал: оснащенный музыкальными инструментами, спортивным оборудованием, тренажерами, интерактивная доска, имеется музыкальный центр, два радиомикрофона, пианино;

- кабинеты учителей-дефектологов;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет педагога – психолога.
- изобразительная студия: мольберт, наглядные пособия, учебные материалы, дидактические пособия, детская мебель;
- прогулочные площадки с игровыми постройкам;
- стадион, физкультурная площадка;
- огород, цветники;
- пешеходный перекресток;
- аллея сказок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФООП с. 193.

Таблица

**ОБОРУДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, сухой бассейн, бревна, доски ребристые, доска наклонная, маты, дуги деревянные, переносные корзины для хранения спортивного инвентаря, зрительные ориентиры, кольцебросы, мячи массажные большие, канаты, шкафы для хранения методических пособий, стол письменный, стулья детские, стулья взрослые, мячи разных диаметров, обручи разных диаметров, скакалки гимнастические, гимнастические скамейки, кегли, палки гимнастические, бубны, балансиры, фитболы, секундомеры, ноутбуки, музыкальные центры, коврики, дорожки и колечки массажные (для профилактики плоскостопия), шнуры, схемы выполнения упражнений, фоно- видеотека.

	<p>Групповые помещения</p>	<p>Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха, рециркуляторы Гимнастические маты, доски ребристые, доски плоские, резиновые мячи (маленькие, средние, большие) резиновые мячи (колючие), мячи с рожками, канат, наборы кеглей, обручи, скакалки, гимнастические снаряды «дорожка», дуги для подлезания, конусы, тренажеры «Круг здоровья», коврик со следочками, островки, тактильная дорожка, гимнастические коврики, гимнастические палки, гимнастический коврик с камешками, коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), схемы выполнения упражнений, массажные мячи разные.</p>
	<p>Медицинский блок: медицинский кабинет, изоляторы, процедурные кабинет</p>	<p>В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 №822 н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".</p>
	<p>Спортивные площадки на территории</p>	<p>Спортивный комплекс со шведской стенкой, для подлезания, скалодром с зацепами выносной материал для развития основных движений и т.п.; лыжи, оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли; атрибутика к подвижным играм; игрушки, стимулирующие двигательную активность; цели для метания, поле для футбола, дорожки "здоровья" (для закаливания).</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Куклы-мальчики, куклы-девочки; уголок мальчиков и уголок девочек с учетом гендерного подхода, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; ролевые атрибуты к играм, народные и дидактические игрушки, игрушки-двигатели (каталки, тележки), ширмы, игрушки-забавы, оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница» «Парикмахерская», «Мастерская»; оборудование и инструменты для труда: в природе, ручного: иллюстрации, изображающие трудовую деятельность людей, наглядно-дидактические пособия, карточки с изображением предметов, изготовленных</p>



		<p>из разных материалов (бумаги, ткани, глины, дерева), лейки, емкости, ящики для рассады; макеты по правилам дорожного движения, иллюстрации по ОБЖ и ПДД, дидактические игры соответствующей тематики, игрушки для обыгрывания различных ситуаций, детские книги по безопасному поведению в различных ситуациях, разметка перекрестка на улице; регулируемая детская мебель по количеству детей, мебель для сюжетно-ролевых игр, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, магнитные доски, мольберты двухсторонние, магнитофоны, телевизоры; развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.</p>
	Музыкальные залы	<p>Музыкальные центры, зеркальный шар, мультимедийные установки, экраны для демонстрации медиафайлов, музыкальные синтезаторы, световое оборудование, микшеры, микрофоны, колонки-усилители, зеркала большие настенные для хореографии, зеркала настенные декоративные малые, стулья, скамьи детские, стеллажи для игрушек и пособий, шкафы для костюмов, столы письменные с выкатной тумбой, стулья взрослые для работы на музыкальном синтезаторе, стулья взрослые, костюмы для театральной деятельности, ширма, наборы кукол в национальных костюмах, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; неозвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный), атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, интерактивная установка.</p>

	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, ширмы.
Познавательное развитие	Групповые помещения	<p>Логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюзенера, развивающие игры Никитина и Воскобовича; танграммы; геоконт, экран и пособия «Логико-малыш», тематические наборы картинок; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы; алгоритмы, схемы, модели; геометрическая мозаика; счетные палочки; рамки-вкладыши с геометрическими формами; емкости с крышками разного размера и цвета (сортировка предметов); чудесный мешочек; полоски различной длины и ширины; счетный материал, лото, домино, наборы для экспериментирования (с песком, водой); коллекции: камней, ракушек, семян; календарь природы, погоды; картины по временам года; природный и бросовый материал; библиотека познавательной природоведческой литературы; картотека экологических игр; макеты, панорамы леса в разные времена года; зеленый огород; иллюстративный материал обитателей природы; наглядно-дидактические пособия» и т.д.; конструкторы разных размеров; схемы, образцы построек; напольный конструктор; мелкие фигурки для обыгрывания; конструкторы разных размеров; напольный конструктор; мелкие фигурки для обыгрывания; оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по правилам дорожного движения, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам; регулируемая детская мебель по количеству детей, мебель для сюжетно-ролевых игр, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, магнитные доски, мольберты двухсторонние, магнитофоны, телевизоры; оборудование для исследовательской и опытнической</p>

		<p>деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, аквариумный комплекс, фонтан, оборудование к занятиям, уголок детского экспериментирования, демонстрационный материал по валеологии, результаты проектной деятельности; развивающие игры познавательной направленности, разработанные педагогами ДОО с учетом принципов развивающей технологии «Обучение в движении».</p>
	<p>Территория ДОО</p>	<p>«Кормушки для птиц», цветники, огород; для развития пространственного моделирования и конструирования, формирования математических способностей; метеостанция; мобильный центр экспериментирования, ширмы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук; картины для рассматривания; куклы дидактические; фотоальбомы, аудиозаписи; картинки по сюжетам сказок и рассказов; лото, домино, наборы резаных и парных картинок; игрушки для обыгрывания; уголки для театрализованной деятельности с набором оборудования; дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа, схемы Ткаченко Т.А., звуковые часы; картинки по сюжетам сказок и рассказов; иллюстрации к детским произведениям; различные виды театров; литературные игры и игры с грамматическим содержанием портреты писателей и поэтов; лото, домино; наборы разрезных и парных картинок; игрушки для обыгрывания; аудио и видеоматериалы, фотоальбомы; аудиозаписи: фрагменты классических произведений, народных, колыбельных, звуков природы, массажные мячи малые, куклы дидактические, зеркала, схемы для составления описательных рассказов,</p>

		<p>модели, алгоритмы. регулируемая детская мебель по количеству детей, мебель для сюжетно-ролевых игр, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, магнитные доски, мольберты двухсторонние, магнитофоны, телевизоры; театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, карты Проппа.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	<p>Уголки музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Произведения народного искусства (наглядные пособия и игрушки) ложки деревянные, бубны, маракасы, бубенчики, колокольчики, деревянные палочки, рубель, трещотки, треугольники, барабан, платки шелковые, флажки, ленты на палочке, погремушки, колокольчики на ручке, магнитная доска, ширма, сундук, кукольный театр, театральные шапочки, костюмы, цветы искусственные, платки шифоновые.</p> <p>Мебель для сюжетно-ролевых игр, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, магнитные доски, мольберты двухсторонние, магнитофоны, мониторы</p>
	Музыкальный зал	<p>Музыкальные центры, интерактивная доска, музыкальные синтезаторы, микрофоны, колонки-усилители, стулья детские, стулья взрослые, стеллажи для игрушек и пособий, шкафы для костюмов, костюмы для театральной деятельности, ширмы, музыкальные инструменты, портреты композиторов, игрушки музыкальные, шумовые инструменты; картинки к песням; не озвученные музыкальные инструменты; аудиозаписи с фрагментами классических произведений, народной музыки, видеотека, маски, декорации, театральные атрибуты, разные виды театра (пальчиковый, теневой, кукольный).</p>
Коррекционное направление	Кабинеты учителей - логопедов	<p>АРМ учителя-логопеда (компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер), мебельная стенка для хранения учебно-методического и дидактического материала</p>

		демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры и пособия по возрасту детей, набор мебели для педагога, зеркало, регулируемая мебель для детей (столы, стулья), таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинеты учителей - дефектологов	АРМ учителя-логопеда (компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер), мебель столы, стулья детские, взрослые, магнитная доска; учебно-методические материалы: учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры), учебно-наглядные пособия (картины, фотографии, рисунки), простая и лазерная указка для показа, библиотека кабинета (диагностическая, методическая, справочная и программная литература); наглядно – дидактические пособия: наглядный материал и наглядно-иллюстративный материал, используемый для диагностики, по развитию и коррекции зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения; дидактический материал, настольно-печатные игры для формирования моторики, ЗВ, ПО, СБО; развивающие игрушки, настольные развивающие дидактические игры, мозаики и т.д.; документация: основная; нормативно-правовая; нормативно-организационно; рабочие папки (по группам).
	Кабинеты педагога- психолога	Рабочий стол педагога-психолога, шкаф для хранения документации, стимульного материала для проведения диагностик; зона развития сенсомоторных навыков представлена настольными играми. «Логическое лото», кубики, шнуровка, цветные вкладыши, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов помогают развивать тактильного восприятия, центр песочной терапии, набор различных игрушек и развивающих игр, способствующих развитию коммуникативных навыков, сближению в общении.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая

литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей по образовательным областям.

Деятельность педагогов ДОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты, учебное видео и обучающие электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие видео- и фотоматериалы с элементами анимации, и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: интерактивная доска, проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Характеризуются современные средства обучения дошкольников (специально организованная предметно-пространственная среда, разнообразные модели, рабочие тетради на печатной основе, мультимедийные презентации, флэш-карты и др.).

### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, перечисленные в данном разделе, должны обеспечивать выполнение Программы и соответствовать принципам полноты и достаточности.

### **3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

Реализация Программы обеспечивается учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.4. Режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- холодного и теплого времени года;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ.**

- При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей(во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника. В ОУ для каждой возрастной группы определён свой режим дня.

**Первая младшая группа 2-3 года (*холодный период года*)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40 – 8.50
	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам (самостоятельная деятельность)	15.30 – 15.40
	15.50 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 26.

**Первая младшая группа 2-3 года (*тёплый период года*)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика (на участке)	В группе
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.05 – 8.30



Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.45
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	8.45 – 8.55
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	8.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 27.

**Вторая младшая группа 3 – 4 года (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 28.

**Вторая младшая группа 3 – 4 года (тёплый период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.33 – 9.00
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	9.00 – 9.15
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 11.50

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.40 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 29.

**Средняя группа 4 – 5 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 31.

**Старшая группа 5 – 6 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00

Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.15
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00

Таблица 32.

**Старшая группа 5 – 6 лет (тёплый период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика (на участке)	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	9.25 – 9.45
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.00 – 12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.45 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 33.

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.37
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.37 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.40

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

Таблица 34.

### Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (*тёплый период года*)

Вид деятельности	Время
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика (на участке)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	10.35 – 11.05
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

<b>Название события (праздника)</b>	<b>Краткая аннотация</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки</b>
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября - Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего поколения в семье.	1 неделя октября

	<p>того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашего ОО. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.</p>		
День Матери	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.</p>	<p>Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми,</p> <p>пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.</p>	4 неделя ноября
День Защитника Отечества	<p>Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.</p>	<p>Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.</p>	3 неделя февраля
Масленица	<p>Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее</p>	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к</p>	2 неделя февраля

	<p>формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями.</p> <p>В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети с ОВЗ.</p>	<p>традиции проведения народного праздника Масленицы.</p>	
День смеха	<p>Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.</p>	1 неделя апреля
День космонавтики	<p>Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.</p>	<p>Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.</p>	2 неделя апреля
Праздник Весны	<p>Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит</p>	<p>Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной,</p>	3 неделя апреля

	приобщение детей с ОВЗ к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в ОО, накопление экологического опыта у детей.	эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	
День Победы	<p>День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией.</p> <p>На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети с ОВЗ.</p>	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
Праздник Детства	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p>	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня

**3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**  
 РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне



развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность материалов обеспечивает:**

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность среды предполагает:**

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды предполагает:**

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Двенадцать групповых помещений в достаточном количестве обеспечены мягким и жестким инвентарем. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями. В достаточном количестве группы обеспечены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. Оборудование и материалы удобно и доступно размещены, эстетично привлекательны для детей. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В группах созданы условия

для развития двигательной активности детей. Организованная таким образом обстановка позволяет детям чувствовать себя уверенно и комфортно.

В среде необходимо выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

**Активный сектор** (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

-центр игры

-центр двигательной деятельности

-центр конструирования

-центр музыкально театрализованной деятельности

**Спокойный сектор:**

-центр книги

-центр отдыха

-центр природы

**Рабочий сектор:** (Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

-центр познавательной и исследовательской деятельности

- центр продуктивной и творческой деятельности

-центр правильной речи и моторики.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

Необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты

Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. развивает познавательный интерес, пытливость, любознательность.

Выставки семейного и детского творчества постоянно обновляются художественными работами детей и родителей, создают возможности индивидуализации детского художественного творчества, повышения потенциала эстетического воспитания семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса, построена с учетом индивидуального маршрута развития группы.

Детальное описание оснащения развивающей предметно-пространственной среды каждой группы см. в **Приложении 2**.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»**

Большая роль в эффективности качества реализации Программы отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа педагогов направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.**

Для реализации модуля в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы «Наш Дом – Южный Урал». Учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Средства обучения позволяют стимулировать деятельность детей. Деятельность педагогов ДОУ ведется с использованием традиционных и современных методических материалов. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: интерактивная доска, проектор, световая песочница, значительно расширяющие возможности педагогов.

#### **Время проведения**

Ознакомление воспитанников с культурой уральского региона проходит как в форме образовательной деятельности (занятие), так и в форме совместной деятельности во всех видах детской деятельности. Затрагивает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Специальные мероприятия по реализации модуля

Реализация модуля предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
  - развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
  - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
  - обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции
- Содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного

отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников,

бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного

образования, учреждений социума и пр.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Младшая группа (третий, четвертый год)

Использование народных игр в образовательном процессе. В основном это игры-забавы, игры с народными игрушками (матрешки, свистульки, вкладыши).

Основанием эффективной работы, связанной с приобщением детей второй младшей группы к народному искусству, будет постепенность и моменты непринужденного, естественного знакомства с ним. Отражение семейного быта. В пространстве группы оформить кукольный дом и красивые принадлежности: вышитые салфетки, полотенца для кукол, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр. Для кукол-младенцев оформить колыбельку, заниматься с которой малышам нравится. Кроме современного кукольного гардероба, в группе необходимо иметь и наборы народной (русской, башкирской) одежды. В совместной деятельности педагог приглашает детей помочь ему нарядить кукол в народный костюм, рассмотреть русский сарафан, кофту, мужские рубашку, брюки, картуз, пояс. Обратит внимание на украшения. Такую же работу можно провести и в отношении башкирского костюма. Основными объектами внимания могут быть печь, колыбель (люлька), полочки с посудой, стол с самоваром, полотенца, одежда и само жилище — изба. Желательно связывать это с использованием народных сказок, потешек, пением песенок, их инсценированием, народными играми. Необходимо создать условия для самостоятельных игр малышей, с играми забавами, игрушками-сюрпризами. А так же внести раскраски с элементами уральской росписи, различные картинки, фотографии.

Средняя группа (пятый год жизни):

В средней группе дошкольного образовательного учреждения продолжается работа по знакомству с теми же предметами народного искусства,

Прежде всего нужно продолжать знакомство с народным жилищем

Внимание обращаем на варианты знакомых построек, основной темой которых остаются разные архитектурные сооружения, и прежде всего дома.

Детей этого возраста можно специально знакомить с основными элементами экстерьера дома: крыша, стены, окна, ставни, двери, крыльцо. Уточняется их назначение, обращается внимание на особенности украшения. Эффективно при этом использовать объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона. Уровень восприятия становится более высоким, если использовать прием сравнения. Предложить ребенку рассказать, чем отличаются конкретные две-три сказочные избушки и что в них общего. Особо при этом выделить необычные элементы украшения: конек, причелину, полотенце, ставенки. Названия отдельных из них (причелина, полотенце) детям можно не давать, лишь обращается внимание на то, как красиво они украшены и каким красивым становится при этом дом. В разговоре с детьми следует подчеркнуть особую умелость хозяев этих сказочных домов, их стремление украсить свое жилище.

Так же знакомим с предметами: самовар — чайник; лапти — туфли, тапочки и т. п. Внимание детей к предметам народного быта усиливается, если познакомить их в общем виде с отдельными техниками декоративного украшения, например, с вышивкой, кружевами на полотенцах, салфетках, подзорах, украшающих убранство кровати, и т. п.

. Знакомя детей с особенностями национальной одежды, не нужно особо акцентировать внимание на определенных отличиях, например, русской и башкирской одежды. Основное внимание необходимо уделять красоте, необычности цветового решения, отдельным деталям, украшающим ее. При этом выделить красивое чередование цветных полос лент по подолу юбки, фартука, особенности украшения воротника, рукавов и т. д.

Желательно в групповых комнатах иметь такую одежду, выполненную в детском варианте, которую ребенок может примерить на себя, побыть в ней в игровой деятельности, на досуговых мероприятиях

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни):

На шестом году жизни продолжается знакомство детей с народным жилищем, с особенностями расположения композиционно значимых отдельных объектов, предметов.

Так, можно обратить их внимание, что печь, полочки с посудой, лавки с ведрами, стол с самоваром и прочее находятся в одном углу избы -это место хозяйки дома. Подробно рассмотреть те предметы быта, посуду, которыми она пользуется в ходе домашней работы (сито, скалка, ухват, утюг и т. п.), связав особенности их формы, художественного оформления с функциональным назначением.. Продолжая расширять знания детей о русской избе, познакомить их с расположением в ней особого места — «красного угла». Объяснить словосочетание: «красный» — значит «красивый». Определить вместе с детьми его расположение: в противоположном от печи углу. Хозяева оформляли его особо: на полочке стояли иконы, украшенные вышитыми полотенцами, ниже стоял стол, по сторонам которого располагались широкие, удобные лавки, прикрепленные к стенам избы. На лавках сидели за столом, а к ночи на них готовили постель для сна гостям или самим хозяевам. Подвести детей к основному выводу о значении «красного угла» в избе. Это самое важное, почетное место, оно предназначается для хозяина, старших членов семьи или гостей в знак внимания и уважения к ним.

В старшей группе детского сада их можно познакомить с традиционным жилищем башкир — юртой. Показать разные варианты ее оформления (конусовидный и шаровидный верх), особенности цветового решения верхнего покрытия с той ее стороны, где традиционно проделывалась дверь (только с южной стороны). Эффективными приемами этой работы в процессе бесед с детьми будут рассматривание макета юрты со съемным верхом, что дает возможность познакомиться с композиционным решением, расположением предметов быта в ней; рассматривание рисунка-схемы юрты, сопоставление изображенных на ней частей жилого пространства с их нахождением на макете юрты (женская и мужская половины); рассказ воспитателя о назначении этих частей жилища, особенности их организации, место и значение очага и пр. Обратит внимание на гостевое место в мужской половине юрты, особенности его оформления (яркие, теплые, красивые ковры, подушки, красиво украшенные полотенца, одежда, сундуки с постельными принадлежностями на них). Сопоставить его расположение в юрте с местом «красного угла» в русской избе.

Так же знакомим с избами русских казаков, башкир, татар, живущих на Южном Урале.

Распределение зон в групповом помещении:

1. Стабильные тематические зоны (“Имба”, “Горница”, “Подворье”) должны уступить место мобильному материалу крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на мест

2. Сюжетообразующие наборы должны позволять менять свой масштаб - это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох)

3. Универсальные макеты (“горница”, “изба”, “чум” и т.п.), могут “населиться” и достраиваться по собственным замыслам детей.

3 “Предметы оперирования” - это игрушки, имитирующие реальные предметы, — (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, прялка и т.п.).

4 “Игрушки-персонажи” - это разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.

5 “Маркеры (знаки) игрового пространства” - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы боковая стенка саней т.п.).

- Картинки с изображением «Любимые места моего города»
- «Достопримечательности города».
- Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Моя улица», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».

- Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки, календари и пр.

- Фотовыставка «Знаменитые люди нашего в группе создает атмосферу города».
- Альбома «Мой родной город».
- Плоскостные модели архитектурных деятельности. сооружений и их частей (площади)

- Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, с архитектурных сооружений на семьей, дорогими и близкими детализированной карту города).

- Карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга.
- Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.

- Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей живущих на Урале.

- Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней.

- Книги с изображениями изделий уральских мастеров

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда включает:

Мини-музей декоративно-прикладного творчества

- коллекции уральских минералов
- фотографиями южно-уральских поэтов и писателей,
- литература (произведения уральских поэтов и писателей),
- наглядно-иллюстративный материал (наборы открыток и иллюстраций достопримечательностей родного города и региона, природы Урала, людей труда, произведений декоративно-прикладного искусства),
- видеотека (фильмы о природе Урала, мультфильмы по мотивам уральских сказок),

- Видеопрезентации, созданные коллективом МБДОУ (Урал – великой Победе, наш город – Челябинск, памятники Челябинска и др.),
- фонотека (запись голосов птиц, музыкального творчества).
- результаты творчества детей и родителей (тематические альбомы, фотоальбомы, книжки-малышки, поделки, рисунки и т.д.),
- сюжетно-ролевые игры.

## **МОДУЛЬ «ДОРОГОЮ ДОБРА».**

### **Материально-техническое обеспечение**

Все помещения МАДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением (групповые помещения, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет методический кабинет, прогулочные участки, физкультурно – спортивные площадки, «Огород», цветники, клумбы). Многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед образовательной программой дошкольного образования и приоритетными направлениями его деятельности.

### **Ресурсное обеспечение.**

Информационное обеспечение:

- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.
- Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении.
- Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта <https://ds432.ru/>
- Информационных стендов, докладов, отчетов, интернет группах WhatsApp, Контакт, Viber

### **Обеспеченность учебно-методическими материалами**

1. Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) 2015 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2. Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) 2014 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) 2015 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. ПР Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2-7 2009 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ лет).
5. Буре Р.С. (соответствует ФГОС) Социально-нравственное воспитание дошкольников 2014 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ  
Белая К.Ю. (соответствует ФГОС) Формирование основ безопасности дошкольников 2014 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ



## Время проведения

Образовательная деятельность по формированию культуры социально-коммуникативного развития осуществляется как в форме занятий, так и в совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов. Объем образовательной нагрузки на детей, не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы	Ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Формы творческой активности</b>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Детский досуг	1 раз в месяц

## Специальные мероприятия по реализации модуля

участие в социальных акциях, посвященных государственным праздникам (День флага Российской Федерации);

- показ открытых мероприятий по направлению модуля на уровне района;
- участие в профильных конкурсах педагогических достижений;

## Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В качестве пособий используется детская литература (сказки, притчи, рассказы, стихотворения), репродукции известных картин художников, слайды, видео и мультипликационные фильмы, музыкальные произведения, наглядные пособия на тему «Семья». «Наша Родина», «Символы России», «Мой детский сад», «Защитники Отечества» и др.

Образные игрушки	Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: Изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма». Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним.» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочки модницы» для девочки
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Наглядный материал	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Наборы фигурок, изображающие взрослых разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды. Скульптурные композиции, отображающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Аудио, видео материалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; семейные фотографии воспитанников;

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 432 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» функционируют 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня 12-часового пребывания с 7 до 19 часов. Из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, парциальных программ «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова) и «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

**ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЯВЛЯЕТСЯ:**

**МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ».**

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов южного Урала.

Задачи образовательной работы с детьми 1,6 - 3 лет:

6. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
7. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
8. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
9. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
10. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

6. Приобщать детей к устному народному творчеству.
7. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
8. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
9. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
10. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

4. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
5. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
6. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

6. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

7. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

8. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

9. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

10. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

### **МОДУЛЬ «ДОРОГОЮ ДОБРА».**

Авторская парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников 3-7 лет «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цели и задачи:

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников

Задачи:

1. формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного-к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

2. развитие когнитивной (познавательные сведения), эмоционально чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений) сфер.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные

документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);

- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);

- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы МАДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail: [mdou432norm@yandex.ru](mailto:mdou432norm@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 432

г. Челябинска»

« 30 » \_\_\_\_\_ 20234 года

Протокол № 1 \_

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «ДС № 432  
г. Челябинска»

Ф.И. Мариненко /И.О.Ф./

Приказ № 79 от «31» 09 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
на 2023 \_ - 2024 учебный год**

2023 г.

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 432 города Челябинска» осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.
2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.
3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.
4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.
5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.
6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.
7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов
8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;



В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Первая младшая группа 2-3 года (*холодный период года*)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.25
Самостоятельная деятельность	8.25 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40 – 8.50
	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам (самостоятельная деятельность)	15.30 – 15.40
	15.50 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 26.

**Первая младшая группа 2-3 года (*тёплый период года*)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика (на участке)	В группе
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 8.45
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	8.45 – 8.55
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	8.55 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 27.

**Вторая младшая группа 3 – 4 года (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 28.

**Вторая младшая группа 3 – 4 года (тёплый период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на участке)	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.33 – 9.00
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	9.00 – 9.15
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.40 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 29.

**Средняя группа 4 – 5 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.07
Подготовка к завтраку, завтрак	8.07 – 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 31.

**Старшая группа 5 – 6 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 – 19.00

Таблица 32.

**Старшая группа 5 – 6 лет (тёплый период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика (на участке)	8.15 – 8.25

Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	9.25 – 9.45
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	15.45 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

Таблица 33.

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (холодный период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.37
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.37 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.40 – 19.00

Таблица 34.

**Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет (тёплый период года)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика (на участке)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, (гигиенические процедуры), завтрак	8.35 – 9.00

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Образовательная деятельность по графику (на прогулке)	10.35 – 11.05
Прогулка (образовательная, физкультурно-оздоровительная работа, самостоятельная деятельность)	9.15 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 19.00

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОРГАНИЗУЕМОЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2	2	2	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	13	10	10	10	10

#### **Комплексно-тематическое планирование**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	I младшая группа и II младшая	Средняя группа	Старшая и подг. к школе группа
<b>Сентябрь</b>		<b>Темы недели</b>		
	<b>I неделя</b>	Здравствуй, детский сад!	«До свидания лето!»	«День знаний»
	<b>II неделя</b>	«Мой дом»	«Мой дом», «Мой город».	«Мой город», «Моя страна».
	<b>III неделя</b>	«Урожай»	«Урожай» «Мир растений»	«Мир растений»
	<b>IV неделя</b>	«Краски осени»	«Краски осени»	«Краски осени»
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя</b>	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (домашние)	«Животный мир» (Животные жарких стран)
	<b>II неделя</b>	«Дикие животные» + птицы	«Дикие животные» + птицы	«Животный мир» (Животные Арктики и Антарктиды + птицы)
	<b>III неделя</b>	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»
	<b>IV неделя</b>	«Наш быт»	«Наш быт»	«Народная культура и традиции»
<b>Ноябрь</b>	<b>I неделя</b>	«Дружба»	«Дружба, дружба народов»	«День народного единства»
	<b>II неделя</b>	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»
	<b>III неделя</b>	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»	«Здоровей-ка»
	<b>IV неделя</b>	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»	«Кто как готовится к зиме»
<b>Декабрь</b>	<b>I неделя</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	<b>II неделя</b>	«Город мастеров» (профессии)	«Город мастеров» (профессии)	«Город мастеров» (профессии)

	<b>III неделя</b>	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»
	<b>IV неделя</b>	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»	Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь</b>	<b>I неделя</b>	Рождественские каникулы		
	<b>II неделя</b>			
	<b>III неделя</b>	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
	<b>IV неделя</b>	«Этикет»	«Этикет»	«Этикет»
<b>Февраль</b>	<b>I неделя</b>	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»
	<b>II неделя</b>	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»	«Азбука безопасности»
	<b>III неделя</b>	«Наши защитники»	«Наши защитники»	«Наши защитники»
	<b>IV неделя</b>	«Интересное вокруг»	«Интересное вокруг»	«Маленькие исследователи»
<b>Март</b>	<b>I неделя</b>	«Женский день»	«Женский день»	«Женский день»
	<b>II неделя</b>	«Добрые дела»	«Добрые дела»	«Миром правит доброта»
	<b>III неделя</b>	«Птицы»	«Птицы»	«Птицы»
	<b>IV неделя</b>	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете»
<b>Апрель</b>	<b>I неделя</b>	Театр	Цирк	Цирк
	<b>II неделя</b>	«Увлекательные игры»	Космос	Космос
	<b>III неделя</b>	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	<b>IV неделя</b>	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»
<b>МАЙ</b>	<b>I неделя</b>	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
	<b>II неделя</b>	Игрушки	«День победы»	«День победы»
	<b>III неделя</b>	Цветы	Цветы	Цветы
	<b>IV неделя</b>	«Здравствуй лето»	«Здравствуй лето»	«До свидания детский сад»

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 432 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454014 г. Челябинск, Комсомольский пр-т, 82-б, т\факс 742-63-01, e-mail: [mdou432norm@yandex.ru](mailto:mdou432norm@yandex.ru)

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 432

г. Челябинска»

«  30  » \_\_\_\_\_ 20234 года

Протокол №   1  

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ «ДС № 432  
г. Челябинска»

Ф.И. Мариненко /И.О.Ф./

Приказ № 79 от «31» 09 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

## Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МАДОУ «ДС № 432 г. Челябинска» - 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года –38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 432

г. Челябинска»

« 30 » \_\_\_\_\_ 20234 года

Протокол № 1 \_

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС № 432  
г. Челябинска»

Ф.И. Мариненко /И.О.Ф./

Приказ № 79 от «31» 09 2023г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

**Примерный календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане**

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Он-лайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья

3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей)	Человек Здоровье Знания Труд Красота

			- Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
2 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	Человек Здоровье Знания
3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду	-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд

	для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»			
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности »	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки- животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

<p>3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помочь» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Сова»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд Красота Дружба</p>
<p>4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери</p>	<p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»</p>	<p>-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»</p>	<p>-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетюшки Сова» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<p>1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально</p>	<p>-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме</p>	<p>-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»</p>	<p>-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>



<p>и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры</p>				
<p>2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>	<p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»</p>	<p>-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу</p>	<p>-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»</p>	<p>Труд Человек Знания Культура</p>
<p>3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p>	<p>-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер»</p>	<p>-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета»</p>	<p>-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков»</p>	<p>Человек Культура Знания Дружба Красота</p>

<p>4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</p>	<p>-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p>	<p>-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговик в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник</p>	<p>Человек Красота Культура Дружба Знания Труд</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<p>2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»</p>	<p>-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»</p>	<p>-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»</p>	<p>-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания)</p>	<p>Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье</p>

			детей о писателе, его произведениях)	
3 неделя «Все профессии важны»/ Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Ситуативный разговор по теме «Профессии» -Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Семья Человек Труд Знания Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прслушивание «Песенка Светофора»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	Человек Знания Здоровье

		незнакомыми людьми на улице»		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя «Азбука безопасности»/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев	Родина Человек Семья Знания Культура Красота

за пределами Отечества		-Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Создание макета «Наша Родина - Россия»	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международны й день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родиной» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защи тники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
<b>МАРТ</b>				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повещенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивой» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба

<p>2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»</p>	<p>-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»</p>	<p>-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»</p>	<p>-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»</p>	<p>Природа Человек Красота Знания Труд</p>
<p>3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)</p>	<p>-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением</p>	<p>-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»</p>	<p>-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность <b>(Посещение приюта для животных Карена Далакяна)</b></p>	<p>Природа Знания Красота человек</p>
<p>4 неделя «Волшебница Вода»/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»</p>	<p>-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»</p>	<p>-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения</p>	<p>-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всемирно нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды»</p>	<p>Природа Знания Человек Здоровье</p>

			-Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц	-Праздничное мероприятие, посвященное дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка	Знания Человек Труд Здоровье

	«Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
<b>МАЙ</b>				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы:	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики»	Природа Человек Труд Красота



		«Мы идём с флажками», «Букет цветов»	-Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

			силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
<b>ИЮНЬ</b>				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»	-Беседа «История праздника. Традиции»	Дружба Человек Красота Культура

1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
<b>ИЮЛЬ</b>				

1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток- ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Поче му на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи»	Труд Семья Красота Человек

бросового материала	-Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»		-Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	
<b>АВГУСТ</b>				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек

<p>3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»</p>	<p>-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»</p>	<p>-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»</p>	<p>Родина Знания Человек Красота Природа</p>
<p>4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»</p>	<p>-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»</p>	<p>-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете</p>	<p>-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»</p>	<p>Дружба Красота Человек Культура</p>

